

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy



2013/2014

Gymnázium Havlíčkův Brod vydalo výroční zprávu o činnosti školy dne 15. 10. 2014 pod č. j. GHB/363/2014 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod schválila tuto výroční zprávu na svém jednání dne 10. 11. 2014.

1. Obsah

1.	Obsah.....	2
2.	Základní údaje o škole.....	3
2.1	Profil absolventa.....	4
2.2	Školská rada	4
2.3	Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s.....	5
3.	Přehled oborů vzdělání.....	6
3.1	Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod v školním roce 2013/2014	7
4.	Organizace školního roku 2013/2014.....	8
4.1	Přehled pracovníků školy	8
4.2	Předmětové komise	9
4.3	Organizační schéma.....	10
4.4	Časový rozvrh vyučování.....	11
4.5	Časový harmonogram	11
4.6	Povinně volitelné předměty.....	13
4.7	Nepovinné předměty	13
4.8	Zájmové útvary	13
5.	Údaje o přijímacím řízení.....	14
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
6.1	Třídy, třídní učitelé, počty žáků	15
6.2	Přehled prospěchu, chování, docházky.....	16
6.3	Maturitní zkoušky.....	17
6.4	Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2013/2014.....	20
7.	Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2013-2019.....	21
8.	Evaluace školy	24
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	36
9.1	Výsledky soutěží.....	36
9.2	Talent Vysočiny.....	39
9.3	Přehled aktivit GHB	45
9.4	Druhý ročník školní akademie	46
10.	Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP).....	48
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	51
12.	Údaje o hospodaření školy.....	52
12.1	Hodnocení plnění úkolů.....	52
12.2	Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek.....	52
12.3	Vyhodnocení finančního hospodaření organizace.....	53
12.4	Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek.....	54
12.5	Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol.....	55
12.6	Plnění nápravných opatření	57
12.7	Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů.....	57
13.	Zkratky.....	58

V Havlíčkově Brodě dne 15. 10. 2014

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., ředitel školy

2. Základní údaje o škole

Název zřizovatele: Kraj Vysočina
Adresa: Žižkova 57, Jihlava
IČO: 70 890 749

Název školy: Gymnázium Havlíčkův Brod
Identifikátor zařízení: 600 011 500
Adresa: Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60 126 621
Součásti: Gymnázium Havlíčkův Brod, IZO: 102 006 881
Kapacita: 600 žáků
Kontakt: <http://www.ghb.cz>
bouchal@ghb.cz

Vedení školy: **PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.**, ředitel školy
Mgr. Danuše Vejrová, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. Jiří Rojka, zástupce ředitele školy

Zřizovatelem Gymnázia Havlíčkův Brod je kraj Vysočina. Zřizovací listina školy byla schválena usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18.9.2001, ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003, ve znění *Dodatku č. 1* schváleného usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 353/07/2003/ZK ze dne 16. 12. 2003 a ve znění *Dodatku č. 2* schváleného usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 0064/01/2007/ZK ze dne 13. 2. 2007. Od 1. 7. 1991 se škola stala rozpočtovou organizací, od 1. 1. 1995 je organizací příspěvkovou. Od 1. 9. 1996 je zařazena do sítě škol. Poslední platné Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydalo MŠMT ČR dne 29. 08. 2012 pod č. j. MSMT-36389/2012-62, s účinností od 01. 09. 2012.

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazujíc na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chceme přispívat k co nejširší a nehlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

Pro žáky jsou organizovány kurzy (např. lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz, ekologický kurz, ICT-jazykový kurz, umělecké kurzy atd.), projekty, exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, koncerty, a to v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem. Žáci též mají k dispozici širokou škálu výběrových aktivit (viz. kapitoly 4.7 a 8), např. kurzy, exkurze, projekty, výměnné pobyty v zahraničí, besedy, přednášky, nepovinné předměty, zájmové útvary a přednáškové cykly, čímž škola vytváří prostor pro aktivní odpočinek, rozvoj schopností, nadání a zájmů svých žáků.

Díky specializovaným pedagogům v roli poradců a koordinátorů pak škola aktivně působí v prevenci patologických jevů, pomáhá žákům se studiem (základní poradenská podpora, rozvoj nadání, pomoc se specifickými poruchami učení), každoročně proto zpracovává, aktualizuje a vyhodnocuje svůj „*Plán primární prevence*“. GHB též zprostředkovává grantové příležitosti pro mladé lidi (evropské projekty a soutěže, výměnné pobyty, studium a stáže v zahraničí).

Gymnázium Havlíčkův Brod je všeobecně vzdělávací a zároveň vnitřně diferencovaná škola, která žáky připravuje především pro budoucí studium na všech typech vysokých škol.

Škola nabízí studium ve čtyřletém a osmiletém cyklu. Do 31. 8. 1999 byla plánovaná kapacita školy 720 žáků. Od 1. 9. 1999 je plánovaná kapacita školy 600 žáků. Škola se při teoretickém vyučování dělí na třídy a dále na skupiny, vždy v souladu s aktuálním školním učebním plánem.

Třídy, učebny a další prostory pro výuku a mimoškolní výchovu:

18 kmenových tříd, 4 učebny pro výuku jazyků, odborné učebny biologie, chemie, fyziky, zeměpisu a humanitních věd, laboratoře fyziky, chemie a biologie, ateliér výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky vybavené multimediálními prvky, školní knihovna se studovnou (školní informační centrum s počítači a kopírkou), čítárna pro pedagogy, 2 tělocvičny, posilovna, školní hřiště.

Studenti mají k dispozici bufet, dvě kopírky. Celkem 17 učeben je vybaveno dataprojektorem, z toho ve dvou je umístěna interaktivní tabule.

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímá škola žáky a další uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pak ty žáky, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení. Ve školním roce 2013/2014 (pro školní rok 2014/2015) škola opět otevřela dvě třídy čtyřletého studijního oboru a jednu třídu prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Studium na naší škole je organizováno jako denní studium. Vyučovacím jazykem je jazyk český. V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia je studium ukončeno maturitní zkouškou.

2.1 Profil absolventa

Absolvent je připraven:

- ke studiu na vysokých školách všech typů,
- ke studiu na vyšších odborných školách,
- k nástavbovému studiu na ostatních středních školách.

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Havlíčkův Brod je schopen samostatného myšlení a rozhodování, komunikace verbální i písemné ve dvou cizích jazycích, dokáže pracovat s odbornou literaturou a informacemi včetně nezbytných dovedností z oblasti výpočetní techniky. Je zodpovědný jak v osobním, tak i v občanském (veřejném) životě a má vřelý vztah k Evropě i své vlasti.

Na evropském trhu práce je schopen nastoupit do zaměstnání v bankovníctví, pojišťovnictví, administrativě, cestovním ruchu, sociální a kulturní oblasti. Nezanedbatelnou výhodou je jeho flexibilita při kvalitativních změnách poptávky na trhu práce a zapracování se v různých oborech. Absolvent školy má též předpoklady pro kvalitní práci v zastupitelských sborech.

2.2 Školská rada

Práva a povinnosti školské rady stanoví zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (§167 a §168).

Školská rada GHB se ve školním roce 2013/2014 sešla ke dvěma jednáním v původním složení. Tato školská rada mimo jiné schválila „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2012/2013“. Školská rada zasedá v následujícím složení:

<i>Jméno</i>	<i>funkce ve školské radě</i>	<i>imenován za</i>	<i>povolání</i>
Ivana Mojžýšková	předsedkyně Školské rady GHB	zřizovatele	asistentka poslance
RNDr. Jaroslav Kocman	místopředseda Školské rady GHB	pedagogické pracovníky školy	učitel
PhDr. Zdeněk Dobrý	člen	zřizovatele	předseda finančního výboru
Ing. Jindřiška Trnková	člen	pedagogické pracovníky školy	učitelka
Beatrice Bížová	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	studentka
Vojtěch Mergl	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	student

Na svém druhém jednání ve školním roce 2013/2014 školská rada schválila aktualizovanou verzi ŠVP.

Zápisy z jednání a usnesení Školské rady GHB jsou zveřejněny na webových stránkách školy na adrese <http://www.ghb.cz/download.php?sekce=6>.

2.3 Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s.

	člen student. parlamentu	zástupce člena stud. parl.	zástupce rodičů v Radě Spolku rodičů a přátel GHB
1.A	Lucie Nováková	Matylda Novotná	PhDr. Ladislav Macek
2.A	Markéta Vodrážková	Vojtěch Kučera	Mgr. Jana Neugebaurová
3.A	David Pauk	Jáchym Šidlák	Martina Hanzlíková
4.A	Ida Čtvrtečková	Matěj Pojezdny	Zdeňka Stryková
5.A	Lucie Hálová	David Henek	Mgr. Kamil Kučera
6.A	Miroslava Kohoutová	Marek Velát	Lenka Bláhová
6.B	Adam Polívka	Martin Šoupal	Ing. Martina Adámková
7.A	Jana Pabousková	Kristýna Lutnerová	Ing. Petra Schwarzová
7.B	Eliška Krýsová	Jan Fejt	Mgr. Hana Boháčová
8.A	Kateřina Pěkná	Michal Kubát	Mgr. Květoslava Kubátová
8.B	Jan Bína	Jana Blažková	Jindra Slámová
1.C	Tomáš Kořara	Hana Šmídová	Ing. Josef Práčník
1.D	Monika Grygarová	Lucie Motlová	MUDr. Petr Libus
2.D	Veronika Otrubová	Zuzana Neuvirthová	Bc. Monika Kašparovská
3.D	Markéta Buráňová	Anna Boudová	Ing. Aleš Toman
4.D	Jiří Svatoš	Michaela Křivůnková	Ivana Vargová

Studentský parlament – samosprávná organizace studentů, která se podílí na chodu školy – předsedkyně parlamentu Kateřina Pěkná.

Výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. pracoval ve složení předseda – Mgr. Kamil Kučera, hospodářka – Mgr. Jana Panská, jednatelka – Ing. Lenka Adámková.

Revizní komise Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. má jednoho člena: Věra Minářová.

3. Přehled oborů vzdělání

Na škole byly ve školním roce 2013/2014 vyučovány tyto obory:

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta A, sexta B, septima A, septima B, oktáva A, oktáva B

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): první C, první D, druhá, třetí, čtvrtá

- RVP ZV, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

- RVP G, který schválilo MŠMT ČR, vydal VÚP Praha v roce 2007

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání *Dignitatis memores ad optima intenti*, platnost dokumentu od: 1. 9. 2012, č.j. GHB 413/2012

3.1 Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod v školním roce 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 se ve všech třídách vyučovalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „*Dignitatis memores ad optima intenti*“.

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	1.	2.	3.	4.	Celkem	
ČJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33 16	
CJ 1	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	4/4	26/26 13/13	
CJ 2	-	2/2	2/2	3/3	4/4	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	4/4	21/21 14/14	
CV z ČJ	-	-	-	-	-	-	-	1/1	-	-	-	1/1	1/1 1/1	
OV ZSV	2 -	1 -	1 -	1 -	- 2	- 1	- 2	- 3	2	1	2	3	5 8 8	
DE	2	2	2	2	2	2	3	-	2	2	3	-	15 7	
ZE	2	2	2	2	2	2	1	-	2	2	1	-	13 5	
MA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33 16	
FY	2	2	2,33	2	2,5	3/0,5	2,5/0,5	-	2,5	3/0,5	2,5/0,5	-	16,33/1 8/1	
CH	-	2	2,33	2	2,5	3/0,5	2,5/0,5	-	2,5	3/0,5	2,5/0,5	-	14,33/1 8/1	
BI	2	2	2,33	2	2	3/1	3	-	2	3/1	3	-	16,33/1 8/1	
ICT	-	-	1/1	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	-	-	7/7 4/4	
HV	2/2	1/1	1/1	1/1	2/-	2/-	-	-	2/-	2/-	-	-	9/5 4/0	
VV	1/1	2/2	1/1	1/1	-/2	-/2	-	-	-/2	-/2	-	-	5/9 0/4	
TV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/16 8/8	
VP 1	-	-	1/1	1/1	-	-	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	6/6 4/4	
VP 2	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	4/4 4/4	
VP 3	-	-	-	-	-	-	-	2/2	-	-	-	2/2	2/2 2/2	
LA/DG								2/2				2/2	2/2 2/2	
LV SK	- -	- 3 dny	- -	7 dnů -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -		
Celkem	29	30	31	32	34	34	34	30	34	34	34	30		

4. Organizace školního roku 2013/2014

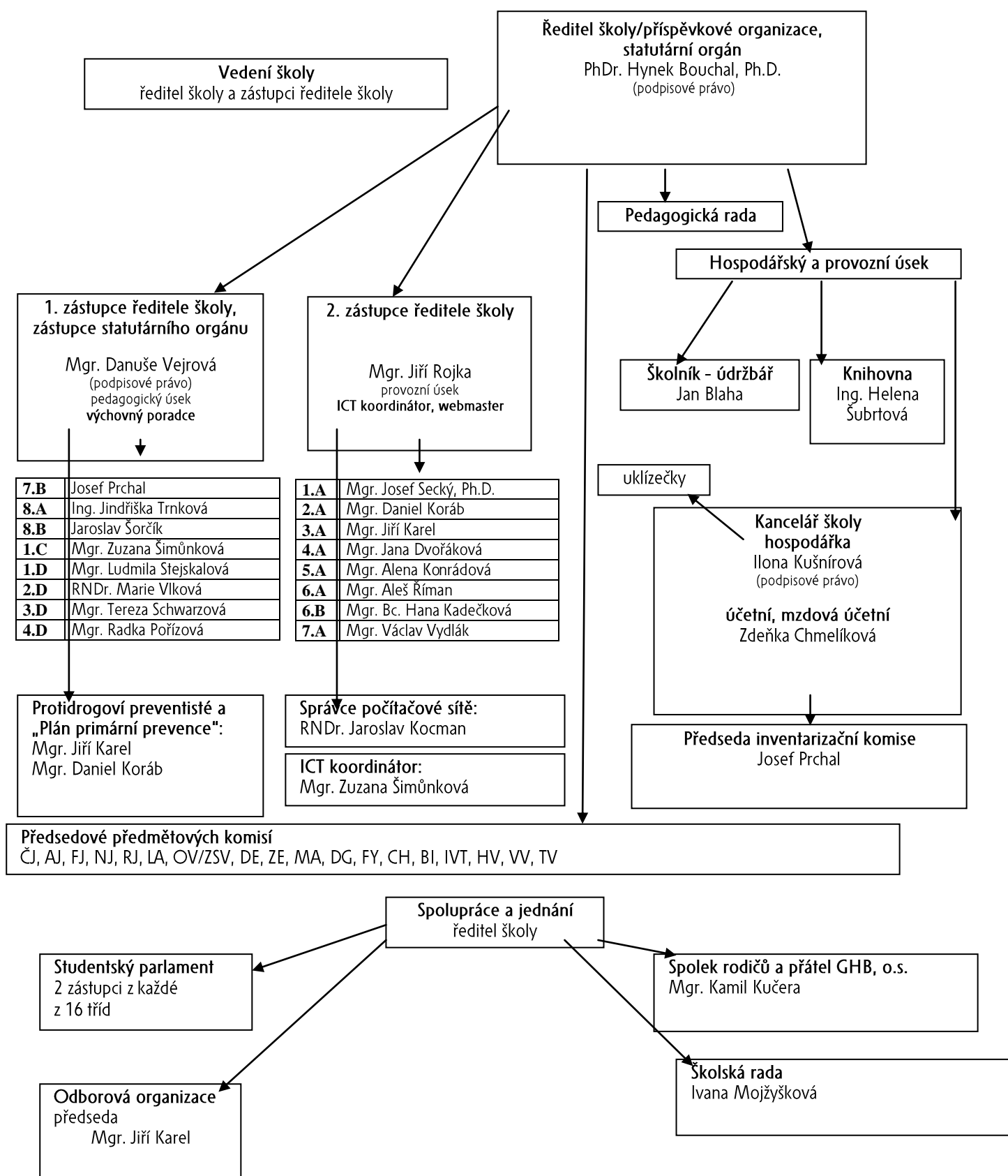
4.1 Přehled pracovníků školy

Interní učitelé	Odborné vzdělání	Poznámka
PhDr. Jan Bechyně	DE/ZE	
PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Č/OV	
Mgr. Eva Brücknerová	NJ/OV	
Mgr. Jana Dvořáková	AJ/RJ/DE	
Daniela Hamaričová	HV	1. 9. 2013 – 30. 6. 2014
Mgr. Věra Hitzgerová	ZE/TV	do 31. 12. 2013
Mgr. Hana Jezlová	CH/BI	
Mgr. Hana Justová	Č/NJ	
Mgr. Bc. Hana Kadečková	MA/ZE	
Mgr. Svatava Kadlecová	NJ/RJ/AJ	
Mgr. Jiří Karel	BI/CH	
Mgr. Eva Kašíková	NJ/LA	
RNDr. Jaroslav Kocman	MA/CH/IVT	
Mgr. Michaela Kocmanová	Č/DE/HV	
Mgr. Miroslava Kohoutková	Č/NJ	
Mgr. Alena Konrádová	Č/HV	
Mgr. Daniel Koráb	Č/VV	
Mgr. Bohumír Kotlík	CH/BI	
Mgr. Pavla Kotnová	MA/BI	
Mgr. Gabriela Kučírková	BI/TV	
Mgr. Ondřej Láska	DE/ZE	od 24. 9. 2013
Bc. Jiří Mejstřík	AJ	
Zdeňka Neumannová	asistent pedagoga	do 30. 6. 2014
Mgr. Radka Pořízová	Č/OV	
Josef Prchal	TV	
Mgr. Martin Richter	BI/TV	
Mgr. Jiří Rojka	MA/IVT	
Mgr. Aleš Říman	Č	
Mgr. Josef Secký, Ph.D.	Č/HV	
Mgr. Monika Sedláčková	TV	
PhDr. Luděk Sedlák	FJ/RJ	
Mgr. Tereza Schwarzová	MA/FY	
Mgr. Eva Sobotková	Č/FJ	
Mgr. Ludmila Stejskalová	RJ/DE/AJ	
Mgr. Zuzana Šimůnková	MA/IVT	
Jaroslav Šorčík	MA/DG	
Mgr. Zuzana Tesařová	Č/AJ/HV	
Mgr. Libor Toman	ZSV/DE	
Mgr. Miroslava Tomanová	Č/FJ	
Ing. Jindřiška Trnková	AJ	
Mgr. Danuše Vejrová	MA/DG	
RNDr. Marie Vlková	CH/BI	
Mgr. Zdeněk Vošický	MA/FY	
Mgr. Václav Vydlák	MA/FY	
Hospodářští a provozní zaměstnanci		
Ilona Kušnířová		Jaroslava Dalecká – od 7. 1. 2014
Zdeňka Chmelíková		Alena Jelínková – od 16. 9. 2013
Ing. Helena Šubrtová		Marie Josková – do 13. 9. 2013
Jan Blaha		Sylva Kaňková – do 31. 12. 2013
		Marie Loskotová
		Růžena Němcová - 18. 10. 2013 – 6. 1. 2014
		Jaroslava Slepíčková
		Yveta Ševčíková

