

MATURITNÍ ZPRAVODAJ

CERMAT INFORMUJE O NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠCE

5

2009

NA STARTOVNÍ ČÁŘE

ředitelské slovo



Vážené kolegyně a kolegové,

všichni asi znáte ten pocit, když s tužkou v ruce nebo nad klávesnicí počítače přemýšlíte o úlohách či písemné práci, které mají prověřit znalosti a dovednosti vašich žáků a přinést zpětnou vazbu úspěšnosti vaší práce. Dříve nebo později přijde okamžik, kdy úlohy vymyslíte a sestavíte do nějakého testu, nebo třeba dáte dohromady zadání písemné práce. Zbývá „malíčkovat“ – nechat svůj výtvar napsat žáky, jejich práci vyhodnotit a říci jim výsledek. Vymyšlení úloh bylo startem k sérii následných činností. Postavení nové maturity na začátku jara roku 2009 je obdobné. Po několika letech příprav nyní stojíme na pomyslném startu státních maturit. Asi vás napadne, že poněkud předbímám, vždyť nové maturity proběhnou až v příštím roce. Ano, ale z hlediska přípravy budou až koncovým článkem v řetězci dějů, které právě nyní začínají.

V tomto týdnu již probíhají přípravy na několika desítkách škol, kde se bude od poloviny dubna ověřovat obsah i metodika společné části nové maturity. Tento projekt označovaný jako první fáze maturitní generálky bude realizován v úzké spolupráci vybraných škol, CERMATu a České školní inspekce. Na přelomu září a října proběhne na všech školách druhá fáze maturitní generálky, jejímž cílem bude ověřit nový model organizace, logistiky a bezpečnosti provedení té části maturit, která se týká testování. Poslední, třetí fáze generálky, bude zaměřena na písemnou práci z českého jazyka a cizích jazyků. Její plošná realizace ve školách se předpokládá v lednu 2010. Od května se také rozběhne tolik očekávané vzdělávání pedagogů. Od nástupu do funkce ředitele CERMATu v lednu tohoto roku mi právě tato oblast dělá největší starosti a považuji ji za úkol s nejvyšší prioritou.

Aktuálně se pracuje na dvou projektech, které jsou určeny tisícům pedagogů středních škol. Základním cílem prvního z nich je zajištění informovanosti vyučujících českého jazyka a literatury a cizích jazyků. V rámci projektu se mimo jiné uskuteční konzultační semináře pořádané v jednotlivých regionech akreditovanými vzdělávacími zařízeními. Cílem těchto seminářů je za pomoci lektorů vyškolených CERMATEM poskytnout co nejvíce informací všem vyučujícím, kteří budou připravovat své žáky na komplexní zkoušky z jazyků.

Druhý projekt, který realizuje CERMAT spolu s Národním institutem pro další vzdělávání, je zaměřen na školení pedagogických pracovníků v souvislosti s jejich rolí v průběhu konání maturity. Vedle nominovaných zadavatelů, hodno-

titelů a maturitních komisařů oslovíme také ředitele škol. Bez jejich aktivní spolupráce si nelze představit úspěšnou realizaci žádného modelu maturitní zkoušky.

Nezbytnou podmínkou pro zahájení vzdělávání pedagogů je také zakotvení popisu organizace nové maturity do návrhu vyhlášky o ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou. Na MŠMT, kde se návrh vyhlášky připravuje, bude v následujících dvou týdnech ukončen příslušný schvalovací proces. Vyřešeny budou také otázky týkající se odměňování pedagogických pracovníků v souvislosti s některými činnostmi spojenými s novou maturitou.

V posledních týdnech dostávám často otázky týkající se logistického modelu nové maturity. Proto bych i na tomto místě rád zdůraznil, že vždy bude možno uvést do praxe pouze takový logistický model, který respektuje kapacitní možnosti resortu, škol a pedagogů. Těsně po svém nástupu do funkce jsem byl nucen řešit situaci, kdy ekonomické náklady potřebné na realizaci některých navržených technických řešení značně převyšovaly původně předpokládaný rozpočet. Neměl jsem jinou možnost, než abych se vrátil zpátky na pevnou zem. Místo investování peněz do nevyzkoušených technologií považuji za rozumnější usilovat o jejich směřování přímo k učitelům, kteří budou na školách zajišťovat zdárný průběh maturit.

Z hlediska škol se projeví změna v logistice prakticky ve dvou oblastech. Výsledky žáků nebudou digitalizovány maturitními komisaři přímo ve školách a dálkově přenášeny k centrálnímu vyhodnocení, nýbrž budou ze škol svezeny k cent-

ralizovanému vytěžení dat. Druhá změna je z pohledu maturantů a učitelské veřejnosti mnohem významnější, byť bezprostředně nesouvisí s použitým technologickým řešením. Podrobnější rozbor původního maturitního kalendáře, v němž se předpokládalo konání písemných zkoušek společné části maturit až v prvním červnovém týdnu, ukázal významná rizika takového řešení. Riziko, že by maturanti obdrželi své celkové výsledky až na konci června, k čemuž by v roce 2010 velmi pravděpodobně došlo, mě vedlo k rozhodnutí navrhnout změnu původního zadání a standardně předřadit písemné zkoušky před ústní. Pro CERMAT takové řešení sice přinese zkrácení času nutného na přípravu zkušební dokumentace, ale toto riziko je pro mne akceptovatelnější než představa stovky tisíc maturantů čekajících na výsledky státních maturit.

Je velký rozdíl, když pouze uvažujete o úlohách, které budete muset zvládnout, a když už stojíte na startovní čáře a víte, že každý chybný krok, který uděláte, nelze vzít zpět a ovlivní váš výsledek. Nová maturitní zkouška je projektem, který pravděpodobně nemá svým přímým společenským dopadem, měřitelností výsledků a rychlostí zpětné vazby v oblasti středního školství období. Zároveň představuje téměř deset let odkládaný krok, který je součástí zavádění systému evaluace a monitorování výsledků vzdělávání.

Z tohoto pohledu nebudou v roce 2010 maturovat jen žáci. Přeji nám všem při řešení maturitního úkolu dobrý start.

Martin Mach

PERSONÁLNÍ INFRASTRUKTURA

SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Pod tímto souhrnným názvem se skrývají tři základní funkce / role (definované zákonem), v nichž budou působit a zajišťovat společnou část maturitní zkoušky tyto pedagogičtí pracovníci:

- ◆ školní maturitní komisař (dále též ŠMK nebo komisař),
- ◆ zadavatel didaktických testů a písemných prací (dále též ZAD),
- ◆ hodnotitel písemných prací a dílčích ústních zkoušek (dále též HOD PP a HOD ÚZ).

Pojďme si nyní zopakovat a doplnit všechny potřebné informace, které se týkají zejména:

- ◆ nominace pedagogických pracovníků k odborné přípravě pro výkon těchto funkcí,
- ◆ profilu těchto pedagogických pracovníků,
- ◆ odborné přípravy,
- ◆ certifikace – získání osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce (dále též osvědčení),
- ◆ jmenování k výkonu funkce,
- ◆ otázek smluvního zajištění a odměňování za výkon této funkce.

ŠKOLNÍ MATURITNÍ KOMISAŘ

Školní maturitní komisař řídí na každé ze škol průběh zkoušek, které se konají formou didaktických testů a písemných prací. Plně odpovídá za korektnost a objektivitu „maturitního procesu“ v průběhu tzv. jednotného zkušebního schématu. Z výkonu své funkce se zodpovídá řediteli Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, které budeme v textu označovat zkratkou CZVV, tedy nikoli řediteli příslušné školy.

Komisař převezme od ředitele školy zkušební dokumentaci (testové sešity, zadání zkoušek, záznamové archy a další dokumentaci) vždy pro daný zkušební den.

Školní maturitní komisař pozbývá své funkce odesláním protokolu o průběhu zkoušek po posledním didaktickém testu či písemné práci, která se v daném termínu na škole konala, k dalšímu zpracování CZVV.

Komisař bude při výkonu své funkce postupovat podle detailní metodiky (manuálu) vycházející ze zákona příslušné „maturitní“ vyhlášky a prováděcích metodik CZVV.

KDE BUDE KOMISAŘ SVOJI FUNKCI VYKONÁVAT?

Komisaře k výkonu funkce v příslušné střední škole jmenuje ředitel CZVV.

V řádném termínu maturitní zkoušky (tj. v jarním termínu) budou komisaři jmenováni tak, aby svoji funkci vykonávali na jiné škole, než na které učí. Jedná se o jednu z klíčových podmínek pro zajištění objektivitu průběhu zkoušek. V případě opravných a náhradních zkoušek, které proběhnou v září na vybraných středních školách, není vyloučeno, že funkci komisaře může v příslušné škole vykonávat i pedagogický pracovník této školy, který byl pro funkci komisaře certifikován dle školského zákona.

Pokud má škola jedno nebo více odloučených pracovišť, na kterých probíhají maturity, budou komisaři jmenováni i na každé takové odloučené pracoviště

školy. Sídla škol a jejich odloučená pracoviště, kde budou probíhat maturitní zkoušky, označujeme souhrnně jako zkušební místa a platí pro ně, že každé z nich musí mít svého komisaře.

FORMÁLNÍ PODMÍNKY K VÝKONU FUNKCE ŠMK

Aby mohl pedagogický pracovník vykonávat funkci komisaře, musí:

- a) být ředitelem školy nominován k odborné přípravě pro výkon této funkce,
- b) projít odbornou přípravou CZVV a úspěšně absolvovat požadované zakončení kurzu ŠMK,
- c) získat od CZVV osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce komisaře,
- d) být následně jmenován ředitelem CZVV k výkonu funkce na příslušné škole (resp. na příslušném zkušebním místě),
- e) současně uzavřít dohodu o provedení práce k výkonu funkce komisaře s CZVV.

ODBORNÁ PŘÍPRAVA A ZÍSKÁNÍ OSVĚDČENÍ O ZPŮSOBILOSTI K VÝKONU FUNKCE KOMISAŘE

Odborná příprava, ověření znalostí a dovedností a získání „osvědčení komisaře“ jsou pro nominovaného pedagogického pracovníka jednorázovou záležitostí. Jinými slovy – platnost osvědčení není ze zákona časově omezena. Zákon nevyžaduje absolvovat každý rok proces vzdělávání a obnovy osvědčení.

O odborné přípravě budoucích komisařů pojednáme v jiném článku. Zde stojí pouze za zmínku, že:

- ◆ odborná příprava bude probíhat v kombinaci distanční e-learningové i prezenční formy,
- ◆ součástí odborné přípravy bude i praktická část v podobě maturitní generálky, která proběhne na přelomu září a října 2009 (didaktické testy).

KDO NOMINUJE PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY K ODBORNÉ PŘÍPRAVĚ NA VÝKON FUNKCE KOMISAŘE?

Nominaci pedagogických pracovníků na funkci komisaře provedou ředitelé škol. Nominace proběhne prostřednictvím informačního systému CZVV. O podrobnostech nominační procedury budou všichni ředitelé škol informováni.

Funkce komisaře je funkcí řídicí a organizační. Tomu odpovídá i základní formální kvalifikační požadavek **nejméně pětileté pedagogické praxe**. To však samo o sobě nestačí. Klíčové jsou řídicí a organizační schopnosti, schopnost systematické práce a do značné míry i uživatelské zkušenosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Bezpochyby je dobré, aby alespoň jeden nominovaný pedagogický pracovník – komisař, který je za školu vybrán, měl praktickou řídicí zkušenost. Obecně platí, že čím vhodnější kandidáty na komisaře ředitelé škol nominují, tím výrazněji se sníží riziko problémů při zajištění zkoušek.

KOLIK PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ JE TŘEBA ZA ŠKOLU NOMINOVAT?

Zde platí jednoduché pravidlo:

- ◆ každá škola nominuje minimálně takový počet pedagogických pracovníků, který odpovídá počtu zkušebních míst, na kterých

se bude v rámci dané školy konat maturitní zkouška (zkušebním místem se rozumí sídlo školy a všechna odloučená pracoviště školy, na kterých se bude konat MZ),

- ◆ škola, která má odloučená pracoviště, zvýší počet nominovaných pedagogických pracovníků pro ŠMK o jednoho.

JMENOVÁNÍ KOMISAŘE K VÝKONU FUNKCE NA ŠKOLE A UZAVŘENÍ SMLOUVY

Z certifikovaných proškolených pedagogických pracovníků bude vytvořena databáze potenciálních komisařů. CZVV provede oficiální jmenování dotyčného pedagogického pracovníka k výkonu funkce komisaře pro příslušnou školu a zároveň s ním uzavře standardizovanou dohodu o provedení práce. Přílohou této dohody bude manuál, tedy podrobná metodika výkonu funkce komisaře.

ODMĚNA ZA VÝKON FUNKCE KOMISAŘE

Ve zmíněné dohodě bude stanovena odměna za výkon funkce komisaře na příslušné škole. Odměna bude zaslána komisaři z rozpočtu CZVV přímo na účet. Výše konkrétní částky bude stanovena především v závislosti na celkovém počtu a rozložení maturujících žáků. Nejde o náhradu platu, ale o standardní odměnu za výkon práce hrazenou v režimu dohody o provedení práce.

ZADAVATEL (DIDAKTICKÝCH TESTŮ A PÍSEMNÝCH PRACÍ)

Zadavatel je pedagogickým pracovníkem, který zabezpečuje řádný průběh zkoušek společné části maturitní zkoušky v učebně. Jde o zkoušku formou didaktického testu nebo písemné práce. Zodpovídá za objektivní průběh zkoušky a při výkonu své funkce se řídí centrálně stanovenou metodikou. Jeho činnost začíná převzetím zkušební dokumentace pro daný zkušební předmět a učebny od školního maturitního komisaře a končí předáním zapečetěné obálky se záznamovými archy obsahujícími výsledky didaktického testu či písemné práce a protokolu se záznamem o průběhu zkoušky v učebně, kam zadavatel zaznamená nestandardní situace při zkoušce včetně vyloučení žáka ze zkoušky, zpět komisaři.