4.2 Předmětové komise

Český jazyk a literatura	<u>Mgr. Aleš Říman - předseda</u> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Eva Sobotková
Anglický jazyk	<u>Mgr. Svatava Kadlecová - předseda</u> Mgr. Jana Dvořáková, Bc. Jiří Mejstřík, Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Zuzana Tesařová, Ing. Jindřiška Trnková
Francouzský jazyk	<u>Mgr. Eva Sobotková - předseda</u> PhDr. Luděk Sedlák
Německý jazyk	<u>Mgr. Hana Justová - předseda</u> Mgr. Eva Brücknerová, Mgr. Svatava Kadlecová, Mgr. Eva Kašíková, Mgr. Miroslava Kohoutková
Ruský jazyk	<u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u>
Latina	<u>Mgr. Eva Kašíková - předseda</u>
Občanská výchova Základy společenských věd	<u>Mgr. Radka Pořízová - předseda</u> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Eva Brücknerová, Mgr. Libor Toman
Dějepis	<u>PhDr. Jan Bechyně - předseda</u> Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Libor Toman
Zeměpis	<u>Mgr. Bc. Hana Kadečková - předseda</u> PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Věra Hitzgerová, Mgr. Ondřej Láska
Matematika	<u>Mgr. Zdeněk Vošický - předseda</u> Mgr. Pavla Kotnová, Mgr. Bc. Hana Kadečková, Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Tereza Schwarzová, Mgr. Zuzana Šimůnková, Jaroslav Šorčík, Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Václav Vydělák
Deskriptivní geometrie	<u>Jaroslav Šorčík - předseda</u>
Fyzika	<u>Mgr. Václav Vydělák - předseda</u> Mgr. Tereza Schwarzová
Chemie	<u>Mgr. Bohumír Kotlík - předseda</u> Mgr. Hana Jezlová, Mgr. Jiří Karel, RNDr. Marie Vlková
Biologie	<u>Mgr. Pavla Kotnová - předseda</u> Mgr. Hana Jezlová, Mgr. Jiří Karel, Mgr. Bohumír Kotlík, RNDr. Marie Vlková
Informatika a výpočetní technika	<u>RNDr. Jaroslav Kocman - předseda</u> Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Zuzana Šimůnková
Hudební výchova	<u>Mgr. Alena Konrádová - předseda</u> Daniela Hamaričová, Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Výtvarná výchova	<u>Mgr. Daniel Koráb - předseda</u>
Tělesná výchova	<u>Mgr. Martin Richter - předseda</u> Mgr. Věra Hitzgerová, Josef Prchal, Mgr. Monika Sedláčková

4.3 Organizační schéma



4.4 Časový rozvrh vyučování

0.	7.15	-	8.00
1.	8.10	-	8.55
2.	9.05	-	9.50
3.	10.10	-	10.55
4.	11.05	-	11.50
5.	12.00	-	12.45
6.	12.55	-	13.40
7.	13.45	-	14.30
8.	14.35	-	15.20
9.	15.25	-	16.10

4.5 Časový harmonogram

Období školního vyučování		
začátek vyučování v 1. pololetí	pondělí	2. 9. 2013
konec vyučování v 1. pololetí, vysvědčení	čtvrtek	30. 1. 2014
začátek vyučování ve 2. pololetí	pondělí	3. 2. 2014
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení	pátek	27. 6. 2014
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení (A8, B8, 4.)		30. 4. 2014
Období prázdnin		
podzimní prázdniny	úterý - středa	29. 10. - 30. 10. 2013
poslední vyučovací den v roce 2013	pátek	20. 12. 2013
vánoční prázdniny	sobota - neděle	21. 12. 2013 – 5. 1. 2014
začátek vyučování v roce 2014	pondělí	6. 1. 2014
pololetní prázdniny	pátek	31. 1. 2014
jarní prázdniny	pondělí – neděle	10. 3. – 16. 3. 2014
velikonoční prázdniny	čtvrtek – pátek	17. 4. – 18. 4. 2014
hlavní prázdniny	sobota – neděle	28. 6. 2014 – 31. 8. 2014
zahájení školního roku 2014/2015	pondělí	1. 9. 2014
Prezentace školy		
Slavnostní koncert gymnázia	středa	23. 10. 2013
Přehlídka středních škol – KD Ostrov	úterý	5. 11. 2013
Den otevřených dveří GHB	středa	20. 11. 2013
Reprezentační ples gymnázia	pátek	13. 12. 2013
Informační den GHB	středa	5. 2. 2014
Trénink na přijímací zkoušky	středy	19. 2., 26. 2., 5. 3., 19. 3. 2014
Porady pedagogických pracovníků		
zahajovací	pondělí	26. 8. 2013
čtvrtletní (1. čtvrtletí)	středa	13. 11. 2013
klasifikační – 1. pololetí	pondělí	27. 1. 2014
čtvrtletní (3. čtvrtletí)	středa	9. 4. 2014
klasifikační – 2. pololetí – A8, B8, 4.	pondělí	28. 4. 2014
klasifikační – 2. pololetí – ostatní třídy	pátek	20. 6. 2014
další porady (viz samostatná příloha)		
Přijímací zkoušky pro školní rok 2014/2015		
doručení přihlášek pro 1. kolo řediteli GHB		do 15. 3. 2014
1. kolo – do 1. ročníku čtyřletého studia	úterý, středa	22. 4. 2014, 23. 4. 2014
1. kolo – do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého studia	úterý, středa	22. 4. 2014, 23. 4. 2014

Maturitní zkoušky		
Maturitní zkoušky – jarní zkušební období:		
studijní volno pro žáky		
a) společná část		
- didaktické testy a písemné práce	pátek – úterý	2. – 13. 5. 2014
- výsledky didaktických testů a pís. prací		nejpozději 16. 5. 2014
- ústní zkoušky	pondělí - pátek	19. – 23. 5. 2014
b) profilová část		
- ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací	pondělí - pátek	19. – 23. 5. 2014
Termíny LVVZ		
1.C + 1.D, vedoucí kurzu Mgr. Richter	sobota – sobota	14. – 21. 12. 2013
4.A + 5.A, vedoucí kurzu Mgr. Richter	sobota – sobota	22. 2. – 1. 3. 2014
Sportovní kurz		
Sekunda	pondělí – středa	14. – 16. 4. 2014
7.A+7.B+3.D, vedoucí kurzu Mgr. Říman	pondělí – pátek	2. 9. – 6. 9. 2013
Mgr. Říman	pondělí - pátek	9. 9. – 13. 9. 2013
Spolek rodičů a přátel Gymnázia HB		
jednání výboru SRPG a vedení GHB	2x za pololetí	IX., XI., II., IV.
třídní schůze rodičů – podzimní termín	středa	13. 11. 2013
třídní schůze rodičů – jarní termín	středa	9. 4. 2014
třídní schůze budoucích prvních ročníků	středa	11. 6. 2014
Reprezentační ples GHB	pátek	13. 12. 2013
Štěpánská zábava	středa	25. 12. 2013
Maturitní ples	sobota	8. 2. 2014

Státní svátky České republiky – školní rok 2013/2014:

28. září	sobota	Den české státnosti
28. říjen	pondělí	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	neděle	Den boje za svobodu a demokracii
1. leden	středa	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	čtvrtek	Den vítězství
5. červenec	sobota	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	neděle	Den upálení Mistra Jana Husa

4.6 Povinně volitelné předměty

jeden volitelný předmět:		tercie	kvarta
Cvičení z francouzského jazyk	SOBO	11	
Cvičení z německého jazyka	JUST	11	
Úvod do programování	KOCM	10	
Žurnalistika	PORI		11
Přírodní vědy	KARE		14
Cvičení z matematiky	SORC		9

dva volitelné předměty:		septima A	septima B	třetí	celkem
Literární seminář	RIMA	9	1	1	11
Seminář ze základů společenských věd	TOMA	12	4	7	23
Seminář z dějepisu	BECH	3	4	5	12
Seminář a cvičení z matematiky	VOSI	5	8	0	13
	VOSI	0	1	8	9
Seminář a cvičení z fyziky	SCHW	0	0	8	8
	VYDL	7	7	0	14
Seminář a cvičení z chemie	KOTL	1	2	15	18
	KOTL	7	7	0	14
Seminář a cvičení z genetiky	KOTN	10	8	3	21
	KOTN	0	2	15	17

pět volitelných předmětů:		oktáva A	oktáva B	čtvrtá	celkem
Literární seminář	RIMA	4	1	0	5
Seminář z anglického jazyka	MEJS	3	5	5	13
	TESA	2	5	8	15
Seminář z německého jazyka	JUST	4	0	2	6
Latina	KASI	5	2	9	16
	KASI	8	9	5	22
	KASI	3	0	14	17
Seminář ze základů společenských věd	TOMA	6	3	11	20
Seminář ze zeměpisu	KADE	5	6	5	16
	KADE	5	3	5	13
Seminář a cvičení z matematiky	SORC	4	7	7	18
	VOSI	6	3	1	10
Deskriptivní geometrie	SORC	6	9	4	19
Seminář a cvičení z fyziky	VYDL	8	6	2	16
Cvičení z fyziky	VYDL	0	2	15	17
Seminář a cvičení z chemie	KOTL	6	4	13	23
Seminář z evoluční biologie a ekologie	VLKO	3	4	3	10
Biologie člověka	JEZL	5	4	13	22
	KOTN	1	4	7	12
Seminář z informatiky	KOCM	5	3	1	9
Cvičení z anglického jazyka	TRNK	3	2	10	15
	MEJS	0	14	3	17
	TRNK	10	3	3	16
	TRNK	7	0	5	12
	TRNK	2	1	8	11
Cvičení z francouzského jazyka	SEDL	0	0	3	3

4.7 Nepovinné předměty

Dějiny umění (Mgr. Daniel Koráb)
 Ruský jazyk pro začátečníky (PhDr. Luděk Sedlák)
 Soudobé dějiny (Mgr. Libor Toman)

4.8 Zájmové útvary

Sborový zpěv (Daniela Hamaričová)
 Cvičení z matematiky (Mgr. Zdeněk Vošický)
 Debrujáři (Mgr. Václav Vydlák)
 Úvod do programování (RNDr. Jaroslav Kocman)
 Chemický kroužek* (Mgr. Jiří Karel, Mgr. Bohumír Kotlík)
 Biologický kroužek* (Mgr. Pavla Kotnová)
 Fyzikální kroužek* (Mgr. Václav Vydlák)
 Kroužek moderní fyziky* (Mgr. Tereza Schwarzová)

* kroužky byly součástí projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost“

5. Údaje o přijímacím řízení

Přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2014/2015

Zákony, vyhlášky:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- vyhláška MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění

Počty přihlášených:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
48	16	32	56	22	34
12	6	6	34	12	22
60	22	38	90	34	56

1. kolo, 1. termín

1. kolo, 2. termín

1. kolo celkem

Termíny:

1. kolo, 1. termín	22. dubna 2014	přijímání do 1. roč. nižšího stupně osmiletého studia
1. kolo, 1. termín	22. dubna 2014	přijímání do 1. roč. čtyřletého studia
1. kolo, 2. termín	23. dubna 2014	přijímání do 1. roč. nižšího stupně osmiletého studia
1. kolo, 2. termín	23. dubna 2014	přijímání do 1. roč. čtyřletého studia

2. kolo přijímacího řízení nebylo vypsáno.

Počet uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
59	16	31	90	34	56
0	0	0	0	0	0
0	0	0	2	2	0

konali přijímací zkoušku

přijati bez příj. zkoušky

nedostavili se k příj. zkoušce

Počty přijatých ke studiu:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
34	14	20	82	33	49

Nastoupilo ke studiu (k 1. 9. 2013):

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
30	12	18	60	24	36

Přijímací řízení bylo uzavřeno k 31. 8. 2014 a uskutečnilo se v souladu s výše zmíněnými právními předpisy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Třídy, třídní učitelé, počty žáků

Stav na počátku školního roku – k 30. 9. 2013 (zahajovací výkaz):

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	32	10	22
sekunda	Mgr. Daniel Koráb	32	17	15
tercie	Mgr. Jiří Karel	33	19	14
kvarta	Mgr. Jana Dvořáková	34	13	21
kvinta	Mgr. Alena Konrádová	32	16	16
sexta A	Mgr. Aleš Říman	29	16	13
sexta B	Mgr. Bc. Hana Kadečková	24	9	15
septima A	Mgr. Václav Vydlák	27	11	16
septima B	Josef Prchal	22	9	13
oktáva A	Ing. Jindřiška Trnková	23	14	9
oktáva B	Jaroslav Šorčík	20	13	7

čtyřleté studium

první C	Mgr. Zuzana Šimůnková	32	7	25
první D	Mgr. Ludmila Stejskalová	32	10	22
druhá	RNDr. Marie Vlková	32	9	23
třetí	Mgr. Tereza Schwarzová	31	11	20
čtvrtá	Mgr. Radka Pořízová	32	12	20

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	11 tříd	308	147	161
čtyřleté	5 tříd	159	49	110
celkem	16 tříd	467	196	271

Stav na konci školního roku – 31. 6. 2014

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	32	10	22
sekunda	Mgr. Daniel Koráb	32	17	15
tercie	Mgr. Jiří Karel	32	18	14
kvarta	Mgr. Jana Dvořáková	34	13	21
kvinta	Mgr. Alena Konrádová	32	16	16
sexta A	Mgr. Aleš Říman	29	16	13
sexta B	Mgr. Bc. Hana Kadečková	23	9	14
septima A	Mgr. Václav Vydlák	27	11	16
septima B	Josef Prchal	22	9	13
oktáva A	Ing. Jindřiška Trnková	22	13	9
oktáva B	Jaroslav Šorčík	20	13	7

čtyřleté studium

první C	Mgr. Zuzana Šimůnková	31	7	24
první D	Mgr. Ludmila Stejskalová	32	10	22
druhá	RNDr. Marie Vlková	32	9	23
třetí	Mgr. Tereza Schwarzová	31	11	20
čtvrtá	Mgr. Radka Pořízová	32	12	20

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	11 tříd	305	145	160
čtyřleté	5 tříd	158	49	109
celkem	16 tříd	463	194	269

6.2 Přehled prospěchu, chování, docházky

1. pololetí

TRÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DRŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PRŠ
1.A	32	24	8				1,287	15,56									
2.A	32	14	18				1,652	24,03			2					1	
3.A	32	9	23				1,648	45,34		2	2					3	
4.A	34	13	21				1,584	40,00	2							1	
5.A	32	7	23	2			1,822	47,62								6	
6.A	29	6	21	2			2,072	68,65								14	
6.B	24	4	16	4			2,112	51,91	5	1						1	
7.A	27	3	22	2			2,000	76,88									
7.B	22	3	19				2,116	68,63	1							4	
8.A	22	4	18				2,112	55,77		1						5	
8.B	20	2	18				1,905	52,05									
1.C	31	12	19				1,652	37,64	1							16	
1.D	32	5	27				1,908	47,68								5	
2.D	32	9	23				1,790	32,00								2	
3.D	31	9	21		1		1,914	33,80								1	
4.D	32	10	22				1,866	41,15								2	
C1	464	134	319	10	1		1,814	44,77	9	4	4					61	