Zadavatel má ze zákona pravomoc vyloučit ze zkoušky žáka, který opakovaně nebo závažným způsobem porušuje pravidla stanovená pro průběh zkoušky. Sám pak musí vůči žákům zachovávat zcela objektivní přístup.

KDE BUDE ZADAVATEL SVOJI FUNKCI VYKONÁVAT? JAK JE ZAJIŠTĚNA OBJEKTIVITA PRŮBĚHU ZKOUŠKY?

Zadavatel vykonává svoji funkci ve škole, ve které učí. K posílení objektivitu zkoušek přispějí (kromě profesní cti zadavatele) zejména následující skutečnosti:

- a) zadavatelem pro daný zkušební předmět nesmí být pedagogický pracovník, který má pro tento předmět úplnou kvalifikaci nebo jej v daném školním roce vyučuje,
- b) zadavatel si je vědom, že jakákoli odchylka od regulérnosti průběhu zkoušky může mít za následek odvolání se proti průběhu zkoušky, vědomí zadavatele, že relativně jednoduchá analýza výsledků zkoušky za danou učebnu je s to přinejmenším naznačit, že průběh zkoušky nebyl plně objektivní.

FORMÁLNÍ PODMÍNKY K VÝKONU FUNKCE ZADAVATELE

Aby mohl pedagogický pracovník vykonat funkci zadavatele v příslušné učebně, musí:

- být ředitelem nominován k odborné přípravě pro výkon této funkce,
- projít odbornou přípravou CZVV a úspěšně absolvovat požadované zakončení kurzu ZAD,
- získat od CZVV osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce zadavatele,
- být následně jmenován ředitelem školy do funkce zadavatele,
- a na návrh ředitele určen komisařem k administraci příslušné zkoušky v dané učebně.

ODBOBNÁ PŘÍPRAVA A ZÍSKÁNÍ OSVĚDČENÍ O ZPŮSOBILOSTI K VÝKONU FUNKCE ZADAVATELE

Odborná příprava, ověření znalostí a dovedností a získání „osvědčení zadavatele“ jsou pro nominovaného učitele jednorázovou záležitostí. Jinými slovy – platnost osvědčení není ze zákona časově omezena. Zákon nevyžaduje absolvovat každý rok proces vzdělávání a obnovy osvědčení. O odborné přípravě budoucích zadavatelů pojednáme v jiném článku. Zde stojí pouze za zmínku, že:

- ♦ odborná příprava bude probíhat výhradně distanční e-learningovou formou s využitím maximálně názorných metod vzdělávání,
- ♦ součástí odborné přípravy bude i praktická část v podobě maturitní generálky, která proběhne na přelomu září a října 2009 (didaktické testy) a v lednu 2010 (písemné práce).

Specifická pozornost bude věnována tématu „nastavení srovnatelné úrovně přísnosti při posuzování důvodů, které mohou vést k vyloučení žáků od zkoušky“. Jinými slovy půjde o snahu sjednotit náhled učitelů-zadavatelů, co je a co není dostatečným důvodem k vyloučení žáka od zkoušky.

KDO NOMINUJE UČITELE K ODBORNÉ PŘÍPRAVĚ NA VÝKON FUNKCE ZADAVATELE?

Nominaci učitelů na funkci zadavatele provedou ředitelé škol. Zkoušku z daného předmětu nesmí administrovat učitel, který jej v daném školním roce vyučuje.

Nominace proběhne prostřednictvím informačního systému CZVV. O podrobnostech nominační procedury budou všichni ředitelé škol informováni.

KOLIK UČITELŮ JE TŘEBA NOMINOVAT?

Počet nominovaných učitelů nesmí být menší, než je počet potenciálních maturantů na dané škole v roce 2010 dělený číslem 12 (důvodem je, že žáci musí sedět sami ve standardním uspořádání lavic v učebně). U každé školy je navíc dále

nutné počítat se 2 náhradníky pro funkci zadavatele. Kritérium výpočtu je tedy (počet maturantů na dané škole/12) + 2; zaokrouhлено nahoru.

Struktura nominovaných učitelů musí být taková, aby mohl ředitel školy při jmenování zadavatelů bezpečně vyloučit situaci, kdy bude zadavatel vykonávat svoji funkci při zadávání zkoušky ze zkušební předmětu, který v příslušném školním roce před konáním zkoušek ve škole vyučuje. S ohledem na zastupitelnost doporučujeme nominovat také náhradníky, kteří budou na tuto roli školeni a certifikováni.

Pro nominaci zadavatelů uvádíme několik doporučení:

- ♦ nominujte raději více pedagogických pracovníků než méně; jejich odborná příprava pro výkon funkce nevyžaduje uvolňování z výuky za účelem absolvování prezenčních kurzů a s ohledem na zajištění výuky v době konání maturitní zkoušky je dobré mít v záloze dostatečný počet certifikovaných zadavatelů,
- ♦ nenominate pedagogického pracovníka, který byl nominován na funkci ŠMK,
- ♦ nominujte učitele především s jinou odbornou kvalifikací než je český nebo cizí jazyk, protože tito učitelé budou pravděpodobně hodnotiteli písemné práce a dílčí ústní zkoušky z jazyků; nicméně tato kombinace (ZAD a HOD) je možná,
- ♦ nominujte na funkci zadavatele učitele s přirozenou autoritou a dostatečnou pedagogickou zkušeností; pokud zadavatel v učebně svoji funkci nezvládne, může to způsobit velké komplikace,
- ♦ při výběru nominovaných mějte na mysli, že zadavatel bude při administraci poslechového subtestu z cizího jazyka pracovat s audiotechnikou.

JMENOVÁNÍ ZADAVATELE K VÝKONU FUNKCE A URČENÍ VÝKONU FUNKCE V DANÉ UČEBNĚ

Nominování učitelů absolvují školení formou e-learningu, složí závěrečný on-line test k výkonu funkce zadavatele a získají „osvědčení zadavatele“. Následně jsou ředitelem školy jmenováni do funkce zadavatele. Jmenování zadavatelů neznamená jejich „přidělení do konkrétních učeben“. Ředitel školy jmenováním zadavatelů pouze říká, že tito učitelé jsou komisaři k dispozici pro výkon funkce zadavatele.

Zadavatele do konkrétních učeben na návrh ředitele rozmisťuje komisař a předává jim zkušební dokumentaci.

ODMĚNA ZA VÝKON FUNKCE ZADAVATELE

Výkon funkce zadavatele je považován za součást pracovní náplně učitelů. Se zadavateli tedy nebude uzavírána žádná smlouva ani dohoda. Případné odměny zadavatelům nad rámec jejich mzdy jsou plně v kompetenci ředitele školy.

HODNOTITEL

Hodnotitel hodnotí **dílčí zkoušky** společně částí maturitní zkoušky konané formou **písemné práce** ze zkušebních předmětů Český jazyk a literatura a Cizí jazyk; v případě dílčí zkoušky společně částí konané **ústní formou** je hodnotitel členem zkušební maturitní komise pro příslušný předmět.

Hodnotitel musí mít odbornou kvalifikaci k výkonu činnosti učitele střední školy (ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění), která

umožňuje vyučovat předmětu, jež je obsahem zkoušky.

HODNOTITEL PÍSEMNÝCH PRACÍ

Jak již bylo v předchozích číslech Maturitního zpravodaje opakovaně uváděno, dílčí písemné zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků konané formou písemných prací budou hodnoceny hodnotiteli písemných prací. Každá písemná práce bude hodnocena nezávisle dvěma hodnotiteli.

Velmi stručně řečeno, výkon funkce hodnotitele začíná převzetím záznamových archů s písemnými pracemi žáků od školního maturitního komisaře v den konání zkoušky a končí předáním výsledných hodnocení komisaři.

Jde o náročnou a časově striktně stanovenou práci. Pilotáží vyhodnocovacích procesů byla stanovena průměrná rámcová časová náročnost vyhodnocení jedné písemné práce na 25 minut, z toho 20 minut na samotné hodnocení a zbývajících 5 minut na dosažení konsenzuálního hodnocení s druhým hodnotitelem. Zdá-li se vám to z vaší praxe málo, vězte, že hovoříme o písemných pracích o délce 60, resp. 90 minut. Nejde tedy o žádné čtyřhodinové standardní maturitní slohy. Metodika hodnocení písemných prací bude stanovena centrálně a samotné hodnocení jednotně strukturováno a algoritimizováno.

KDE BUDE HODNOTITEL PÍSEMNÝCH PRACÍ SVOJI FUNKCI VYKONÁVAT?

Hodnotitel posuzuje primárně písemné práce žáků své školy. Jinými slovy, pokud na své škole ředitel disponuje dostatečným počtem kvalifikovaných učitelů pro daný zkušební předmět a zajistí, že budou certifikováni CZVV pro funkci hodnotitele písemných prací, budou hodnotitelé působit na své škole.

V případě, že ředitel školy nebude mít dostatek vlastních kvalifikovaných učitelů, které může nominovat a následně jmenovat hodnotiteli, může využít certifikované hodnotitele z jiných škol. K tomu bude sloužit centrální databáze certifikovaných hodnotitelů. Ředitel školy tak může na základě dohody (viz dále v textu) s certifikovaným externistou zajistit hodnocení písemných prací svých žáků i bez dohody s ředitelem školy, na které daný externista vyučuje.

FORMÁLNÍ PODMÍNKY K VÝKONU FUNKCE HODNOTITELE PÍSEMNÝCH PRACÍ

Aby učitel mohl vykonávat funkci hodnotitele písemných prací, musí:

- být ředitelem nominován k odborné přípravě pro výkon této funkce,
- projít odbornou přípravou CZVV a úspěšně absolvovat požadované zakončení kurzu HOD PP,
- získat od CZVV osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce hodnotitele písemných prací,
- být svým ředitelem, popř. po dohodě s ředitelem jiné školy, jmenován do funkce hodnotitele písemných prací,
- uzavřít s ředitelem vždy dohodu o provedení práce.

ODBOBNÁ PŘÍPRAVA A ZÍSKÁNÍ OSVĚDČENÍ O ZPŮSOBILOSTI K VÝKONU FUNKCE HODNOTITELE PÍSEMNÝCH PRACÍ

Odborná příprava, ověření znalostí a dovedností a získání „osvědčení hodnotitele písemných prací z příslušného předmětu“ jsou pro nominovaného učitele jednorázovou záležitostí. Jinými slovy – platnost



osvědčení není ze zákona časově omezena. Zákon nevyžaduje absolvovat každý rok proces vzdělávání a obnovy osvědčení. Přesto bude nutné pravidelně seznamovat tuto cílovou skupinu s aktualizovanými metodikami hodnocení písemné práce formou školení (tzn. každý rok úspěšně absolvovat REFRESH kurz pro HOD).

Věcná působnost tohoto osvědčení bude vždy omezena na zkušební předmět, pro jehož výkon splňuje nominovaný učitel kvalifikační požadavky.

O odborné přípravě budoucích hodnotitelů pojednáme v jiném článku. Zde stojí pouze za zmínku, že:

- ◆ odborná příprava bude probíhat v kombinaci distanční e-learningové i prezenční formy,
- ◆ součástí odborné přípravy bude i její praktická část v podobě maturitní generálky, která proběhne v lednu 2010 (zaměření na písemné práce).

KDO NOMINUJE UČITELE K ODBORNÉ PŘÍPRAVĚ NA VÝKON FUNKCE HODNOTITELE PÍSEMNÝCH PRACÍ?

Nominaci učitelů na funkci hodnotitele provedou ředitelé škol. Nominace proběhne prostřednictvím informačního systému CZVV. O podrobnostech nominační procedury budou všichni ředitelé škol informováni.

KOLIK UČITELŮ JE TŘEBA NOMINOVAT?

Pokud budeme hovořit o počtu nominovaných budoucích hodnotitelů, doporučujeme nominovat všechny učitele školy, kteří pro daný předmět splňují legislativní a dle názoru ředitele školy i kvalitativní kritéria. Důvodů je hned několik:

- ◆ v zájmu kvality hodnocení písemných prací i efektivitu tohoto procesu je ideální, aby na jednoho hodnotitele připadlo 60–100 písemných prací,
- ◆ nedoporučujeme zapojovat do procesu hodnocení písemných prací v rámci jedné školy co možná největší množství hodnotitelů, neboť to výrazným způsobem sníží efektivitu i výslednou kvalitu hodnocení,
- ◆ pokud na druhé straně škola disponuje kvalifikovanými učiteli jazyků, jejichž certifikace hodnotitele jim umožní, aby mohli hodnotit písemné práce (i dílčí ústní zkoušky) ve školách, které naopak nemají dostatek interních hodnotitelů, je vhodné je nominovat na tuto funkci.

Reálně by však při výběru učitelů měl ředitel školy zvážit zejména následující **doporučení**:

- ◆ budoucí hodnotitelé by měli být ve svém předmětu odborně zdatní, jejich silnou stránkou by měla být zejména práce s produktivními dovednostmi,
- ◆ hodnotitel písemné práce by bezesporu měl mít zkušenosti s opravováním písemných maturitních prací,
- ◆ přednost by měli dostat (pokud je to možné) učitelé s odbornou autoritou u svých kolegů, kteří vyučují tentýž předmět,
- ◆ spravedlivý přístup k žákům se jeví jako potřebná podmínka, stejně jako kolegiální komunikativnost; vždy je totiž třeba dosáhnout konsenzuálního výsledného hodnocení,
- ◆ nenominujte pedagogického pracovníka, který byl nominován na funkci ŠMK.

JMENOVÁNÍ HODNOTITELE PÍSEMNÝCH PRACÍ NA ŠKOLE A UZAVŘENÍ SMLOUVY

Hodnotitele písemných prací jmenuje ředitel školy z certifikovaných hodnotitelů vlastní školy.