2. pololetí

TRÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DRŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PRŠ	STIP
1.A	32	24	8				1,270	40,40	1							6	1	
2.A	32	15	17				1,587	38,21								12	3	
3.A	32	11	21				1,621	51,59	1							10	5	
4.A	34	13	21				1,653	58,05	4							8	10	
5.A	32	11	21				1,803	59,18								9	4	
6.A	29	6	22	1			1,909	92,37		1						4	1	
6.B	23	7	16				1,886	58,26	1	1		1	1			13	3	
7.A	27	6	20	1			1,838	87,92		2						11	2	
7.B	22	3	19				1,972	75,77		1						8	1	
8.A	22	7	15				2,012	36,54								4		3
8.B	20	4	16				1,841	41,90										
1.C	31	15	16				1,736	58,74	2	1						19	2	
1.D	32	4	28				1,886	61,59								3	5	
2.D	32	11	21				1,627	42,87								3	1	
3.D	31	9	21	1			1,840	43,51								8	4	
4.D	32	9	23				1,747	40,65		1						10		1
C2	463	155	305	3			1,746	55,19	9	7		1	1			128	42	4

Vysvětlivky:

POČ počet žáků ve třídě, VYZ prospěl s vyznamenáním, P prospěl, NP neprospěl, PŘ předmět, NEHO nehodnocení v řádném termínu, UVOL uvolnění, prPROSP průměrný prospěch třídy, prABS průměrný počet zameškaných hodin na žáka, NTU napomenutí třídním učitelem, DTU důtka třídního učitele, DRŠ důtka ředitele školy, 2.ST snížená známka z chování na druhý stupeň, 3.ST snížená známka z chování na třetí stupeň, PVYL podmíněčné vyloučení ze studia, VYL vyloučení ze studia, PTU pochvala třídního učitele, PRŠ pochvala ředitele školy, STIP prospěchové stipendium, C1 celkem 1.pololetí, C2 celkem 2. pololetí (stav k 30. 9. 2014 - po komisionálních zkouškách a uzavření klasifikace)

6.3 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2013/2014 se maturitní zkoušky konaly podle modelu vycházejícího ze zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon); bližší podmínky ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou určuje vyhláška č. 177/2009 Sb. Maturitní zkouška má dvě části:

1. **Společnou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů
 - a. český jazyk (didaktický test, písemná zkouška, ústní zkouška)
 - b. cizí jazyk (AJ, NJ, FJ - didaktický test, písemná zkouška, ústní zkouška) nebo matematika (didaktický test)
2. **Profilovou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů dle vlastního výběru z následující nabídky:
 ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, DE, ZE, MA, FY, CH, BI, IVT, HV (vše ústní zkouška), VV (ústní zkouška + obhajoba maturitní práce)

Ústní část maturitních zkoušek

oktáva A, oktáva B, čtvrtá

poslední zvonění:

studijní volno:

ústní část maturitních zkoušek:

písemné práce a didaktické testy:

30. 4. 2014

12. 5. – 16. 5. 2014

19. 5. – 23. 5. 2014 (řádný jarní termín)

11. 9. 2014 (řádný podzimní termín, opravný podzimní termín)

2. 5. – 6. 5. 2014 (školní maturitní komisař – RNDr. Milan Zimpl, Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628)

maturitní komise:	oktáva A	oktáva B
předseda	RNDr. Zdeněk Tůma	RNDr. Marie Svízzelová
místopředseda	Mgr. Svatava Kadlecová	Mgr. Martin Richter
třídní učitel	Ing. Jindřiška Trnková	Jaroslav Šorčík
český jazyk a literatura	Mgr. Josef Secký, Ph.D., PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
anglický jazyk 1	Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Svatava Kadlecová	Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Zuzana Tesařová
anglický jazyk 2		Mgr. Zuzana Tesařová, Mgr. Ludmila Stejskalová
německý jazyk	Mgr. Hana Justová, Mgr. Svatava Kadlecová	
základy společenských věd	Mgr. Libor Toman, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Libor Toman, Mgr. Eva Brücknerová
dějepis	Mgr. Libor Toman, PhDr. Jan Bechyně	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Libor Toman
zeměpis	Mgr. Bc. Hana Kadečková, Mgr. Ondřej Láska	Mgr. Bc. Hana Kadečková, Mgr. Ondřej Láska
matematika	Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Jiří Rojka	Jaroslav Šorčík, Mgr. Václav Vydělák
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Vladimír Lank	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Vladimír Lank
chemie	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Bohumír Kotlík	Mgr. Bohumír Kotlík, Mgr. Jiří Karel
biologie	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Pavla Koťnová	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Pavla Koťnová
informační a kom. technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Zuzana Šimůnková
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Alena Konrádová	Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
výtvarná výchova		Mgr. Daniel Koráb, Václav Černocho

maturitní komise:	čtvrtá
předseda	Mgr. Karel Janík
místopředseda	Mgr. Eva Kašíková
třídní učitel	Mgr. Radka Pořízová
český jazyk a literatura	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Michaela Kocmanová
anglický jazyk 1	Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Jana Dvořáková
anglický jazyk 2	Mgr. Zuzana Tesařová, Mgr. Jana Dvořáková
francouzský jazyk	PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Eva Sobotková
německý jazyk	Mgr. Hana Justová, Mgr. Eva Kašíková
základy společenských věd	Mgr. Radka Pořízová, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
zeměpis	Mgr. Bc. Hana Kadečková, PhDr. Jan Bechyně
matematika	Jaroslav Šorčík, Mgr. Jiří Rojka
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Vladimír Lank
chemie	Mgr. Bohumír Kotlík, Mgr. Jiří Karel
biologie	Mgr. Pavla Koťnová, RNDr. Marie Vlková
informační a kom. technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka
hudební výchova	Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.

Výsledky maturitních zkoušek

I. Řádný jarní termín

oktáva A

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 22

Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	10	8	5
2	8	5	3
3	4	1	
4			
5			

Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	HV
1	1	13	3	3		3	3	2	1	1	1	1
2		3	1		1	3	2	4				
3		1		1	1	2			3	1	2	
4		1			3	1						
5				2						2		

počet žáků: 22	vyznamenání: 9	prospěl(a): 10	neprospěl(a): 3
----------------	----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Michal Kubát, Kateřina Pěkná, Aneta Pivoňková

oktáva B

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 20

Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	7	10	4
2	9	3	1
3	4		2
4			
5			

Profilová část

známka	ČJ	AJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	HV	VV
1	1	7	1	1	5	4	2	1	1	1		
2		9	2		2	3	2		4	1		
3				1	1	1		1	3		1	1
4		1			1	1				1		
5												

počet žáků: 20	vyznamenání: 8	prospěl(a): 12	neprospěl(a): 0
----------------	----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: ---

čtvrtá

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 31

Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	15	13	1
2	11	8	3
3	5	4	2
4			
5			

Profilová část

známka	AJ	FJ	NJ	ZSV	ZE	MA	FY	CH	BI	HV
1	13	3		6	5	2	1	6	6	1
2	10		1	1		3		2	7	
3	7		1	1	1		1	3	4	
4	1			1	2	1			3	
5										

počet žáků: 31	vyznamenání: 15	prospěl(a): 16	neprospěl(a): 0
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Kateřina Stejskalová

II. Řádný podzimní termín

čtvrtá

Společná část

známka	ČJ	MA
1		
2		
3		1
4	1	
5		

Profilová část

známka	AJ	MA	ICT
1			
2	1		
3			1
4		1	
5			

III. Opravný podzimní termín

oktáva A

Profilová část

známka	ZSV	BI
1		
2		
3	1	
4		2
5	1	

Předávání maturitních vysvědčení za účasti představitelů Města Havlíčkův Brod, ředitelství školy, pedagogického sboru, rodičů a veřejnosti se uskutečnilo v klášterním kostele Svaté rodiny dne 29. května 2014. Spolek rodičů a přátel GHB věnoval všem absolventům upomínkové předměty.

Funkci školního maturitního komisaře pro maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 vykonával:

Mgr. Martin Richter
2. 5. – 7. 5. 2014

Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou, Husovo náměstí 1, Ledec nad Sázavou

Funkci předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 vykonávali:

Josef Prchal
19. 5. – 22. 5. 2014

Gymnázium Třebíč, Masarykovo náměstí 9/116, Třebíč

Mgr. Aleš Říman
20. 5. – 23. 5. 2014

Gymnázium Třebíč, Masarykovo náměstí 9/116, Třebíč

Mgr. Tereza Schwarzová
20. 5. – 23. 5. 2014

Gymnázium Třebíč, Masarykovo náměstí 9/116, Třebíč

6.4 Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2013/2014

Obory VŠ:	Třída: Oktáva A (počet/% z maturantů)	Třída: Oktáva B (počet/% z maturantů)	Třída: Čtvrtá (počet/% z maturantů)	Celkem: (počet/% z maturantů)
- technické	4/18,18	6/30,00	6/18,75	16/21,62
- přírodní vědy	1/4,55	2/10,00	4/12,50	7/9,46
- zemědělství	2/9,09	1/5,00		3/4,06
- lékařství, farmacie	3/13,64	5/25,00	8/25,00	16/21,62
- pedagogika	3/13,64	2/10,00	4/12,50	9/12,16
- právo			2/6,25	2/2,70
- ekonomika	4/18,18	2/10,00		6/8,11
- veřejná správa	2/9,09		3/9,38	5/6,76
- humanitní vědy	1/4,55	1/5,00	4/12,50	6/8,11
Přijato na VŠ:	20/90,91	19/95,00	31/96,88	70/94,60
Pomaturitní studium:	2/9,09	1/5,00	1/3,12	4/5,40
Zaměstnání:	0	0	0	0

7. Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2013-2019

Koncepce konkrétně rozvíjí a popisuje záměry, které vyplývají z hlavní činnosti školy definované zřizovací listinou. Časové rozpětí koncepce se kryje s funkčním obdobím, na něž byl jmenován současný ředitel školy. Koncepce zároveň rozvíjí procesy, jež byly odstartovány během předchozího období 2011-2013.

A. Vize: poslání školy

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazujíc na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chce přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

B. Strategie: řízení školy

1. Základ: finanční zajištění

a) Přímé neinvestiční výdaje:

Dotace MŠMT na přímé neinvestiční výdaje zahrnuje mj. mzdové prostředky a ostatní neinvestiční výdaje (mj. výdaje na cestovné, DVPP, učební pomůcky), je normována skrze jednotku výkonu, tj. žáka a rozdělována MŠMT. Např. v roce 2013 činil příspěvek státu na přímé NIV cca 42.000 Kč na třetím stupni a cca 36.000 Kč na druhém stupni. Čím více studentů – čím více jednotek výkonů – tím více financí v uvedené oblasti. Vedení školy musí nutně dělat vše pro to, aby studentů na škole studovalo co nejvíce, nesmí při tom však ztrácet ze zřetele hlavní smysl své činnosti: výchovu a vzdělávání. Při stávajícím systému je cílem udržet naplněnost kolem 29 studentů na třídu. Tato naplněnost pokryje tabulkové platy a vytvoří registrovatelnou rezervu na nenárokové složky platu.

b) Provozní výdaje:

Krajská dotace na běžný provoz včetně odpisů, drobné údržby a oprav movitého a nemovitého majetku: její výše je vázána přesnými pravidly, hospodaření lze ovlivnit dokonalou znalostí těchto pravidel, znalostí obecných ekonomických zákonitostí a maximální hospodárností. Ve všech těchto oblastech existují zřejmé rezervy.

Výnosy z nájmu tvoří cca osmiprocentní podíl na celkových provozních výdajích, podíl lze zvýšit rekonstrukcí a následným pronájmem prostor v Kozí.

c) Další finanční zdroje:

Investice zřizovatele do rekonstrukce budov a vybavení školy: během posledních dvou let pozitivním způsobem ovlivnily chod gymnázia, v tomto trendu je nutné pokračovat skrze vstřícně a otevřeně nastavenou komunikaci se zřizovatelem.

Čerpání prostředků z evropských fondů: během posledního roku zásadně narostlo a v nastaveném trendu se bude pokračovat minimálně dva následující roky. Věc s sebou kromě nezanedbatelného finančního přínosu nese negativní rozměr, kterým je značná personální vyčerpání. Učitelé mají práci na projektech jako svůj druhý úvazek, jenž jim brání soustředit se na svou hlavní činnost, nadto jsou zatěžováni obrovskou, ve většině absurdní, administrativní zátěží.

Výnosy z vedlejší činnosti: vzhledem k personální vyčerpání v projektech nepřipadá soustavnější a zásadnější vedlejší činnost prozatím v úvahu.

Sponzoři: v tomto směru je třeba vyvinout daleko větší aktivitu, současný stav není uspokojivý.

2. Organizační rámec hlavní činnosti

Gymnázium bolestně poznamenává přechod z původního systému dvě třídy oboru 79-41-K/81 a jedna třída oboru 79-41-K/41 na systém opačný: jedna třída oboru 79-41-K/81 a dvě třídy oboru 79-41-K/41, který se uskutečňuje v době výrazného demografického poklesu.

a) Personální rozměr

Přechod se pochopitelně projevil poklesem počtu tříd z původních 20 na současných 16, což při kýžené průměrné naplněnosti 29 žáků na třídu znamená pokles o 116 žáků – jednotek výkonu. Přechod probíhal v letech 2009-2013 (Ve školním roce 2008/2009 bylo na gymnáziu odučeno celkem 918 tzv. učitelohodin, ve školním roce 2012/2013 pak 730: rozdíl činí 188 hodin). Důsledky se projeví zejména v posledních třech letech, kdy musel být řešen na personální rovině dohodami o ukončení pracovního poměru a zrušením jednoho pracovního místa. Pokud se bude do budoucna dařit naplňovat obě třídy čtyřletého cyklu, lze současný stav v personální oblasti považovat za stabilizovaný.

b) Školní vzdělávací plán

Původně připravovaný ŠVP musel být v souvislosti s naznačenou restrukturalizací školy a s faktických propadem dotace MŠMT na neinvestiční výdaje podstatně zeštíhlen (Průměr odučených učitelohodin na jednu třídu činil ve školním roce 2008/2009, tedy před spuštěním ŠVP na NG 42,5 a VG 48,3, pokud by byl ŠVP spuštěn v původní variantě, na nižším gymnáziu by průměr zůstal cca zachován, na vyšším by se pohyboval někde mezi 49,5-50 hodinami, podle zeštíhleného ŠVP se ve školním roce 2012/2013 odučilo na NG průměrně 41,8 a na VG 47 hodin.) Výsledkem všech těchto pohybů a pnutí je nepříliš funkční hybrid oprávněně kritizovaný z mnoha stran a důvodů.

Systémová změna ŠVP bude probíhat v logicky následných krocích. Vedení školy připraví ekonomicky racionální rámec, který zároveň zohlední koncept všeobecně vzdělávacího gymnázia a koncepci státních maturit. Ve spolupráci s předmětovými komisemi pak stanoví konkrétní podobu školního učebního plánu.

3. Zákazníci školy

Studenti, rodiče, zainteresovaná veřejnost, ale i učitelé a další zaměstnanci školy jsou zákazníky gymnázia, které jim nabízí a poskytuje své služby. K hodnocení úrovně těchto služeb škola využije následující nástroje:

a) „Mapa školy“ od společnosti SCIO přehledně reflektuje názory pedagogických zaměstnanců, studentů a jejich rodičů na řadu rozmanitých oblastí. Mapa byla prvně zpracována ve školním roce 2011/2012 další data budou zjišťována periodicky po dvou až třech letech.

b) Rodičovské zpětné vazbě začaly sloužit dotazníky rozdávané při podzimních rodičovských schůzkách. Tuto zpětnou vazbu bude vhodné prohloubit těsnější spoluprací se SRPG.

c) Studentská zpětná vazba zatím není systematicky zjišťována, je však v zájmu školy. Vedení školy musí vytipovat vhodné nástroje, které projedná s pedagogickými pracovníky.

d) Zpětná vazba od pedagogických pracovníků: viz kapitola „Řízení lidí ve škole“

e) Cennou zpětnou vazbu škole dále poskytují pravidelná setkání se SRPG, činnost školské rady, hodnocení zřizovatele, ČŠI a dalších zainteresovaných institucí.

4. Řízení lidí ve škole

Řízení lidí tvoří jádro a nejnáročnější složku organizační činnosti, při které je nutno skloubit složku pracovně-organizační s rozměrem kolegiality a otevřených lidských vztahů.

a) Vedení školy

Na vedení školy se podílí ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele. V posledních dvou letech se velmi osvědčilo, aby v těchto funkcích pracovali lidé, kteří jsou schopni domluvy a spolupráce, zároveň však vnímají školní realitu rozdílnými očima a vzájemně se tak doplňují. Tento trojí pohled na skutečnost nesnímá rozhodovací odpovědnost z ředitele školy.

b) Pedagogičtí a další pracovníci školy

I. Ředitel školy musí být maximálně možným způsobem zainteresován na hlavní činnosti školy: na procesu výchovy a vzdělávání. Kromě již zmíněných evaluačních nástrojů toho dosáhne co nejužší spoluprací a komunikací s pedagogickými zaměstnanci. K tomu bude chtít mj. využít tři konkrétní nástroje: pravidelnou hospitační činnost, setkání s předmětovými komisemi a osobní rozhovory.