Pokud ředitel nemá dostatek hodnotitelů ve vlastním pedagogickém sboru, může využít možnosti centrální databáze certifikovaných hodnotitelů; po dohodě s vybranými hodnotiteli tyto jmenovat externími hodnotiteli a uzavřít s nimi dohodu o provedení práce.

Dohoda bude standardizována. Její formulář včetně všech údajů bude ředitelům škol dostupný v informačním systému CZVV.

ODMĚNA ZA VÝKON FUNKCE HODNOTITELE PÍSEMNÝCH PRACÍ

Ve zmíněné dohodě bude stanovena odměna, jejíž výše bude jednotná pro všechny hodnotitele. Její výše nebyla pro rok 2010 dosud schválena, pro účely stanovení výše částky byla navržena norma pro jednu ohodnocenou písemnou práci. Převod na hodinovou sazbu práce pak určuje norma 25 minut na ohodnocení 1 písemné práce. Tato norma byla stanovena na základě pilotáží, v nichž hodnotitelé potřebovali v průměru k ohodnocení 1 písemné práce 15–20 minut. Zbývajících 5–10 minut je pak průměrný čas potřebný k dohodnutí konsenzuálního hodnocení práce obou hodnotitelů v případě, že se jejich primární hodnocení rozcházejí.

Odměna hodnotitelům písemných prací bude vyplácena subjektem, se kterým mají uzavřenu dohodu o provedení práce.

HODNOTITEL DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí. Jejími členy jsou dle zákona dva hodnotitelé, a to v roli zkoušejícího a přisedícího. Funkce hodnotitele dílčí ústní zkoušky spočívá mimo jiné i v tom, že vždy po ukončení ústní zkoušky každého z žáků připraví podklady pro rozhodnutí komise, a to dle centrálně stanovené metodiky. Samotné rozhodnutí komise pak probíhá neveřejně na konci denního bloku zkoušek, tedy tradičně.

KDE BUDE HODNOTITEL DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY SVOJI FUNKCI VYKONÁVAT?

Hodnotitele dílčí ústní zkoušky jmenuje ředitel školy z certifikovaných hodnotitelů vlastní školy. Z praktického hlediska se kromě povinné certifikace dvou výše zmíněných členů zkušební maturitní komise na současné praxi zajištění ústních zkoušek mnoho nemění.

Pokud škola nebude disponovat dostatečným počtem certifikovaných hodnotitelů dílčí ústní zkoušky ve vlastním pedagogickém sboru, zajistí ředitel školy hodnotitele externího. I v tomto případě postupuje standardním způsobem jako v případě zajištění externích hodnotitelů písemné práce. Vodítkem mu může být, podobně jako v případě hodnotitelů písemných prací, centrální databáze certifikovaných hodnotitelů dílčí ústních zkoušek.

FORMÁLNÍ PODMÍNKY K VÝKONU FUNKCE HODNOTITELE DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Aby mohl učitel vykonávat funkci hodnotitele dílčí ústní zkoušky, musí:

- a) být ředitelem nominován k odborné přípravě pro výkon této funkce; zde lze předpokládat, že ředitel školy bude nominovat na hodnotitele dílčí ústních zkoušek tytéž učitele, které nominuje na funkci hodnotitele písemných prací z příslušného předmětu,
- b) projít odbornou přípravou CZVV a úspěšně absolvovat požadované zakončení kurzu HOD ÚZ,



- c) získat od CZVV osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce hodnotitele dílčí ústních zkoušek z příslušného předmětu,
- d) být svým ředitelem, popř. po dohodě s ředitelem jiné školy, jmenován jako člen zkušební maturitní komise ve funkci hodnotitele dílčí ústních zkoušek.

ODBORNÁ PŘÍPRAVA A ZÍSKÁNÍ OSVĚDČENÍ O ZPŮSOIBLOSTI K VÝKONU FUNKCE HODNOTITELE DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Odborná příprava, ověření znalostí a dovedností a získání „osvědčení hodnotitele dílčí ústní zkoušky z příslušného předmětu“ jsou pro nominovaného učitele jednorázovou záležitostí. Jinými slovy – platnost osvědčení není ze zákona časově omezena. Zákon nevyžaduje absolvovat každý rok proces vzdělávání a obnovy osvědčení. Přesto bude nutné pravidelně seznamovat tuto cílovou skupinu s aktualizovanými metodikami hodnocení ústní zkoušky formou školení (tzn. každý rok úspěšně absolvovat REFRESH kurz pro HOD).

Věcná působnost tohoto osvědčení bude vždy omezena na zkušební předmět, pro jehož výkon splňuje nominovaný učitel kvalifikační požadavky.

KDO NOMINUJE UČITELE K ODBORNÉ PŘÍPRAVĚ NA VÝKON FUNKCE HODNOTITELE DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY?

Nominaci učitelů na funkci hodnotitele dílčí ústní zkoušky provedou ředitelé škol. Nominace proběhne prostřednictvím informačního systému CZVV. O podrobnostech nominační procedury budou všichni ředitelé škol informováni.

KOLIK UČITELŮ JE TŘEBA NOMINOVAT?

Vzhledem ke skutečnosti, že hodnotitel dílčí ústní zkoušky bude s velkou pravděpodobností stejný pedagogický pracovník, kterého ředitel školy nominoval již pro funkci hodnotitele písemných prací, jejich počty jsou shodné.

JMENOVÁNÍ HODNOTITELE DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY NA ŠKOLE A UZAVŘENÍ SMLOUVY

Výkon funkce hodnotitele dílčí ústní zkoušky je považován za součást pracovní náplně učitelů. S hodnotiteli dílčí ústní zkoušky tedy nebude uzavírána žádná smlouva ani dohoda. Případné odměny těmto hodnotitelům nad rámec jejich mzdy jsou plně v kompetenci ředitele školy.

V případě, že škola bude nucena zajistit kvalifikované hodnotitele dílčí ústní zkoušky externími pracovníky, bude postupovat jako v případě externích hodnotitelů písemné práce.

MAG'09 – 1. FÁZE

MAG'09 – generální pilotáž společné části maturitní zkoušky je celoplošným projektem ověřujícím obsah, metodiku, formu a organizaci ukončování středoškolského vzdělávání maturitní zkouškou (MZ). Sestává ze tří základních fází s termíny realizace na středních školách v rozmezí od dubna 2009 do ledna 2010, tj. před vlastním průběhem nové maturitní zkoušky podle modelu pro rok 2010.

Projekt MAG'09 je v první fázi zaměřen na **ověření obsahu a metodiky** maturitních zkoušek společné části MZ. Uskuteční se v posledních ročních vybraných středních škol s obory vzdělávání ukončenými maturitní zkouškou v termínu **od 14. dubna do 6. května 2009**. Statisticky relevantní vzorek škol byl pro realizaci projektu vybrán se zřetelem na zastoupení všech úrovní vzdělání – gymnázia čtyřletá, šestiletá a osmiletá, lycea, SOŠ technické, ekonomické, zemědělské, pedagogické, umělecké, SOU, nástavby denní, nástavby při zaměstnání, gymnázia, SOŠ a SOU při zaměstnání. Projekt počítá se zapojením asi 70 středních škol a počtem 9 000 žáků. Součástí bude také realizace vybraných zkoušek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Na specifickém vzorku speciálních škol i škol in-

tegrujících žáky budou ověřovány metodické aspekty jednotlivých kompenzačních opatření podle metodiky pro konání maturitní zkoušky žáky se SVP.

Zkoušky budou probíhat **formou uzavřeného pilotáže**, která má jasně definován bezpečnostní režim v průběhu přípravy testových materiálů, administrace zkoušek i vyhodnocování jejich výsledků. Tato forma pilotáže se bude týkat všech částí zkoušek, tj. didaktických testů, písemných prací i dílčích ústních zkoušek:

český jazyk a literatura, cizí jazyk – anglický, německý, francouzský, španělský a ruský, matematika, občanský a společenskovední základ, vše v obou úrovních obtížnosti, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis a dějiny umění, vše v jedné úrovni obtížnosti

Pilotáž dílčí ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků proběhne vzhledem k časové náročnosti a termínu konání maturitních zkoušek podle současného modelu MZ pouze v několika vybraných školách. Součástí zkoušek bude krátký žákovský dotazník zaměřený na získání relačních údajů o prospěchu žáků z rele-

vantních předmětů a předpokládané volbě jejich vzdělávací dráhy po ukončení střední školy. Zkoušky nebudou probíhat podle jednotného zkušební schématu, které bylo požadováno v předchozích programech *Maturita nanečisto*, ale na základě harmonogramu předem dohodnutého s řediteli příslušných škol tak, aby byly co nejvíce respektovány podmínky a možnosti dané školy. Spolupráce vybraných pedagogických pracovníků školy, kteří se budou podílet na organizačním zajištění projektu a participovat při administraci, bude honorována formou dohody o provedení práce. Zadavateli zkoušek ve školách budou speciálně proškolení školní inspektoři z příslušných krajských inspekčních pracovišť. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) bude spolupracovat s Českou školní inspekcí také při organizaci projektu včetně zajištění distribuce zkušební dokumentace.

Zkoušky budou anonymní, žáci budou identifikováni specifickým identifikátorem na základě značení v pedagogické dokumentaci (RED IZO školy a číslo žáka v třídním výkazu). Po zpracování dat získaných v projektu bude zúčastněným školám poskytnuto agregované statistické vyhodnocení pilotáží.

MIKROSONDA

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD 2009

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) realizuje projekt MIKROSONDA „OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD“ 2009 (MIKROSONDA OSZ 2009), který je významným krokem v rámci přípravy nové maturitní zkoušky. MIKROSONDA OSZ 2009 je součástí Projektů technické pomoci Studie a analýzy operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). **Cílem projektu MIKROSONDA OSZ 2009 je analýza současněho stavu podmínek výuky a obsahové náplně zkušební předmětu Občanský a společenskovední základ, který je součástí společné části maturitní zkoušky, a monitoring jeho vývoje za posledních 7 let.** Projekt svým cíli navazuje na závěrečné výstupy a doporučení MIKROSONDY OSZ 2002. Hlavním pilířem projektu bude výzkumné šetření na středních školách ukončených maturitní zkouškou, které proběhne v druhé polovině března roku 2009.

Cíle šetření:

- ◆ zmapovat úroveň a strukturu dovedností a znalostí ze zkušební předmětu Občanský a společenskovední základ u žáků posledních ročníků středních škol ukončených maturitní zkouškou,
- ◆ zmonitorovat podmínky, za nichž probíhá výuka předmětů podporujících svým obsahem zkušební předmět Občanský a společenskovední základ; mezi sledovanými podmínkami bude kladen důraz zejména na personální zajištění výuky, prostředky a metody výuky, hodinový rozsah výuky a význam, který škola výuce přikládá,
- ◆ zmapovat vliv mimoškolních faktorů na úroveň dovedností a znalostí u žáků v dotčené oblasti.

Popis projektu:

V rámci výzkumného šetření bude přibližně 1 500 žáků řešit **dva soubory testových úloh**. Vzhledem k tomu, že maturitní zkouška z předmětu Občanský a společenskovední základ je připravována ve dvou úrovních obtížnosti, základní a vyšší, budou i v rámci šetření ověřovány úlohy obou úrovní obtížnosti, a to ve dvou verzích testů. Testové úlohy budou vycházet z Katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro Občanský a společenskovední základ platných od školního roku 2009/2010 (schválených MŠMT dne 11. 3. 2008 pod č. j.: 3244/2008 – 2/CERMAT a 3245/2008 – 2/CERMAT).

Vedle souborů testových úloh bude žákům předložen dotazník, který bude zjišťovat základní sociální a kulturní faktory mající vliv na úroveň dovedností a znalostí žáků. Dotazníky budou anonymní, budou ale opatřeny identifikátorem žáka a školy, který umožní propojení dat s výsledky žáka v testech. Dotazníky pro učitele jsou zaměřeny zejména na získání informací o odborné pedagogické způsobilosti učitelů k výuce předmětů občanská nauka, občanská výchova a základy společenských věd na středních školách ukončených maturitní zkouškou a také o jejich připravenosti na nově koncipovanou maturitní zkoušku z Občanského a společenskovedního základu. Dotazník pro ředitele bude především zjišťovat podmínky, za kterých probíhá výuka předmětů vztahujících se ke zkušebnímu předmětu Občanský a společenskovední základ.

Hlavním důvodem realizace MIKROSONDY OSZ 2009 je zařazení zkušební předmětu Občanský a společenskovední základ od roku 2012 mezi

volitelné předměty třetí povinné zkoušky společné části maturity, a to v obou úrovních obtížnosti (§ 78 zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění změn a doplňků). Obě zkoušky si však žáci mohou volit jako zkoušku nepovinnou již ve školním roce 2009/2010. Dalšími důvody pro realizaci projektu jsou předpokládané nedostatky ve zmíněném předmětu, které vznikají dlouhodobým podceňováním občanských a sociálních kompetencí při výuce a vyplývají ze šetření, která proběhla v minulých letech (např. Mikrosonda OSZ 2001). Mezi jednotlivými školami rovněž existují výrazné rozdíly v přístupu k výuce předmětů připravujících žáky k maturitní zkoušce z Občanského a společenskovedního základu. Výzkumné šetření v rámci MIKROSONDY OSZ 2009 by mělo prokázat **stupeň připravenosti žáků a učitelů** na maturitní zkoušku z Občanského a společenskovedního základu. Mělo by také pomoci při **vymezení rizik**, která by se mohla ve vztahu k nově koncipovanému zkušebnímu předmětu Občanský a společenskovední základ objevit. Jedním z výsledků projektu bude **formulování doporučení**, jimiž by bylo možné tato rizika odstranit nebo omezit.