II. Ředitel školy stanovuje jasná kritéria hodnocení a následného odměňování, upřednostňuje dílčí odměny za konkrétní úkony a činnosti před plošným používáním osobního příplatku. Kritéria hodnocení jsou následující: I. **Kvalita běžné výuky**: posuzována na základě hospitací, zpětné vazby od rodičů, od studentů, z výsledků maturitní zkoušky, II. **Kvalita dalších činností souvisejících s hlavní činností**: efektivní účast na dvpp, úspěchy v soutěžích, organizace kroužků, nepovinných předmětů, organizace společenských a kulturních akcí, práce na PR školy (tisk, web), formativní záležitosti, apod. III. **Další povinnosti s výukou spojené**: zapisování klasifikace, vedení povinné dokumentace, včasný příchod do zaměstnání, dodržování dozorů, apod.

c) studenti: vzdělanostní a mravní profil v heslech

I. maximální úspěšnost při přijímání na vysoké školy (95-100% absolventů)

II. orientace na prestižní vysoké školy s kvalitním a smysluplným vzdělávacím programem

III. stálá úspěšnost ve výsledcích státní maturitní zkoušky

IV. stálá úspěšnost v prestižních externích standardizovaných testech

V. pravidelná účast na, zejména mezinárodních, projektech a exkurzích

VI. snadné a běžné získávání mezinárodně uznávaných certifikátů

VII. po debatě s vyučujícími cizích jazyků sjednocení výstupní úrovně znalostí cizích jazyků

VIII. formální zvládnutí seminárních prací dle odborných kritérií (normované citace, práce s věrohodnými zdroji apod.)

IX. nastavení jasných pravidel chování a důsledné vyžadování jejich dodržování i za cenu nepopulárních sankcí

X. podíl studentů na chodu školy skrze studentský parlament a další aktivity

5. Vnější vztahy: PR strategie

○ prezentaci v médiích a na veřejnosti dbá škola následujícími způsoby:

a) pravidelným zveřejňováním tiskových zpráv o aktivitách, výsledcích a úspěších školy a další spoluprací s regionálními novináři

b) zveřejňováním informací na školním webu

c) informační brožurou adresovanou zájemcům o studium

d) pořádáním dne otevřených dveří a informačního dne

e) pořádáním kulturních a společenských akcí

6. Starost o interiér školy

Místo, kde se celý vzdělávací proces odehrává, musí co nejpřesněji uspokojit přání a požadavky všech zákazníků. Také interiér (respektive exteriér) školy má vyjadřovat vizi nabízené vzdělávací služby. Zákazníci (zejména studenti) musí i z interiéru poznat, že jsou ve škole vítáni a že nabízená vzdělávací služba je na požadované úrovni. V tomto smyslu probíhá na brodském gymnáziu řada změn, které jsou mj. inspirovány ojedinelou a vynikající tradicí gymnázia.

Nedílnou součástí starosti o interiér je i snaha o smysluplné vybavení školy ICT technikou. Poté, co byla škola vybavena (téměř dostatečně) počítači a projektory, a poté, co bude v souvislosti s chystanou rekonstrukcí elektroinstalace zasífována wi-fi, je třeba ve spolupráci s ICT koordinátory a ostatními pedagogy stanovit další strategii ICT rozvoje školy.

7. Škola s tradicí a škola otevřená všem

Naše gymnázium bylo založeno ve stejné době, kdy se rodil Santiniho architektonický skvost na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou, při slavnostním otevření školy držel hlavní řeč opat Václav Vejmluva, iniciátor a mecenáš zelenohorského projektu. Byla to doba, kdy si elita česky mluvící společnosti uvědomovala hrozbu zániku českého etnika, reagovala na toto nebezpečí investicemi do vzdělání a kultury, a tak připravila půdu pro budoucí národní obrození. Gymnázium Havlíčkův Brod patří od těch dob k vlajkovým lodím vzdělanosti v regionu a jeho pohnuté a krkolomné dějiny jsou věrným zrcadlem stejně krkolomných dějin české společnosti. Je samozřejmostí, že dnešní gymnázium chce být důstojným pokračovatelem svých dobrých tradic.

8. Evaluace školy

Evaluace ověřuje, zda se daří plnit cíle stanovené výše popsanou koncepcí rozvoje. Důležitá evaluační data poskytují výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy. Škola si dále nechává od společnosti SCIO zpracovávat tzv. Mapu školy. Zajímavou zpětnou vazbu poskytly v posledních dvou letech výsledky studentské soutěže „Gympl roku“.

a) Výsledky státní části maturitní zkoušky

Výsledky letošních maturit opět potvrdily, že Gymnázium Havlíčkův Brod dlouhodobě dosahuje ve srovnatelných částech státní maturitní zkoušky jedny z nejlepších výsledků na Vysočině a zároveň důstojně reprezentuje celý region i v celostátním srovnání.

Státní maturitní zkouška proběhla v letošním roce již počtvrté. Během uplynulých čtyř let se ve všech třech předmětech společné maturitní zkoušky studenti našeho gymnázia vždy vyšvihli nad celostátní gymnaziální průměr, ani jednou se nestalo, že by byli průměrní, či dokonce podprůměrní. Z dostupných výsledků vyplývá, že brodské gymnázium obstojí i ve srovnání s nejlepšími školami v celé České republice. Například hned na začátku - v roce 2011 dosáhli naši studenti osmého nejlepšího výsledku v didaktickém testu z českého jazyka a desátého nejlepšího výsledku v didaktickém testu z matematiky, studenti tehdejší oktávy B skončili ve zkoušce z anglického jazyka na pátém místě z 3099 tříd celé České republiky. Podobné výsledky bychom našli i v následujících letech, za všechny můžeme zmínit třeba ten poslední - v roce 2014 dosáhli naši studenti ve srovnání se všemi školami z celé ČR dvanáctého nejlepšího průměrného percentilu v didaktickém testu z matematiky.

Níže uvedené tabulky přehledně srovnávají výsledky státních maturit z hlediska našeho gymnázia (GHB):

CELKOVÉ VÝSLEDKY STÁTNÍCH MATURIT Z ČJ, AJ A MA

2011

škola	český jazyk	anglický jazyk	matematika
všechny střední školy ČR	73	78	65
lycea ČR	75	78	71
gymnázia ČR	82	86	80
GHB	87	88	90

Výsledky udávají průměrné procento úspěšnosti v daném předmětu.

V tabulce jsou zahrnuty pouze výsledky základní úrovně maturit, kterou konala drtivá většina studentů.

CELKOVÉ VÝSLEDKY STÁTNÍCH MATURIT Z ČJ, AJ A MA

2012

škola	český jazyk	anglický jazyk	matematika	maturantů z MA
všechny střední školy ČR	70	76	56	42%
lycea ČR	73	79	64	45%
gymnázia ČR	78	85	74	30%
GHB	81	88	85	37%

Výsledky (s výjimkou posledního sloupce) udávají průměrné procento úspěšnosti v daném předmětu.

V tabulce jsou zahrnuty pouze výsledky základní úrovně maturit, kterou konala drtivá většina studentů.

CELKOVÉ VÝSLEDKY STÁTNÍCH MATURIT Z ČJ, AJ A MA

2013

škola	český jazyk	anglický jazyk	matematika	maturantů z MA
všechny střední školy ČR	71	80	55	39%
lycea ČR	74	82	62	41%
gymnázia ČR	81	89	75	37%
GHB	82	90	86	36%

Výsledky (s výjimkou posledního sloupce) udávají průměrné procento úspěšnosti v daném předmětu.

CELKOVÉ VÝSLEDKY STÁTNÍCH MATURIT Z ČJ, AJ A MA

2014

škola	český jazyk	anglický jazyk	matematika	maturantů z MA
všechny střední školy ČR	73,3	76,1	51	36%
lycea ČR	75,6	78,4	54,3	37%
gymnázia ČR	83	87,4	69	38%
GHB	84,3	88,2	81,3	30%

Výsledky (s výjimkou posledního sloupce) udávají průměrné procento úspěšnosti v daném předmětu.

Výsledky státních maturit pochopitelně nejsou rozhodujícím kritériem pro posouzení kvalit školy. Z hlediska celkové úrovně gymnázia je daleko důležitějším kritériem úspěšnost absolventů při studiu a absolvování vysokých škol. Stejně tak je nezbytné sledovat spokojenost studentské i rodičovské veřejnosti s fungováním školy a všech jejích složek. Zmíněná kritéria jsou na brodském gymnáziu podrobena soustavné péči a kontrole. Úspěšnost absolventů je vyhodnocována každým rokem. Pravidelným sociologickým průzkumem zpracovaným nezávislou agenturou pak sledujeme spokojenost všech zainteresovaných subjektů s chodem školy.

b) Mapa školy

V letech 2012 a 2014 se studenti, jejich rodiče a učitelé školy zúčastnili rozsáhlého sociologického šetření „mapa školy“, jež pro gymnázium zpracovala společnost ŠCIO. Šetření sleduje ve všech třech kategoriích respondentů jejich postoje k následujícím oblastem: kvalita výuky, kvalita výchovy, materiální vybavení školy, hodnocení vedení školy, hodnocení učitelů, hodnocení žáků, hodnocení sociálně-patologických jevů, hodnocení komunikace školy s rodiči.

Výsledky šetření jsou cenné především tím, že škola může porovnávat výstupy z jara 2012 a z jara 2014. Získaná data tak jasnou řečí informují o tom, zda se celá škola jako instituce pohybuje v souladu se svou hlavní činností a koncepcí rozvoje.

1. Vysoká návratnost u všech skupin dotazovaných

Následující tabulky přinášejí přehlednou informaci o tom, kolik škol se šetření zúčastnilo. Vzhledem k tomu, že jde o relativně nízké číslo, mají data srovnávající naši školu s ostatními školami omezenou výpovědní hodnotu a nejsou z hlediska interpretace s těžejní. Podstatnou pozitivní informací je naopak nadprůměrná návratnost dotazníků u všech skupin respondentů na naší škole. Taková návratnost je zárukou objektivní a vyvážené informace.

Tabulka č. 1 – Základní počty zúčastněných respondentů

počet respondentů	vaše škola	gymnázia	všechny zúčastněné školy
žáci nižších ročníků	117	509	509
žáci vyšších ročníků	289	1125	7 150
učitelé	39	174	850
rodiče	196	935	2 481
absolventi	0	76	216
nepedagogičtí pracovníci	0	3	93
celkový počet respondentů	641	2822	11 299

Tabulka č. 2 – Počty respondentů podle typu střední školy

typ školy	počet škol	žáci nižších ročníků	žáci vyšších ročníků	učitelé	rodiče	absolventi	nepedagogičtí pracovníci
gymnázia	8	509	1 125	174	935	76	3
ostatní střední školy	23	0	6 025	676	1 546	140	90
všechny školy	31	509	7 150	850	2 481	216	93

Tabulka č. 3 – Návratnost dotazníků

skupiny respondentů	vaše škola	gymnázia	všechny zúčastněné školy
žáci	86,8 %	69,8 %	79,5 %
učitelé	92,9 %	70,4 %	78,0 %
rodiče	41,9 %	39,9 %	25,8 %

2. Meziroční posun – studenti

Následující tabulky reflektuje výraznější změny v hodnocení studentů, viz komentář v záhlaví. Informace jsou relevantní jak z hlediska způsobu výuky, tak z hlediska dalších kritérií (vztah k vedení školy, vybavení škol, sociálně-patologické jevy). Zjištěná data jsou podnětem k další činnosti školy a k dalším aktivitám.

ZMĚNA V NÁZORECH RESPONDENTŮ OD 2010/2011

žáci

1. část Vícenásobné odpovědi - Změna v názorech respondentů.

V tabulce jsou zahrnuty pouze ty položky, u nichž došlo k více než 5 procentní změně v názorech respondentů v daném roce proti současnému (2014) šetření. Pohledem do grafů analytické zprávy z daných let je možné zjistit detaily změny.

Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď	2011	2012	2013	2014
Vyber činnosti, které ve škole často děláte.				
posloucháme a zapisujeme si		98%		91%
učíme se látku nazpaměť bez porozumění		32%		23%
samostatně vyhledáváme informace		32%		22%
diskutujeme nad probíranou látkou		51%		43%
věnujeme se aktuálním domácím i zahraničním událostem		36%		12%
řešíme úkoly samostatně		52%		46%
používáme počítače mimo hodiny výpočetní techniky		6%		15%
pracujeme s textem (mimo učebnice)		32%		22%
zpracováváme referáty a seminární práce		60%		48%
pracujeme ve skupinách		24%		11%
Co je pro tebe nejčastěji překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?				
vlastní neochota.		48%		55%
nepřízeň učitelů.		12%		19%
přílišná náročnost studia.		43%		35%

ZMĚNA V NÁZORECH RESPONDENTŮ OD 2010/2011

žáci

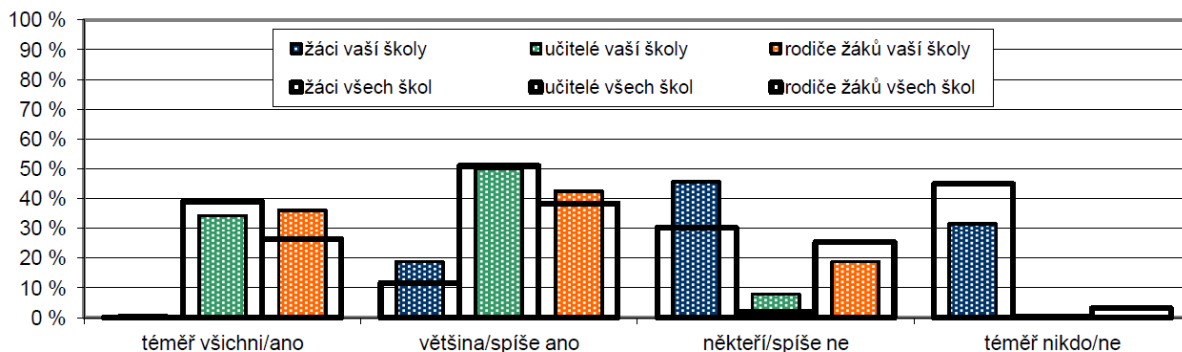
2. část Otázky, ve kterých se vybírala jedna odpověď ze škály. Z odpovědí byla vypočtena průměrná hodnota za všechny respondenty školy. V tabulce jsou zahrnuty pouze ty položky, u nichž došlo k více než 5 procentní změně v názorech respondentů v daném roce proti současnému (2014) šetření. Pohledem do grafů analytické zprávy z daných let je možné zjistit detaily změny.

Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď	2011	2012	2013	2014	Max
Vedou tě ve škole ke slušnému chování?		3,34		3,57	4
Myslíš, že se ve škole řeší správným způsobem kázeňské problémy?		2,81		3,00	4
Je v této škole celkově příjemné prostředí a atmosféra?		2,88		3,24	4
Je tato škola dobře materiálně vybavena (pomůcky, počítače, kopírka...)?		2,44		3,17	4
Organizuje vedení (ředitel, zástupci) dobře chod školy?		3,33		3,70	4
Respektuje vedení této školy názory rodičů?		3,07		3,33	4
Má u tebe vedení této školy (ředitel, zástupci) respekt a autoritu?		3,40		3,67	4
Myslíš si, že se škola prezentuje kvalitně na veřejnosti (web, časopis...)?		3,19		3,45	4
Komunikuje škola dostatečně s tvými rodiči?		2,89		3,07	4
Je výuka na této škole kvalitní?		3,33		3,51	4
Myslíš si, že využiješ znalostí a dovedností získaných v této škole v běžném životě?		2,19		2,00	4
Probíhá výuka ve vaší třídě zajímavým způsobem?		2,04		2,23	4
Mají učitelé ve vaší třídě u žáků autoritu?		2,56		2,82	4
Projevují žáci vaší třídy zájem o studium?		2,92		2,62	4
Chovají se žáci vaší třídy vhodně ke svým učitelům?		2,83		3,08	4
V této škole se nevyskytují závažné negativní jevy (drogy, šikana...).		1,92		1,75	4
Jsou ve vaší třídě kamarádské vztahy mezi žáky?		3,59		3,33	4
Splňuje tvoje škola cíl:					
dobře připravit na přijímací zkoušky k dalšímu studiu?		3,43		3,61	4
rozvíjet schopnost samostatně se učit?		3,06		3,23	4
rozvíjet vyjadřovací schopnosti?		3,03		3,31	4
vést ke slušnému a zodpovědnému chování?		3,22		3,45	4
vést k respektu k životnímu prostředí?		2,56		2,76	4
Nesetkávám se s tím, že by někdo ze žáků v areálu školy:					
pil alkohol.		1,7		1,41	4
kouřil cigarety.		2,5		2,72	4
užíval marihuanu.		1,54		1,26	4
užíval jiné drogy.		1,32		1,11	4
Dostáváš při výuce prostor k tomu, aby ses mohl(a) projevit?		2,89		3,07	4
Dokážete se jako třída dohodnout na společných záležitostech?		2,99		2,64	4
Jsi schopen(schopna) odhadnout, jakou známku za svůj výkon (zkoušení, písemka) dostaneš?		2,71		2,88	4
Radí ti učitelé individuálně, jak se zlepšit v jejich předmětu?		1,74		1,91	4
Jsi rád(a), že máte právě tohoto třídního učitele (učitelku)?		2,81		3,25	4
Učitelé sami neporušují to, co požadují po žácích (např. včasné příchody, stanovené termíny apod.).		2,74		2,47	4
Nakolik jsi na této škole spokojen(a):					
s vedením školy?		4,17		4,47	5
s pověstí školy?		3,97		4,49	5
se vztahy mezi žáky?		4,25		3,83	5
s chováním žáků?		3,74		3,51	5
s výběrem volitelných předmětů?		3,21		3,87	5
s akcemi pořádanými pro žáky?		3,6		3,96	5
se vzhledem budovy, tříd a chodeb?		2,14		3,71	5
s materiálním vybavením?		2,71		3,8	5
se sportovním zázemím školy?		2,62		2,96	5
se školní jídelnou?		3,17		2,35	5
s možnostmi pro seberealizaci žáků?		3,12		3,4	5

3. Vztah studenti – profesoři

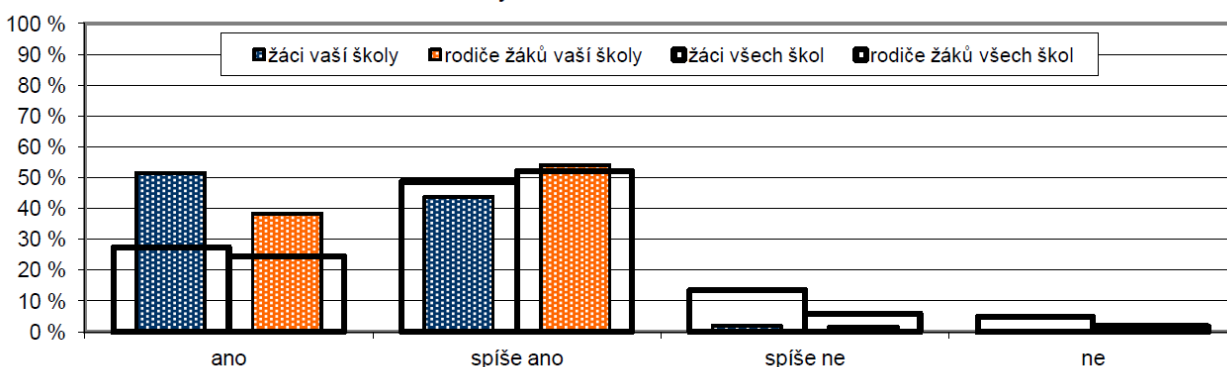
Další grafy přinášejí dále prakticky využitelné informace o vztazích mezi studentstvem a profesorským sborem. Obecná data lze vhodně využít jako vstupní fakta pro hospitace a další hodnotící a kontrolní činnosti:

Mají učitelé ve vaší třídě u žáků autoritu? / Máte u svých žáků autoritu? / Mají učitelé u vašeho dítěte autoritu?



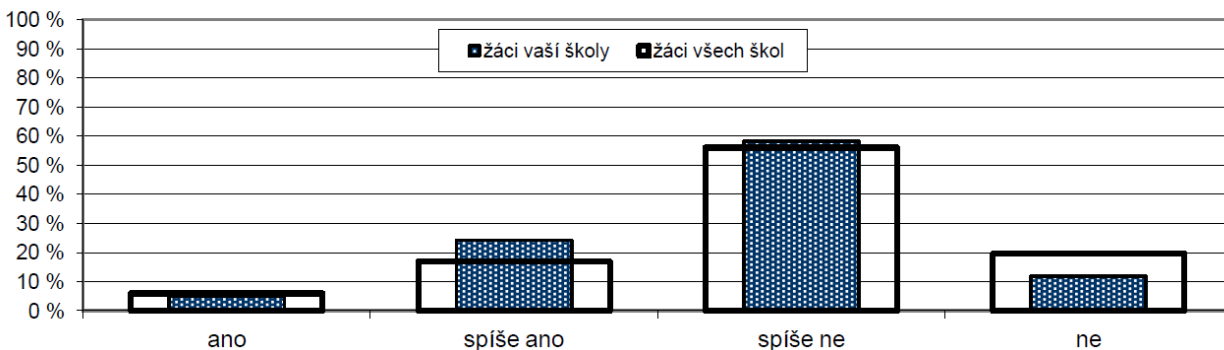
Graf č. 12

Je výuka na této škole kvalitní?

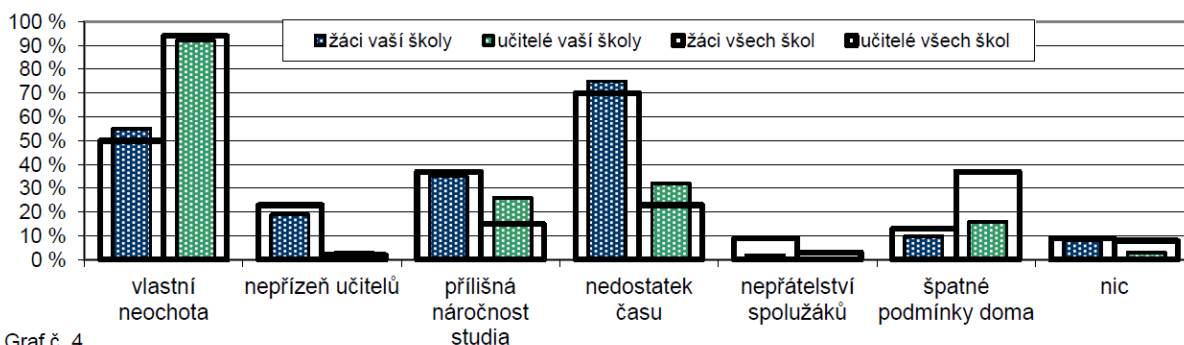


Graf č. 6

Probíhá výuka ve vaší třídě zajímavým způsobem?



Co je pro tebe nejčastěji překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?
Co je pro vaše žáky nejčastější překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?



Graf č. 4

4. Meziroční posun učitelé

ZMĚNA V NÁZORECH RESPONDENTŮ OD 2010/2011 UČITELÉ

1. část Vícenásobné odpovědi - Změna v názorech respondentů.

V tabulce jsou zahrnuty pouze ty položky, u nichž došlo k více než 5 procentní změně v názorech respondentů v daném roce proti současnému (2014) šetření. Pohledem do grafů analytické zprávy z daných let je možné zjistit detaily změny.

Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď		2011	2012	2013	2014
Co u svých žáků především hodnotíte (čeho si nejvíc všímáte)?					
	originalitu, kreativitu		41%		32%
	pečlivost		7%		24%
	řešení problémů, analytické myšlení		41%		53%
	schopnost samostatné práce		41%		18%
Co je pro vaše žáky nejčastější překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?					
	nepřízeň učitele		12%		3%
	přílišná náročnost studia		41%		26%
	nedostatek času		63%		32%
	špatné podmínky doma		22%		16%
Co pokládáte za svůj hlavní úkol učitele?					
	vychovávat žáky, vštěpovat jim morální zásady		51%		58%
	připravit žáky tak, aby úspěšně složili přijímací zkoušky na VŠ, na další studium		51%		58%
Které oblasti života školy by měli rodiče ovlivňovat?					
	cíle a směřování školy		54%		26%
	organizaci výuky		7%		13%

ZMĚNA V NÁZORECH RESPONDENTŮ OD 2010/2011 UČITELÉ

2. část Otázky, ve kterých se vybírala jedna odpověď ze škály. Z odpovědí byla vypočtena průměrná hodnota za všechny respondenty školy. V tabulce jsou zahrnuty pouze ty položky, u nichž došlo k více než 5 procentní změně v názorech respondentů v daném roce proti současnému (2014) šetření. Pohledem do grafů analytické zprávy z daných let je možné zjistit detaily změny.

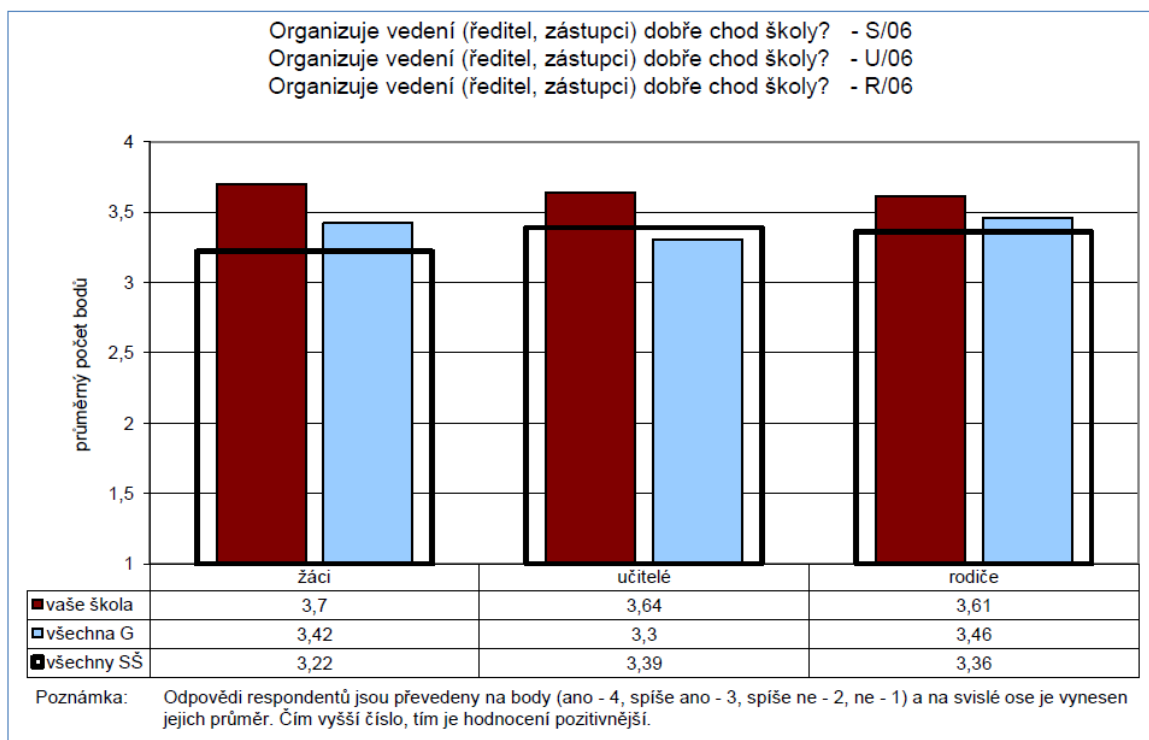
Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď	2011	2012	2013	2014	Max
Učíte své žáky ve škole řešit běžné životní situace?		3,2		3,4	4,0
Myslíte si, že se ve škole řeší správným způsobem kázeňské problémy?		2,4		3,0	4,0
Je v této škole celkově příjemné prostředí a atmosféra?		2,5		3,3	4,0
Je tato škola dobře materiálně vybavena (pomůcky, počítače, kopírka...)?		1,6		2,8	4,0
Organizuje vedení (ředitel, zástupci) dobře chod školy?		3,1		3,6	4,0
Má u vás vedení této školy (ředitel, zástupci) respekt a autoritu?		3,6		3,8	4,0
Myslíte si, že se škola prezentuje kvalitně na veřejnosti (web, časopis...)?		2,8		3,6	4,0
Komunikujete s rodiči vašich žáků dostatečně?		2,7		3,2	4,0
Je výuka na této škole kvalitní?		3,1		3,4	4,0
Myslíte si, že vaši žáci využijí znalostí a dovedností získaných v této škole také v běžném životě?		1,7		1,9	4,0
Probíhá výuka ve vašich hodinách zajímavým způsobem?		2,5		2,7	4,0
V této škole se nevyskytují závažné negativní jevy (drogy, šikana...).		2,4		2,1	4,0
Dáváte svým žákům při výuce prostor k tomu, aby se mohli projevit?		3,5		3,6	4,0
Zajímají se rodiče dostatečně o dění ve škole?		2,5		2,7	4,0
Splňuje vaše škola cíl:					
dobře připravit na přijímací zkoušky (na další studium)?		3,5		3,8	4,0
rozvíjet schopnost řešit samostatně problémy?		2,8		3,0	4,0
rozvíjet schopnost samostatně se učit?		2,9		3,1	4,0
rozvíjet schopnost vést diskusi, obhajovat vlastní názor?		2,7		3,0	4,0
rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními (v týmu)?		2,7		2,9	4,0
rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky?		2,7		3,0	4,0
vést ke slušnému a zodpovědnému chování?		2,9		3,4	4,0
vést k respektu k životnímu prostředí?		2,8		3,1	4,0
Žáci nejsou ve škole přetěžováni.		2,5		2,2	4,0
Myslíte si, že by se vás vaši kolegové ve škole zastali proti případné křivdě způsobené vedením?		2,4		2,8	5,0
Je spolupráce učitelů v rámci mezipředmětových vztahů dostačující?		2,5		2,8	4,0
Mají učitelé této školy reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?		2,7		3,1	4,0
Jste ve škole ve společnosti svých kolegů rád(a)?		2,8		3,3	4,0
Považujete školskou reformu za krok správným směrem?		1,3		1,5	4,0
Používá vedení vaší školy jasná kritéria při odměňování učitelů?		2,3		3,2	4,0
Nakolik jste na této škole spokojen(a):					
s kvalitou výuky?		3,5		3,9	5,0
s odborností učitelů?		3,6		4,1	5,0
s vedením školy?		4,1		4,4	5,0
s pověstí školy?		2,8		4,0	5,0
se vztahy mezi žáky?		3,6		3,9	5,0
se vztahy mezi učiteli a žáky?		3,1		3,6	5,0
s chováním žáků?		3,2		3,6	5,0
s výběrem volitelných předmětů?		3,2		4,1	5,0
s akcemi pořádanými pro žáky?		3,4		4,1	5,0
se vzhledem budovy, tříd a chodeb?		1,4		3,6	5,0
s materiálním vybavením?		1,6		3,2	5,0
se sportovním zázemím školy?		2,1		3,1	5,0
s možnostmi pro seberealizaci žáků?		3,2		3,8	5,0

5. Řízení školy: zpětná vazba

Výše uvedené tabulky poskytují zpětnou vazbu mj. vedení školy ve vztahu k jejímu řízení. Posuny žádoucím směrem podtrhují také grafy srovnávající naše gymnázium s ostatními školami:

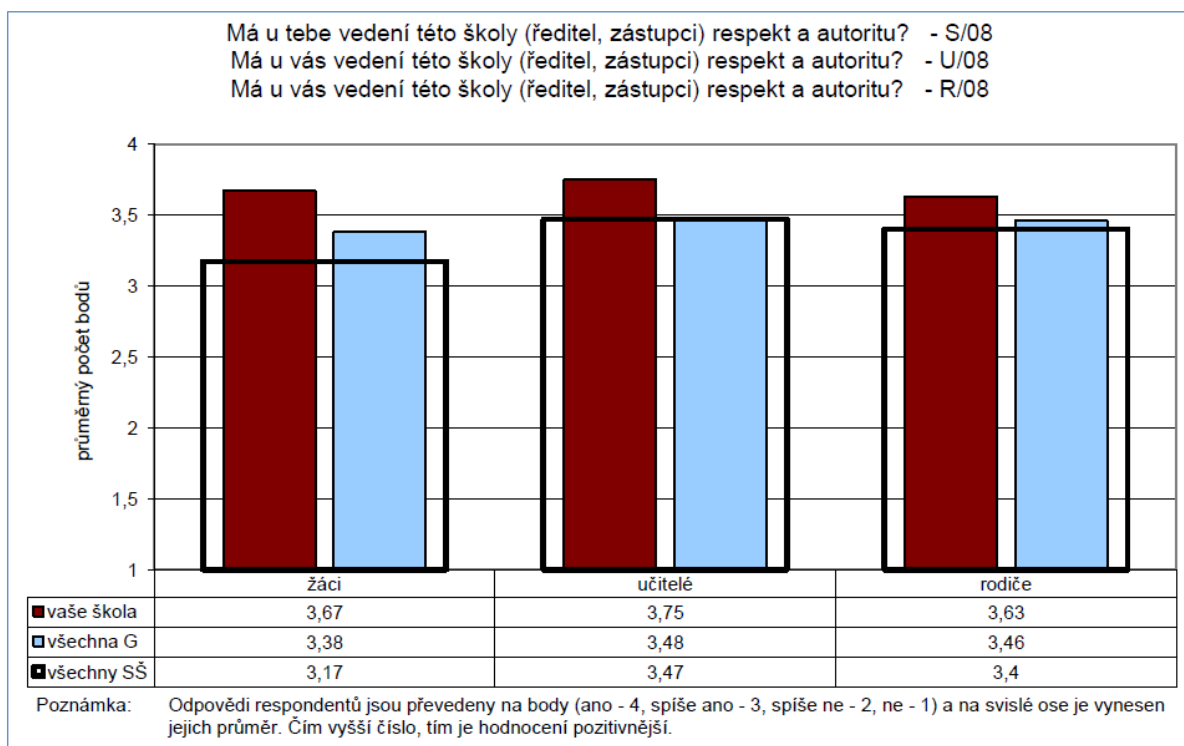
G58

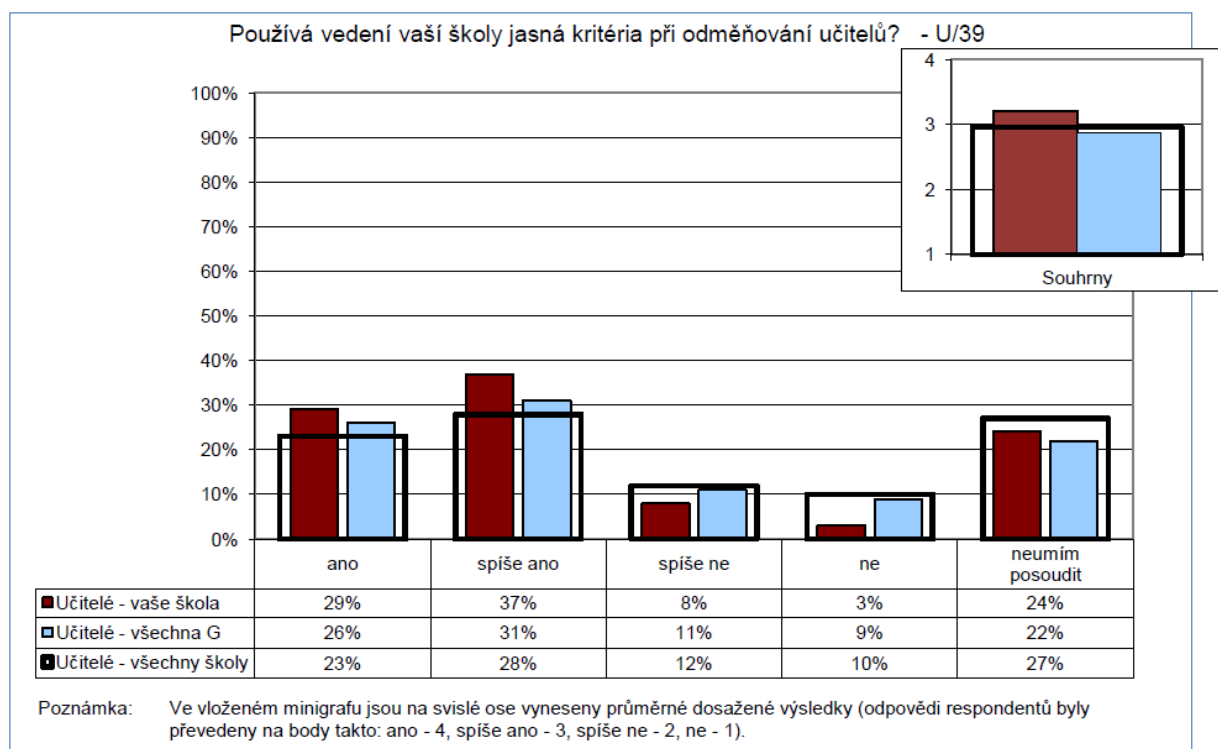
7. Řízení školy



G59

7. Řízení školy





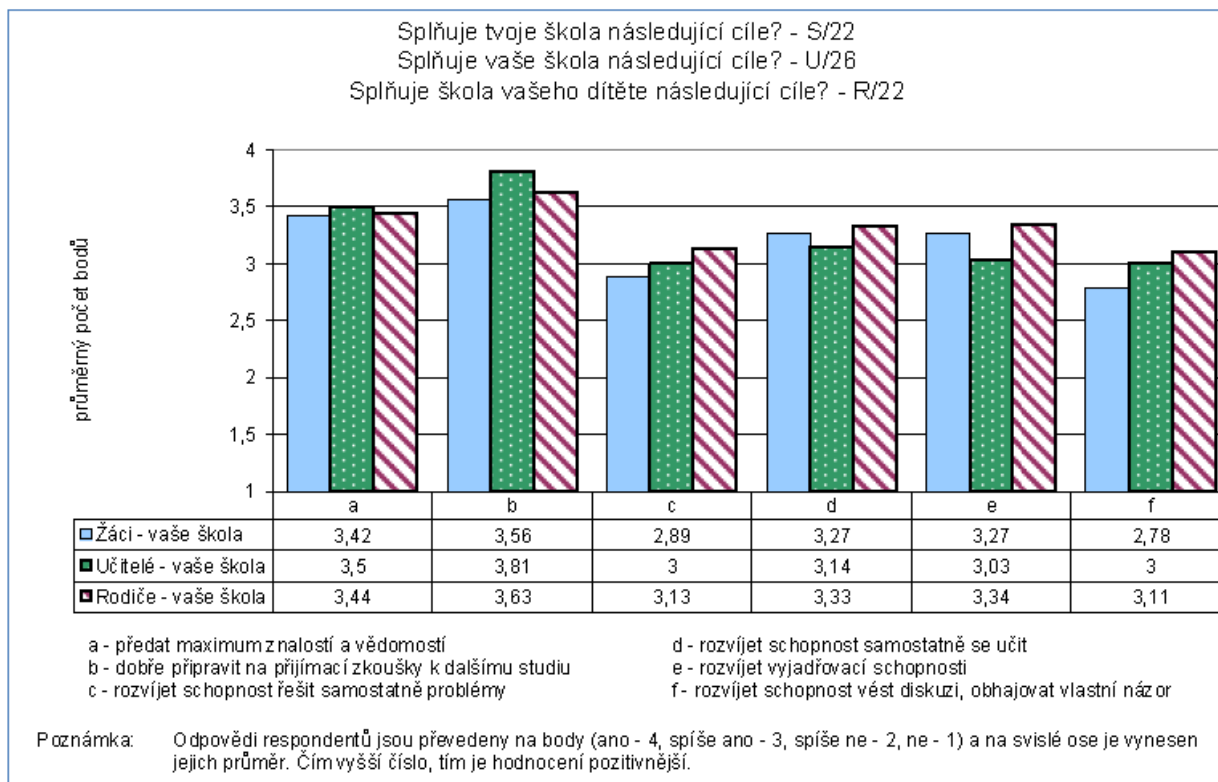
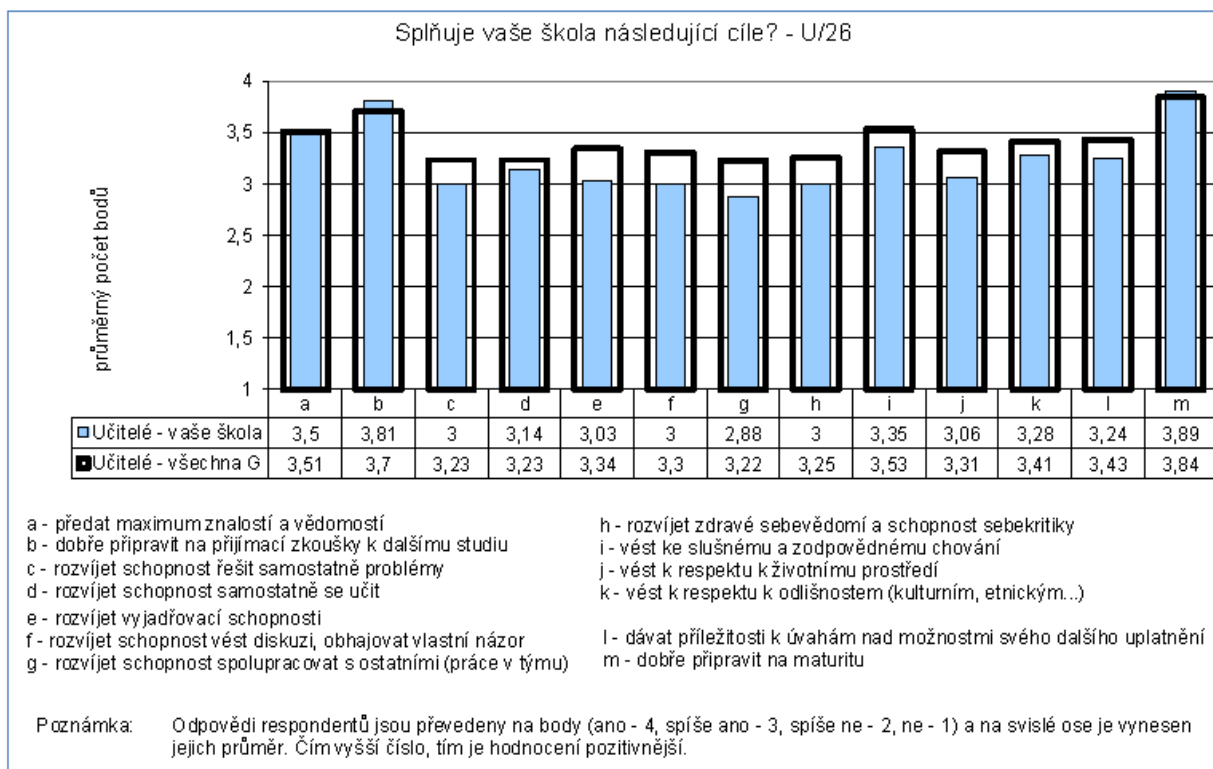
6. Meziroční posun – rodiče

Poslední kategorií, která se dotazování účastnila, byla skupina rodičů, výrazné meziroční posuny jsou opět patrné z tabulek:

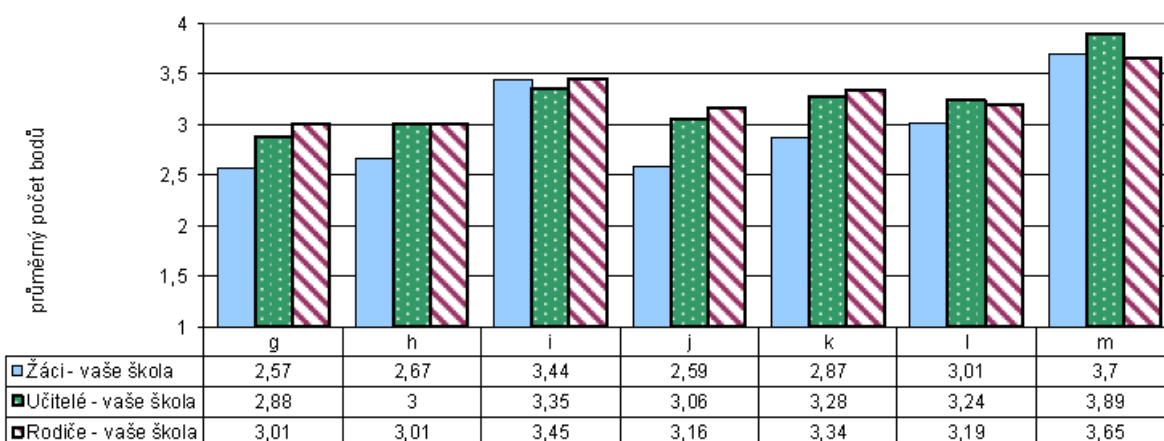
Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď		2011	2012	2013	2014
Podle čeho jste se rozhodovali při výběru střední školy pro vaše dítě?					
	vlastní rozhodnutí dítěte		90%		80%
	snadná doprava do školy		15%		24%
	pověst školy		50%		59%
	zkušenosti (sourozence, kamarádi..)		21%		37%
	doporučení jiných rodičů		6%		12%
	dojem z osobní návštěvy školy		10%		17%
Které oblasti života školy máte zájem ovlivňovat?					
	cíle a směřování školy		20%		12%
	organizaci výuky		15%		9%
	obsah výuky		5%		11%
	formy výuky		30%		20%
	personální obsazení školy		14%		9%
	způsob komunikace rodičů se školou		86%		34%
	rozsah mimoškolních aktivit		83%		19%
Jak byste nejraději byli informováni o dění ve škole?					
	pravidelným tištěným zpravodajem		16%		9%
	pravidelnými e-mailovými zprávami		29%		45%
	pravidelnou aktualizací internetových stránek školy		72%		66%
	pravidelnými rodičovskými schůzkami		32%		39%
	individuálními konzultacemi s učiteli		10%		18%

Znění otázky nebo výrok charakterizující odpověď		2011	2012	2013	2014	Max
Učí se vaše dítě ve škole řešit běžné životní situace?			2,7		2,9	4,0
Myslíte si, že se ve škole řeší správným způsobem kázeňské problémy?			2,9		3,1	4,0
Je v této škole celkově příjemné prostředí a atmosféra?			2,9		3,3	4,0
Je tato škola dobře materiálně vybavena (pomůcky, počítače, kopírka...)?			2,5		3,1	4,0
Organizuje vedení (ředitel, zástupci) dobře chod školy?			3,3		3,6	4,0
Respektuje vedení této školy názory rodičů?			3,1		3,4	4,0
Má u vás vedení této školy (ředitel, zástupci) respekt a autoritu?			3,4		3,6	4,0
Myslíte si, že se škola prezentuje kvalitně na veřejnosti (web, časopis...)?			3,3		3,5	4,0
Komunikuje s vámi škola dostatečně?			3,1		3,3	4,0
Projevuje vaše dítě zájem o studium?			3,3		3,6	4,0
Chovají se žáci ve třídě vašeho dítěte vhodně ke svým učitelům?			2,9		3,1	4,0
V této škole se nevyskytují závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?			1,5		2,0	4,0
Jsou učitelé vašeho dítěte otevření ke spolupráci s vámi?			3,0		3,2	4,0
Jsou učitelé k vašemu dítěti spravedliví?			3,0		3,3	4,0
Mají učitelé u vašeho dítěte autoritu?			2,9		3,2	4,0
Dokáží učitelé vašemu dítěti dobře vysvětlit učivo?			2,7		2,9	4,0
Probíhá výuka ve třídě vašeho dítěte zajímavým způsobem?			2,2		2,5	4,0
Je výuka na této škole kvalitní?			3,2		3,4	4,0
Myslíte si, že vaše dítě využije znalostí a dovedností získaných v této škole také v běžném životě?			2,0		1,7	4,0
Splňuje škola vašeho dítěte cíl:						
	dobře připravit na přijímací zkoušky k dalšímu studiu?		3,4		3,6	4,0
	rozdívat schopnost řešit samostatně problémy?		2,8		3,1	4,0
	rozdívat vyjadřovací schopnosti?		3,1		3,3	4,0
	rozdívat schopnost vést diskuzi, obhajovat vlastní názor?		2,9		3,1	4,0
	rozdívat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky?		2,8		3,0	4,0
	vést ke slušnému a zodpovědnému chování?		3,2		3,4	4,0
	vést k respektu k životnímu prostředí?		2,8		3,2	4,0
	vést k respektu k odlišnostem (kulturním, etnickým...)?		3,0		3,3	4,0
	dávat příležitosti k rozmyšlení se nad možnostmi svého dalšího uplatnění?		2,9		3,2	4,0
Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?			3,4		3,5	4,0
Máte nějaké informace o připravované školské reformě na SŠ?			2,0		1,7	4,0
Jste spokojeni s prací třídního učitele(učitelky)?			3,1		3,4	4,0
Roste díky škole důvěra vašeho dítěte ve vlastní schopnosti?			3,0		3,1	4,0
Poskytuje tato škola vašemu dítěti dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností?			2,8		3,1	4,0
Je pro vás důležité, aby vaše dítě dosáhlo co nejvyššího vzdělání?			3,6		3,4	4,0
Nakolik jste na této škole spokojeni:						
	s vedením školy?		4,1		4,5	5,0
	s pověstí školy?		4,2		4,5	5,0
	se vztahy mezi učiteli a žáky?		3,6		3,8	5,0
	s chováním žáků?		4,0		3,6	5,0
	s výběrem volitelných předmětů?		3,4		3,8	5,0
	s akcemi pořádanými pro žáky?		3,7		4,0	5,0
	se vzhledem budovy, tříd a chodeb?		2,4		3,6	5,0
	s materiálním vybavením?		2,7		3,7	5,0
	se sportovním zázemím?		2,9		3,3	5,0
	se školní jídelnou?		3,1		2,7	5,0
	s možnostmi pro seberealizaci žáků?		3,3		3,7	5,0

7. Cíle školy – konfrontace koncepce rozvoje školy s prioritami profesorů a vnímáním žákovské a rodičovské veřejnosti
 Získaná data poskytují v tomto směru užitečné informace: Priority profesorského sboru se ve velké míře shodují s tím, jak jeho pedagogické působení vnímají studenti i rodiče. Z hlediska koncepce rozvoje školy je vnímání a působení sboru nastaveno správným směrem. Při další konkrétní pedagogické, kontrolní a hospitační činnosti je třeba soustředit se na činnosti, které dosud nejsou vnímány jako prioritní: zejména rozvoj samostatného a kritického myšlení a konání studentů:



Splňuje tvoje škola následující cíle? - S/22
 Splňuje vaše škola následující cíle? - U/26
 Splňuje škola vašeho dítěte následující cíle? - R/22



g - rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními (práce v týmu) k - vést k respektu k odlišnostem (kulturním, etnickým...)
 h - rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky l - dávat příležitosti k úvahám nad možnostmi svého dalšího uplatnění
 i - vést ke slušnému a zodpovědnému chování
 j - vést k respektu k životnímu prostředí m - dobře připravit na maturitu

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Čím vyšší číslo, tím je hodnocení pozitivnější.

Uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy Viz tabulka v kap. 6.4.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží

MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ:

Házená dívky – mistrovství světa v tureckém Trabzonu

- kat VI. - 20. místo

CELOREPUBLIKOVÁ ÚROVEŇ:

Soutěž hlídek mladých zdravotníků

- Michaela Tůmová, Matěj Pojezdný, Tomáš Weber, Martina Tvrdá – 5. místo

Olympiáda ve francouzském jazyce

- Martin Vincens – úspěšný řešitel

Soutěž ve čtení německých textů „Bücherwurm“

- kat. III., Michal Šenk – 11. místo

EUROREBUS

- kat. ZŠ - týmy, sekunda A – 18. místo
- kat ZŠ – jednotlivci: Ondřej Novák – 23. místo; Vladimír Kučírek – 25. místo

POHÁR VĚDY – Kvark 2014

- 3. kategorie: tým studentů NG – 5. místo
- 4. kategorie: tým studentů VG – 3. místo

Fýkosí fyziklání

- Jáchym Bártík, Matěj Coufal, Adam Ferencz, Jan Hlaváč, Matěj Mezera – 2. místo

Logická olympiáda

- kat. B: Jan Šimůnek – 37. místo

Bobřík informatiky

- kat. junior: Matěj Mezera – 1.-12. místo
- kat. kadet: Jan Šimůnek – 1.-28. místo
- kat. benjamin: Rostislav Lán – 1.-21. místo

Mistrovství České republiky družstev v šachu

- Simona Suhomelová; Petr Štůla; Monika Grygarová, Tomáš Růžek – úspěšná reprezentace

Házená dívky

- kat VI. - 1. místo

Stolní tenis

- chlapci kat. VI., 4. místo

KRAJSKÁ ÚROVEŇ:

Fyzikální olympiáda

- kat A.: Michal Kubát – 8. místo; Jan Friedrich – 9. místo; Michal Kubát – 10. místo
- kat B: Radek Zikmund – 9. místo; Jan Fejt – 10. místo; Jakub Zíka – 14. místo; Martin Čapek – 15. místo; Patrik Bouchal – 18. místo
- kat. C: Václav Růžek – 1. místo, Marek Velát – 3. místo
- kat. D: Jáchym Bártík 3. místo; Matěj mezera – 8. místo; Adam Ferencz – 11. místo; Jan Hlaváč – 15. místo; Radim Zelenka – 18. místo
- kat. F: Tomáš Růžek – 1. místo; Vojtěch Sýkora – 3.-4. místo; Ivana Horáčková – 3.-4. místo

Olympiáda v anglickém jazyce

- kat. IIIA: Michal Šenk – 4. místo
- kat. II B: Martin Hajný – 4. místo

Olympiáda v německém jazyce

- kat. II.B, Pavlína Jindrová – 5. místo
- kat. III.B, Lucie Kunorová – 2. místo

Olympiáda ve francouzském jazyce

- Martin Vincens – 2. místo

Matematická olympiáda

- kat. B SŠ: Václav Růžek – 1. místo
- kat. C SŠ: Jáchym Bártík – 1. místo
- kat. 9. tříd ZŠ: Matěj Kletečka - 12.-14. místo

Logická olympiáda

- kat. C: Matěj Mezera – 7. místo; Jáchym Bártík – 11. místo; Václav Růžek – 12. místo; Jan Fejt – 17. místo; Petr Štůla – 18.-19. místo; Natálie Mikolajová – 29.-31. místo
- kat. B: Jan Šimůnek – 2. místo; Matěj Kletečka – 11.-13. místo; Ivana Horáčková – 32. místo

Biologická olympiáda

- kat. A SŠ: Eliška Krýsová – 19. místo, Kamila Bláhová – 20. místo
- kat. B SŠ: Adam Polívka – 8. místo, Irena Bártíková – 14. místo
- kat. C ZŠ: Ivan Horáčková – 2. místo

Chemická olympiáda

- kat. B SŠ: Radek Zikmund – 12. místo
- kat. C SŠ: Václav Růžek – 10. místo, Jan Hlaváč – 24. místo
- kat. D SŠ: Ivana Horáčková – 6. místo, Jan Rychlý – 13. místo

Poznej Vysočinu

- Ivana Horáčková – 34. místo; Ondřej Novák – 58. místo

FILUTA – krajská týmová soutěž

- 15. místo

Basketbal dívek

- kategorie střední školy: 3 místo

Stolní tenis

- dívky kat. VI., 3. místo
- chlapci kat. VI., 1. místo

Házená dívky

- kat VI. - 1. místo

Basketbal

- kat. IV, družstvo chlapců – 1. místo
- kat. V, družstvo dívek – 4. místo

Šachy

- kat. SŠ, družstvo – 2. místo

OKRESNÍ ÚROVEŇ:

Olympiáda v českém jazyce

- kat. I: Jáchym Šidlák – 3. místo
- kat. II: Jan Kadlec - 1. místo

Olympiáda v anglickém jazyce

- kat. IIIA: Michal Šenk – 2. místo, Radek Zikmund – 5. místo
- kat. II B: Martin Hajný – 1. místo, Jáchym Šidlák – 3. místo
- kat. I A: Aleš Mareček – 7.-8. místo

Olympiáda v německém jazyce

- kat. II.B, Pavlína Jindrová – 1. místo
- kat. III.A, Markéta Lesinová – 6.-7. místo
- kat. III.B, Lucie Kunorová – 1. místo

Matematická olympiáda

- kat. 9. tříd ZŠ: Matěj Kletečka – 2. místo
- kat. 8. tříd ZŠ: Tomáš Růžek – 2. místo, Jan Šimůnek – 4. místo
- kat. 7. tříd ZŠ: Ondřej Novák – 7.-9. místo

Pythagoriáda

- kat. 8. tříd ZŠ: Tomáš Růžek Jan Šimůnek – 4.-5. místo
- kat. 7. tříd ZŠ: Ondřej Mach – 4.-6. místo; Ondřej Novák – 4.-6. místo
- kat. 6. tříd ZŠ: Zdeněk Trtík – 2.-3. místo; Ladislav Macek – 8.-9. místo

Matematický klokan

- kat. benjamin: Jan Neumann – 1. místo
- kat. kadet: Tomáš Růžek – 1. místo; Jan Šimůnek – 2. místo
- kat. junior: Matěj Mezera – 1. místo; Jáchym Bártík – 3. místo
- kat. student: Vojtěch Pecen – 1. místo

Biologická olympiáda

- kat. C ZŠ – Ivana Horáčková – 1. místo, Vojtěch Sýkora – 9. místo, Karolína Juřicová – 11. místo
- kat. D ZŠ – Ondřej Mach – 8. místo, Vladimír Kučírek – 9. místo, Jiří Šereda – 13. místo

Přírodovědný klokan

- kat. kadet – Matěj Kletečka – 1. místo, Tomáš Růžek – 3.-4. místo
- kat. junior – Jáchym Bártík – 1.-2. místo

Chemická olympiáda

- kat. D SŠ: Ivana Horáčková – 2. místo, Jan Rychlý – 4. místo, Vojtěch Sýkora – 5. místo

Zeměpisná olympiáda

- kat. A ZŠ: Barbora Fučíková – 8. místo; Zdeněk Trtík – 10. místo
- kat. B ZŠ: Pavlína Kotlasová – 4. místo; Rostislav Lán – 10. místo
- kat. C ZŠ: Jan Šimůnek – 6. místo; Jan Novák – 8. místo
- kat. D SŠ: Alex Torgalo – 3. místo; Abdel Sharabati – 6. místo

Soutěž mladých zdravotníků

- družstvo GHB – 3. místo

Volejbal,

- kat. IV dívky, 3. místo

Volejbal, Memoriál Moniky Jirákové - smíšené družstvo GHB, 4. místo

Florbal

- družstvo dívek z vyššího gymnázia, kat SŠ a ZŠ, 5. místo

Basketbal 3x3

- kat. SŠ, družstvo chlapců – 3. místo
- kat. SŠ, družstvo dívek – 1. místo

Basketbal

- kat. IV, družstvo chlapců – 1. místo
- kat. V, družstvo dívek – 1. místo

Fotbalový turnaj O pohár Josefa Masopusta

- družstvo chlapců – 3. místo

Stolní tenis

- dívky kat. VI., 1. místo
- chlapci kat. VI., 1. místo

Více informací o úspěších studentů GHB je k dispozici na www.ghb.cz.

9.2 Talent Vysočiny

Na havlíčkobrodském gymnáziu se talentům očividně daří. Svědčí o tom mj. počet nominací na Talent Vysočiny v posledních letech. V loňském a předloňském roce získali naši studenti vždy čtrnáct nominací, letos se jim podařilo obdržet rekordních osmnáct. Kraj Vysočina rozdal na všechny základní a střední školy celkem sto nominací. Jestliže je v celém kraji 248 základních a 71 středních škol, pak 18 nominantů za jednu školu hovoří jasnou řečí.

Dva z našich studentů byli nominováni v hudebním oboru jak gymnázium, tak ZUŠ J. V. Stamice, všechny ostatní navrhla naše škola. Čtyři studenti obdrželi hned dvě nominace: Cai Yang v oboru uměleckém a technickém, Ondřej Novák v uměleckém a přírodovědném, Ondřej Mach v technickém a přírodovědném a Radek Zikmund v přírodovědném a sportovním.

Gymnázium Havlíčkův Brod si vede zdatně i ve srovnání s ostatními školami stejného typu v Kraji Vysočina. Do následující tabulky nejsou započítány dvě nominace, které jsme podávali společně se ZUŠ J. V. Stamice, aby srovnání s ostatními gymnázii bylo co nejobjektivnější:

Škola	Počet nominací
Gymnázium Havlíčkův Brod	16
Gymnázium Jihlava	12
Gymnázium V. Makovského Nové Město	8
Gymnázium Třebíč	6
Gymnázium dr. A. Hrdličky Humpolec	4
Gymnázium Pelhřimov	4
Gymnázium Žďár nad Sázavou	2
Gymnázium Chotěboř	2
Gymnázium Bystřice nad Perštejnem	2
Gymnázium, SOŠ a VOŠ Ledec n. S.	2
Gymnázium Velké Meziříčí	1
Gymnázium a SOŠ Telč	1

Slavnostní vyhlášení ceny Talent Vysočiny 2014, ceny Stipendium Vysočiny 2014 a Ceny hejtmána Vysočiny 2014 proběhne v pátek 20. 6. 2014 od 17.00 v Domě kultury ve Žďáře nad Sázavou a všichni na brodském gymnáziu budou držet palec našim borcům, aby se jim při vyhlásování cen dařilo stejně dobře jako při získávání nominací.

Níže přinášíme podrobný seznam nominací našich „talentů“:

1. HUMANITNÍ OBOR – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

A) PAVLÍNA JINDROVÁ, KVARTA

V průběhu studia se pravidelně zapojuje do olympiád a soutěží z anglického, německého a českého jazyka, matematiky, házené a basketbalu, ve kterých dosahuje výborných výsledků.

V **humanitních oborech** dosáhla těchto výsledků **na krajské úrovni**:

- Získala 5. místo v olympiádě z německého jazyka, která se konala v Jihlavě.

V období od května 2013 dosáhla v humanitních oborech těchto úspěchů **na okresní úrovni**:

- Po výhře školního kola olympiády v německém jazyce postoupila na okresní kolo, kde získala 1. místo.

V období od května 2013 dosáhla dalších úspěchů **na mezinárodní úrovni**:

- Postup na mistrovství světa v házené, které se koná v Turecku. (20.-28.6.2014)

V období od května 2013 dosáhla těchto úspěchů **na celostátní úrovni**:

- 1. místo v republikovém finále házené, které se odehrálo v Ledči nad Sázavou.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na krajské úrovni**:

- V krajském kole házené, které se konalo v Dolní Cerekvi, obsadila se svým týmem 2. místo

Ve svém volném čase se věnuje sportovním aktivitám jako je cyklistika a plavání. Od dětství se věnuje hře na klavír. Dále také navštěvuje jazykovou školu, ve které studuje německý a anglický jazyk. Ráda čte a chodí do divadla.

2. UMĚLECKÝ OBOR – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

A) LEA MACKOVÁ, KVARTA

Lea je všestranně talentovanou studentkou. Intenzivně a úspěšně se věnuje hře na housle a **sólovému zpěvu**, konzultuje studovaná díla na Konzervatoři Brno, vystupovala **koncertně v ČR** (např. společně s **Jaroslavem Svěceným**) a **i v zahraničí**. V hudebním projektu také účinkuje s loutnistou Jindřichem Mackem (otec). Ovládá hru na další nástroje (klavír, kytara, flétna). Lea ráda **kreslí a projevuje velký zájem o studium biologie**. V oblasti sportovních aktivit je jejím koníčkem jízda na koni, výborně plave (byla vítězkou plavecké soutěže v zahraničí - Švýcarsko) a v létě se věnuje potápění. V zimních měsících velmi ráda a pokročile jezdí na snowboardu.

Na základě mimořádného nadání v oblasti rozumových schopností studuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na mezinárodní úrovni:

- úspěšná řešitelka mezinárodního kola soutěže Genius Logicus

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na celostátní úrovni:

- v soutěži ZUŠ (trio-komorní hra smyčcových nástrojů) získala 3. místo v ústředním kole národní soutěže, které se uskutečnilo v Jindřichově Hradci 17. - 19. 5. 2013.
- v soutěži ZUŠ v sólové hře na housle získala 3. místo v ústředním kole národní soutěže ZUŠ ČR ve hře na smyčcové nástroje v VII. kategorii v Liberci dne 15. - 18. 5. 2014
- úspěšná řešitelka celostátního kola soutěže Genius Logicus
- úspěšná řešitelka celostátního kola soutěže bobřík informatiky v kategorii kadet

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na krajské úrovni:

- v soutěži ZUŠ v sólové hře na housle získala 1. místo v krajském kole soutěže v Třebíči dne 26. března 2014 s postupem do celostátního kola a zároveň se stala absolutní vítězkou celé soutěže ve hře na housle v Kraji Vysočina.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na okresní úrovni:

v soutěži ZUŠ v sólové hře na housle získala 1. místo v okresním kole soutěže v Havlíčkově Brodě dne 21. února 2014 s postupem do krajského kola

B) ONDŘEJ NOVÁK, SEKUNDA (nominován ZUŠ J. V. Stámice Havlíčkův Brod)

Ondra je všestranně aktivním studentem s výborným prospěchem, již šestým rokem se umísťuje na nejvyšších příčkách na mezinárodních akordeonových soutěžích, zúčastňuje se nejrůznějších koncertů a vystoupení. Ondra má rád zeměpis a matematiku, věnuje se rybaření. Je vášnivým sportovcem – hraje florbal, fotbal, plave,... V loňském roce byl vybrán do výběru Kraje Vysočina ve florbale.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **mezinárodní úrovni**:

- 2. místo – 39. INTERNATIONAL ACCORDION COMPETITION PULA – v Chorvatsku (v minulých letech třikrát 1. místo), v sólové hře
- 2. místo – VI. PRAŽSKÉ DNY HARMONIKY – kategorie akordeonové orchestry, souborová hra

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- Reprezentace Kraje Vysočina a 2. místo – HRY VI. ZIMNÍ OLYMPIÁDY DĚTÍ A MLÁDEŽE – nesportovní disciplína akordeon
- 3. místo a postup do celostátního kola - EUROREBUS (celostátní kolo bude 6. 6. 2014)

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- EUROREBUS - 3.místo a postup do celostátního kola v kategorii jednotlivců
- EUROREBUS - 3.místo a postup do celostátního kola v kategorii tříd
- POZNEJ VYSOČINU – účast, soutěž nepokračuje

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- POZNEJ VYSOČINU – 1. místo a postup do krajského kola
- PYTHAGORIÁDA – 4.-6. místo
- MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA - účast

C) CAI YANG, TERCIE (nominován ZUŠ J. V. Stámice Havlíčkův Brod)

Cai Yang je všestranně nadaným studentem, dosahuje mj. vynikajících úspěchů ve hře na klarinet:

V období od května 2013 dosáhl v **hudbě** těchto úspěchů na **mezinárodní úrovni**:

- 3. cena v mezinárodní soutěži Czech Clarinet Art
- reprezentace Kraje Vysočina na soutěži EUROVISION YOUNG MUSICANS 2014

V období od května 2013 dosáhl v **hudbě** těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- 1.místo v ústředním kole komorní hry s převahou dechových nástrojů

Dále Cai dosáhl těchto úspěchů na poli **technickém** (nominován samostatně v tomto oboru):

Mezinárodní úroveň:

- 608.místo v mezinárodním kole soutěže Genius Logicus

Celostátní úroveň:

- 3.místo ve fyzikální soutěži Pohár vědy NOBEL 2013-debrujáři
- 128. místo v celostátním kole soutěže Genius Logicus

Úspěšný řešitel celostátního kola soutěže bobřík informatiky

3. TECHNICKÝ OBOR – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

A) ROSTISLAV LÁN, SEKUNDA

Rosťa v průběhu celého studia dosahuje velmi dobrých studijních výsledků ve všech předmětech.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- 1. místo v celostátním kole BOBŘÍKA INFORMATIKY
- 3. místo s týmem debrujárů ve finále fyzikální soutěže POHÁR VĚDY 2013 NOBEL

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- 10. místo v okresním kole ZEMĚPISNÉ OLYMPIÁDY

Ve svém volném čase studuje na ZUŠ Havlíčkův Brod hru na zobcovou flétnu a hoboj. V minulosti se v tomto hudebním oboru zúčastnil soutěží na okresní a krajské úrovni s vynikajícími výsledky. Často veřejně koncertuje na akcích pořádaných ZUŠ, Městem Havlíčkův Brod, na koncertech v rámci Stamicových slavností, na vernisážích a při dalších příležitostech. V současnosti se připravuje na účast v soutěži ZUŠ ve hře na dechové nástroje, která se bude konat příští rok. Aktivně se zajímá o moderní fyziku a kosmologii, pracuje ve fyzikálním kroužku Debrujárů. Neustále studuje různé mapy a věnuje se geocachingu.