Možné rizikové faktory ovlivňující maturitní zkoušku z Občanského a společenskovedního základu spolu s opatřeními a doporučeními, která vedou k jejich minimalizaci, budou publikovány pro širší učitelskou veřejnost koncem školního roku 2008/2009.

SONDA MAGMA 2009

Ač k tomu název svádí, nikterak nejde o výzkum související se sopečnou činností. Jde o projekt, který se pokouší hlouběji zhodnotit aktuální situaci ve vyučování základů matematiky na základních a středních školách.

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) realizuje výše uvedený projekt jako důležitou součást přípravy nové maturitní zkoušky. SONDA MAGMA 2009 (aneb Matematická gramotnost) je jedním z Projektů technické pomoci Studie a analýzy operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK). **Cílem projektu SONDA MAGMA 2009 je analýza současného stavu výuky zkušebního předmětu Matematika z hlediska získávání a upevnění základních matematických znalostí a dovedností žáků a jejich schopnosti je využívat při řešení konkrétních problémů.**

Impulz k realizaci projektu vychází z několika nezávislých a svými výsledky alarmujících podnětů:

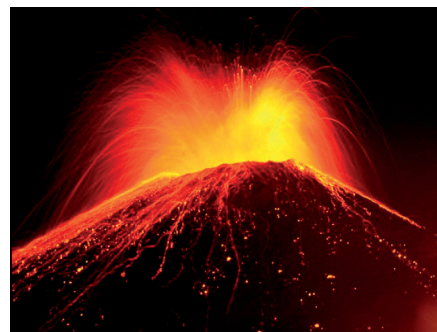
- 1) ze zjištění přípravných programů *Maturita nanečisto* v testech z matematiky základní úrovně (CERMAT v letech 2001–2007),
- 2) z výsledků projektu *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd ZŠ* (CERMAT v letech 2004–2008),
- 3) ze statistiky mezinárodních srovnání TIMSS 1995, 2007 v matematice.

V rámci šetření bude více než 1 000 žáků na základních i středních školách řešit 60minutový

soubor testových úloh. Soubory úloh budou v několika variantách. Obsahové zaměření úloh vyplynulo z diskusí s odborníky v didaktice matematiky, ale i s odborníky v jiných, nematematických oborech. Jde o úlohy ověřující základní matematické dovednosti a znalosti vyučované většinou v rámci matematiky na základní škole, jejichž potřebnost v praxi je nezpochybnitelná. Vzhledem ke snižování dotací hodin matematiky na všech typech škol (už ne pouze na školách středních!), nemají pedagogové na středních školách prostor tyto základní dovednosti s žáky opakovat, a tak se leckdy stává, že si maturanti na středních školách (ale často i vysokoškoláci) neumí poradit s využitím elementárního matematického aparátu či základní matematickou úvahou. Oprávněnost zařazení úloh vyžadujících tyto úvahy a úpravy do maturitního testu v základní úrovni pak zpochybňují, vědomi si výše uvedených okolností, i sami učitelé.

Nesnadným posláním celého projektu je tedy zjistit, v čem tkví pravděpodobné důvody málo kvalitních matematických základů u velké části středoškoláků, a případně doporučit, jak tuto okolnost pozitivně ovlivňovat.

Vedle souborů testových úloh budou žákům předloženy dotazníky, které budou mimo jiné



zjišťovat i základní sociální a kulturní faktory mající vliv na úroveň jejich dovedností a znalostí a jejich vztah k předmětu matematika. Dotazníky pro učitele budou ověřovat možnosti učitelů při výuce zkušebního předmětu Matematika, dotazník pro ředitele bude sledovat především podmínky, za kterých výuka matematiky na konkrétní škole probíhá a proč tomu tak je.

Průběh a zjištění projektu budou zpracovány v závěrečné zprávě. Ta by měla obsahovat i doporučení, která mohou přispět k zefektivnění výstupů kurikulární reformy, a posouzení nutnosti změn obsahového portfolia. Stanovená opatření by tak měla minimalizovat rizikové faktory při postupném začleňování gramotnostních prvků do maturitních testů zkušebního předmětu Matematika.

INFORMAČNÍ PODPORA

UČITELŮM ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY A CIZÍCH JAZYKŮ

Český jazyk a literatura a cizí jazyky jsou v rámci nové maturity připravovány jako komplexní zkoušky (skládají se ze tří dílčích zkoušek – didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky). Právě pro učitele těchto předmětů se mění nejvíc věcí. Reakcí na požadavek škol o zprostředkování detailnějších informací ke komplexním zkouškám je projekt konzultačních seminářů neboli KOS.

Informační podpora učitelů českého jazyka a literatury (ČJL) a cizích jazyků (CJ) bude realizována v období května až června 2009. V rámci KOS připravujeme:

- a) **informační publikace s přílohami a DVD s nahrávkami ústní zkoušky**
Začátkem května obdrží všechny střední školy zakončené maturitní zkouškou publikace ke komplexním zkouškám z českého jazyka a literatury a cizích jazyků, a to pro všechny učitele těchto předmětů, kterých se nová maturitní zkouška týká. Publikace jsou distribuovány zcela zdarma.
V souvislosti s distribucí publikací pro učitele jsme v tomto měsíci odeslali jednotlivým školám email se žádostí o zaslání počtu učitelů ČJL a CJ maturitních ročníků. Tím zajistíme, aby opravdu každý učitel publikaci obdržel. Pokud Vám zmiňovaný

email nedošel, nevádí. Zašlete nám zprávu na rozdelovnik@cermat.cz, ve které uvedte následující údaje: REDIZO školy, její název a adresu pro její identifikaci a dále počty učitelů uvedených předmětů: český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

- b) **konzultační semináře pro učitele ČJL a pro učitele CJ v regionech**

Krajská vzdělávací zařízení, která organizují semináře ve svém kraji, osloví v průběhu jara školy s nabídkou konkrétních termínů a míst konání. Délka semináře byla stanovena na tři hodiny (čtyři vyučovací hodiny), tedy tak, aby došlo co možná k nejmenšímu zatížení provozu škol. Předpokladem účasti na semináři je prostudování zasláné publikace i jejích příloh. Semináře tak budou mít spíše konzultační charakter a umožní učitelům samostatným studiem získané poznatky upřesnit a prohloubit. Pozornost bude zaměřena například na oblast tvorby pracovních listů pro ústní zkoušku. Semináře povedou CERMATEM proškolení lektori. Na seminář se může přihlásit každý učitel českého jazyka nebo cizích jazyků. Účast je dobrovolná a semináře jsou pro učitele zdarma. Stačí se pouze přihlásit příslušnému vzdělávacímu zařízení ve svém kraji.

Shrnutí KOS

Učitelé obdrží v prvních dnech měsíce května publikaci, kterou si s přílohami prostudují, a od poloviny května do konce června se mohou zúčastnit konzultačního semináře vedeného lektorem CERMATu, kde mají možnost vznášet dotazy a získat nové poznatky k tématu, a to zdarma. Jediné, co pro to musí udělat: přihlásit se na seminář svému krajskému vzdělávacímu zařízení.



MATURITNÍ KALENDÁŘ S RADIKÁLNÍ ZMĚNOU

V prvním a čtvrtém čísle Maturitního zpravodaje jsme publikovali maturitní rozvrh se změněným pořadím konání ústních zkoušek a zkoušek konaných formou didaktických testů a písemných prací.

Tento krok vyvolal živou diskuzi v ředitelnách i sborovnách, a hlavně u budoucích maturantů, což vedlo k závěru, že by bylo žádoucí změnit, resp. prohodit termíny konání jednotlivých dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen SČ MZ).

Důvodem je skutečnost, že podrobnější rozbor původního maturitního kalendáře, v němž se předpokládalo konání písemných zkoušek SČ MZ až v prvním červnovém týdnu, odhalil významná rizika takového řešení. Riziko, že by maturanti obdrželi své celkové výsledky až na konci června, vedlo k rozhodnutí navrhnout změnu původního zadání a standardně předradit písemné zkoušky před ústní.

Kalendář maturitní zkoušky v řádném termínu zkoušek ve školním roce 2009/2010 vypadá po úpravě termínů následovně:

- ♦ termín pro podání přihlášky žáka řediteli školy se posouvá na 16. listopad 2009;
- ♦ termín pro ukončení registru přihlášek žáků do centrálního registru je 30. listopadu 2009;
- ♦ období, v němž se budou konat didaktické testy a písemné práce SČ MZ, začíná 12. dubna a končí 20. dubna 2010;
- ♦ období, v němž se budou konat ústní zkoušky SČ MZ, začíná 24. května a končí 4. června 2010;
- ♦ období, v němž se budou konat profilové zkoušky, začíná 17. května a končí 18. června 2010.

Kalendář maturitní zkoušky v náhradním / opravném termínu zkoušek ve školním roce 2009/2010 vypadá po úpravě termínů následovně:

- ♦ termín pro podání přihlášky žáka se posouvá na 25. června 2010;
- ♦ termín pro ukončení registru přihlášek žáků do centrálního registru je 30. června 2010;
- ♦ období, v němž se budou konat didaktické testy a písemné práce SČ MZ, začíná 6. září a končí 14. září 2010;
- ♦ období, v němž se budou konat ústní zkoušky SČ MZ, začíná 20. září a končí 1. října 2010;
- ♦ období, v němž se budou konat profilové zkoušky, začíná 20. září a končí 29. října 2010.

Barvy použité v kalendáři vyznačují jednotlivé etapy MZ. Zelená barva znázorňuje období realizace didaktických testů a písemných prací společné části MZ podle jednotného zkušebního schématu. Růžová barva označuje období, kdy se mohou dle rozhodnutí ředitele školy konat profilové zkoušky MZ. V tomto časovém období se zároveň budou konat ústní zkoušky společné části MZ, které jsou v kalendáři označeny žlutou barvou. Období předávání protokolů o výsledcích SČ MZ žákům znázorňuje modrá barva.

KALENDÁŘ MATURITNÍ ZKOUŠKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2009/10

	PO							SPOLEČNÁ ČÁST MZ			PROFÍLOVÁ ČÁST MZ		
	PO	ÚT	ST	ČT	PÁ	SO	NE	DIDAKTICKÉ TESTY	PÍSEMNÉ PRÁCE	DÍLČÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY	ÚSTNÍ ZKOUŠKY	PÍSEMNÉ ZKOUŠKY	PRAKTICKÉ ZKOUŠKY
LISTOPAD 2009	2	3	4	5	6	7	8						
	9	10	11	12	13	14	15						
	16	17	18	19	20	21	22						
	23	24	25	26	27	28	29						
	30												
...													
DUBEN 2010				1	2	3	4						
	5	6	7	8	9	10	11						
	12	13	14	15	16	17	18						
	19	20	21	22	23	24	25						
KVĚTEN 2010	26	27	28	29	30	1	2						
	3	4	5	6	7	8	9						
	10	11	12	13	14	15	16						
	17	18	19	20	21	22	23						
ČERVEN 2010	24	25	26	27	28	29	30						
	31	1	2	3	4	5	6						
	7	8	9	10	11	12	13						
	14	15	16	17	18	19	20						
ČERVEN 2010	21	22	23	24	25	26	27						
	28	29	30										
	31	1	2	3	4	5	6						
	7	8	9	10	11	12	13						
ZÁŘÍ 2010	14	15	16	17	18	19	20						
	21	22	23	24	25	26	27						
	28	29	30										
	31	1	2	3	4	5	6						
ZÁŘÍ 2010	7	8	9	10	11	12	13						
	14	15	16	17	18	19	20						
	21	22	23	24	25	26	27						
	28	29	30										
ZÁŘÍ 2010	31	1	2	3	4	5	6						
	7	8	9	10	11	12	13						
	14	15	16	17	18	19	20						
	21	22	23	24	25	26	27						
ŘÍJEN 2010	28	29	30										
	31	1	2	3	4	5	6						
	7	8	9	10	11	12	13						
	14	15	16	17	18	19	20						
ŘÍJEN 2010	21	22	23	24	25	26	27						
	28	29	30										
	31	1	2	3	4	5	6						
	7	8	9	10	11	12	13						

- období, kdy se mohou dle rozhodnutí ředitele školy konat profilové zkoušky
- období, kdy se budou konat ústní zkoušky společné části MZ
- blok testů a písemných prací společné části MZ (jednotné zkušební schéma)

**CHCETE SE AKTIVNĚ PODÍLET NA TOM,
JAK A Z ČEHO BUDOU MATUROVAT VAŠI ŽÁCI?**

CHCETE OVLIVNIT KONKRÉTNÍ PODOBU MATURITNÍ ZKOUŠKY?

CHCETE UPLATNIT SVOJI ODBORNOST A KVALIFIKACI?

HLEDÁME NOVÉ A KVALIFIKOVANÉ SPOLUPRACOVNÍKY:

◆ **AUTORY TESTOVÝCH ÚLOH – ze zkušebních předmětů:**

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Španělský jazyk

Ruský jazyk

Matematika

Občanský a společenskovední základ

Biologie

Fyzika

Chemie

Dějepis

Zeměpis

Dějiny umění

◆ **AUTORY PRACOVNÍCH LISTŮ PRO ÚSTNÍ ZKOUŠKU:**

z českého jazyka a literatury

z cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský a ruský)

◆ **SPOLUPRACOVNÍKY PRO VÝVOJ PÍSEMNÉ PRÁCE:**

z českého jazyka a literatury

z cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský a ruský)

Pokud máte zájem o spolupráci, neváhejte nás kontaktovat na e-mailové adrese

info@novamaturita.cz

Ve svém e-mailu prosím uveďte:

- ◆ ve které oblasti a ve kterém předmětu máte zájem o spolupráci;
- ◆ základní informace o vás – na jaké škole učíte (typ školy), jaká je vaše kvalifikace apod.

**MATURITNÍ
ZPRAVODAJ 5
2009**



Vychází jako vkládaná příloha Učitelských novin.
Zpracovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT, za podpory Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.