B) ONDŘEJ MACH, SEKUNDA

Ondřej Mach studuje druhým rokem na osmiletém gymnáziu, zajímá se především o technicky a biologicky zaměřené předměty. Zapojuje se do soutěží a olympiád, ve kterých využívá svých znalostí získaných ve škole, ale také v tematicky zaměřených kroužcích, při návštěvách přednášek a studiu odborné literatury. Čtvrtým rokem hraje na klasickou kytaru – nyní navštěvuje Základní uměleckou školu v Havlíčkově Brodě.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- V roce 2013 se spolu s týmem Debrujárů zapojil do celoroční soutěže Pohár vědy – Nobel 2013 - v celostátním kole soutěže obsadil 3. místo.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- 3. místo obsadil jako člen týmu sekundy A i v krajském kole zeměpisné soutěže Eurorebus - v červnu 2014 se tým zúčastní národního kola v Praze.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- Hra na kytaru a účast v okresním kole soutěže ZUŠ mu letos přinesla 1. místo.
- V roce 2014 dosáhl výsledků také v těchto soutěžích:
- 4. - 6. místo (úspěšný řešitel) v okresním kole Pythagoriády
- 8. místo v okresním kole biologické olympiády.

Ve svém volném čase Ondřej Mach sestavuje elektrická a elektronická zařízení, vyrábí a hází bumerangy. Rád poznává zajímavá místa prostřednictvím geocachingu

C) JAN ŠIMŮNEK, TERCIE

Jan je talentovaným studentem, který od svých deseti let sbírá úspěchy v soutěžích přírodovědného a technického zaměření. Díky celostátním úspěchům byl již několikrát nominován na cenu Talent Vysočiny a obdržel Cenu města Havlíčkův Brod pro žáky základních škol. V letošním roce na dosažené výsledky navázal následujícími vynikajícími úspěchy:

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- **1. místo** v celostátní soutěži bobřík informatiky v kategorii kadet
- člen dvojčlenného týmu, který postoupil do celostátního finále soutěže Junior internet; získal **1. místo** v kategorii internet věcí
- člen týmu, který v celostátním kole soutěže Pohár vědy – Nobel 2013 (pořádá Asociace malých debrujárů) obsadil **3. místo** - do finále soutěže tento tým postoupil na konci května 2013 po celoročním soutěžení. Letos tento tým opět postoupil do celostátního finále, které se bude konat na konci května 2014
- **37. místo** na celostátním kole logické olympiády – byla to jeho třetí účast ve finále této soutěže

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- 2. místo v krajském kole logické olympiády

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- 2. nejlepší výsledek v soutěži matematický klokan
- 4. místo v okresním kole matematické olympiády
- 4. místo v okresním kole pythagoriády

Jan je nadšený fanoušek nových technologií, momentálně se věnuje 3D tisku a programování, je členem Klubu malých Debrujárů na Gymnáziu Havlíčkův Brod. K jeho dalším zájmům patří studium hudebního a výtvarného oboru na ZUŠ, věnuje se společenskému tanci (je členem Armádního tanečního klubu HB), baví ho cyklistika a čtení.

D) MARIA ŠIMŮNKOVÁ, PRIMA

Maria je všestranná studentka se zájmem o přírodní vědy. Jako nejmladší studentka školy zatím rozvíjí své schopnosti účastí v soutěžích i pěstováním mimoškolních zájmů.

V období od května 2013 dosáhla těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

členka dvojčlenného týmu, který postoupil do celostátního finále soutěže Junior Internet a získal **1. místo** v kategorii Internet věcí.

Maria se již několik let účastní soutěže bobřík informatiky, logická olympiáda, je také řešitelkou matematické olympiády. V těchto soutěžích bývá úspěšnou řešitelkou.

Ve volném čase se věnuje baletu a hře na klávesy – je žákyní SZUŠ Nuselská Havlíčkův Brod a ZUŠ Světlá nad Sázavou. Je také nadšenou čtenářkou, věnuje se i ručním pracím a vaření.

E) CAI YANG, TERCIE

Zdůvodnění viz výše – hudební obor

4. PŘÍRODOVĚDNÝ OBOR – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

A) IVANA HORÁČKOVÁ, TERCIE

Ivana Horáčková v průběhu celého dosavadního studia dosahuje vynikajícího prospěchu (samé jedničky na ZŠ i GHB). Pravidelně se zapojuje do olympiád a soutěží z biologie, chemie, zeměpisu, fyziky, matematiky a logiky. Ve volném čase navštěvuje biologický a chemický kroužek, hraje Pišqworky, stolní tenis a jezdí na jednokolce.

V období od května 2013 dosáhla těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- 1. místo v biologické olympiádě kategorie D
- 2. místo v biologické olympiádě kategorie C
- 6. místo v chemické olympiádě kategorie D
- Úspěšná účast v krajském kole vědomostní soutěže „Poznej Vysočinu“ – umístění mezi čtyřiceti nejlepšími řešiteli
- 32. místo v logické olympiádě kategorie B
- 3. místo v krajském přeboru ve stolním tenisu pro rok 2014 v kategorii: čtyřhra starších žákyň

V období od května 2013 dosáhla těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- 2. místo v biologické olympiádě kategorie C
- 2. místo v chemické olympiádě kategorie D
- 3.-4. místo ve fyzikální olympiádě kategorie F

5.-7. místo v matematické olympiádě kategorie Z8

B) ONDŘEJ MACH, SEKUNDA

Zdůvodnění viz výše – technický obor

C) ONDŘEJ NOVÁK, SEKUNDA

Zdůvodnění viz výše – hudební obor

D) TOMÁŠ RŮŽEK, TERCIE

Tomáš v průběhu studia dosahuje výborných výsledků v oblasti přírodovědných předmětů. Pravidelně se zapojuje do olympiád a soutěží z matematiky, fyziky a zeměpisu.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na mezinárodní úrovni**:

- matematická soutěž Genius logicus 30. místo

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na celostátní úrovni**:

- matematická soutěž Genius logicus 3. místo
- bobřík informatiky úspěšný řešitel
- účast na celostátním finále přeboru škol v šachu

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na krajské úrovni**:

- krajský přebor škol v šachu 2. místo

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na okresní úrovni**:

- fyzikální olympiáda 1. místo
- matematický klokan 1. místo
- matematická olympiáda 2. místo
- přírodovědný klokan 3.- 4. místo
- pythágoriáda 4.- 5. místo

Tomáš je členem skautského oddílu Blesk v Havlíčkově Brodě

5. PŘÍRODOVĚDNÝ OBOR – STŘEDNÍ ŠKOLY

A) JÁCHYM BĀRTÍK, KVINTA

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na mezinárodní úrovni**:

- 19. místo (první z ČR) výtvarná soutěž Graines d`artistes du monde entier (International Visual Arts Competition) ve Francii
- účast ve výtvarné soutěži v Toruňi v Polsku

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů **na celostátní úrovni**:

- 2. místo týmová soutěž Fyziklání on-line pořádaná MFF UK v Praze
- 2. místo týmová soutěž Fyziklání pořádaná MFF UK v Praze

- 4. průběžné pořadí korespondenční seminář Fykos pořádaný MFF UK v Praze
- 7. místo Genius Logicus

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- 1. místo matematická olympiáda
- 3. místo fyzikální olympiáda
- 11. místo logická olympiáda

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- 1.-2. místo přírodovědný klokan
- 3. místo matematický klokan

Na **školní úrovni** (nebyla okresní kola):

- 1. místo matematická olympiáda
- 2. místo chemická olympiáda

K jeho dalším zájmům patří studium výtvarného oboru na ZUŠ, plavání a hraní karetní sběratelské hry Magic The Gathering.

B) MATĚJ MEZERA, PRVNÍ C

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- 1. bodované místo v celostátní soutěži bobřík informatiky
- 1. místo v průběžném pořadí po IV. sérii ve Fyzikálním korespondenčním semináři MMF UK
- 2. místo v týmové celostátní soutěži Fyziklání
- 2. místo v týmové celostátní soutěži Fyziklání online

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- 1.-3. místo v krajském kole olympiády z fyziky
- 3.místo v krajském kole olympiády z matematiky
- 7. místo v krajském kole logické olympiády

Matěj byl také nejlepším řešitelem soutěže Matematický klokan v okrese Havlíčkův Brod.

Účastní se fyzikálních soustředění pořádaných matematicko-fyzikální fakultou UK a svůj čas také věnuje rozšiřujícímu studiu matematiky v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

C) RADEK ZIKMUND, TŘETÍ

Radek se úspěšně uplatňuje jak v oblasti přírodních věd, tak na poli sportovním:

V období od května 2013 dosáhl těchto sportovních úspěchů na **mezinárodní úrovni**:

- 4th Oshukai World Cup (Mistrovství světa Okinawa Karate a Kobudo), Yomitan, Okinawa (Japonsko):
 1. místo Karate kata (sestavy),
 1. místo Kobudo kata Nunchaku,
 3. místo Karate Kata kumiwaza (spolu v týmu s Janem Kopeckým a Michalem Čáslavským),
 3. místo Kobudo kata oyo (v týmu s Janem Kopeckým).

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- Mikoláš Cup – Ledč nad Sázavou – 1. místo Karate kata

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na poli přírodovědném (nominován také v této kategorii, viz níže) na **krajské úrovni**:

- fyzikální olympiáda – 9. místo
- chemická olympiáda – 12. místo
- matematická olympiáda – 14. místo

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **okresní úrovni**:

- Olympiáda v anglickém jazyce – 5. místo

Od června 2013 je nositelem stupně 1. dan Okinawa Shorin-ryu Karate a 1. dan Okinawa Kobudo, čili černý pás (názvy stylů lze zkrátit na pouhé „karate“ a „kobudo“). V současnosti funguje též jako instruktor karate, vede tréninky pro děti do zhruba 14 let 2x týdně na TJ Jiskra HB.

6. SPORTOVNÍ OBOR – STŘEDNÍ ŠKOLY

A) SIMONA SUCHOMELOVÁ, KVINTA

Simona se věnuje šachu již 10 let. Nejdříve navštěvovala pouze šachové kroužky v blízkém okolí, později ji však šachy začaly bavit natolik, že si našla své osobní trenéry. Nyní tráví většinu svého volného času studiem a hraním šachu, v průměru 3 hodiny denně. Patří k nejlepším dívkám v České republice. Účastní se i silně obsazených mezinárodních turnajů – na Slovensku, ve Spojených arabských emirátech, v Rakousku, Černé Hoře a Gruzii.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **mezinárodní úrovni**:

- Účast na Česko-Slovenské extralize družstev žen v šachu (23. – 28. 6. 2013). Zde Simona remizovala s WGM Evou Kulovanou.
- Účast na Mistrovství Evropy mládeže v šachu v Černé Hoře (28. 9. – 9. 10. 2013). Zde Simona porazila stříbrnou medailistku.
- Účast na Mistrovství světa mládeže v šachu ve Spojených arabských emirátech (17. – 29. 12. 2013). Zisk 50% bodů.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **celostátní úrovni**:

- Účast na prestižním uzavřeném Mistrovství České republiky žen (21. 5 – 29. 5. 2013).
- 6. místo na Mistrovství České republiky mládeže v šachu, kategorie dívek do 16 let (8. – 15. 3. 2014).
- Účast na Mistrovství České republiky družstev škol v šachu (15. – 16. 4. 2014).
- Během školního roku (listopad – duben) hraje druhou nejvyšší šachovou mládežnickou soutěž v České republice. Na první desce uhrála 7,5 z 11 bodů.

V období od května 2013 dosáhl těchto úspěchů na **krajské úrovni**:

- Krajská přebornice žen v rapid šachu (19. 4. 2014).
- Krajská přebornice v rapid šachu v kategorii dívek do 16 let (listopad – květen).
- Tým pod jejím vedením získal stříbrnou medaili v Krajském přeboru družstev škol v šachu.

Historické úspěchy:

- Účast na Mistrovství světa v šachu ve Spojených arabských emirátech 2013.
- Účast na Mistrovství Evropy v šachu v Gruzii 2010, Praze 2012 a Černé Hoře 2013.

B) RADEK ZIKMUND, TŘETÍ

Zdůvodnění viz výše, přírodovědný obor.

9.3 Přehled aktivit GHB

Gymnázium Havlíčkův Brod vyvíjelo ve školním roce 2013/2014 mnoho aktivit pro své studenty, zde je výčet některých z nich:

- **Sportovní a lyžařské kurzy**
 - lyžařský kurz 1.C, 1.D, Janské Lázně, 14. 12. – 21. 12. 2013
 - lyžařský kurz 4.A, 5.A, 22. 2. – 1. 3. 2014
 - letní sportovní kurzy 7.A, 7.B, 3.D, 2. 9. – 13. 9. 2013
 - letní sportovní kurz 2.A, Havlíčkův Brod, 14. 4. – 16. 4. 2014

Letní sportovní kurz pro sekundány s denní docházkou.
- **Zahraniční exkurze**
 - Družební pobyt studentů ze Spišské Nové Vsi, 14. 9. - 18. 9. 2013
 - Česko-německé setkávání, 12. - 20. 10. 2013
 - Vánoční Vídeň, 12. 12. 2013
 - Francie, Provence, 13. – 22. 6. 2014
 - Mistrovství světa v házené, Turecko, 20. – 28. 6. 2014
- **Exkurze a kurzy v rámci ČR**
 - Divadelní exkurze, Praha, 7.A, 1. 10. 2013
 - Divadelní exkurze, Praha, 8.A, 24. – 25. 10. 2013
 - Divadelní exkurze, Hradec Králové, 6.A, 31. 10. 2013
 - Divadelní exkurze, Praha, 2.D, 12. 11. 2013
 - Divadelní exkurze, Praha, 5.A, 15. 11. 2013
 - Biologická exkurze – Anthropos, Akademický ústav, Brno, 26. 11. 2013
 - Divadelní exkurze, Praha, 4.D, 18. 12. 2013
 - Divadelní exkurze, Praha, 4.A, 20. 1. 2014
 - Divadelní exkurze, Praha, 3.D, 3. 3. 2014
 - Výběrová exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: Interaktivní fyzikální laboratoře Katedry didaktiky fyziky Matematicko – fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze
 - Fyzikální exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: IQpark, Liberec, 20 - 21. 3. 2014
 - Biologická exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: Ústav zoologie obratlovců, Studenec, 1. 4. 2014
 - Fyzikální exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: IQpark, Liberec, 1. - 2. 4. 2014
 - Divadelní exkurze, Praha, 1.A, 8. 4. 2014
 - Divadelní exkurze, Praha, 1.D, 10. 4. 2014
 - Biologická exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: JCU České Budějovice, 14. 4. 2014
 - Fyzikální exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: IQpark, Liberec, 14. - 15. 4. 2014
 - Divadelní exkurze, Praha, 6.B, 15. 4. 2014
 - Fyzikální exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: IQpark, Liberec, 22. - 23. 4. 2014
 - Exkurze Dějin umění, zámek Hluboká, 23. 4. 2014
 - Divadelní exkurze, České Budějovice, 5.A, 28. 4. 2014
 - Biologická exkurze pro tercii (ŠVP), 28. – 29. 4. 2014
 - Geologická exkurze pro 1.D (ŠVP), 12. 5. 2014
 - Geologická exkurze pro 1.C (ŠVP), 15. 5. 2014
 - Geologická exkurze pro 5.A (ŠVP), 16. 5. 2014
 - Fyzikální exkurze v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: Ondřejov, 16. -17. 5. 2014
 - Výtvarný kurz Malířovna, 1. 6. 2014 – 6. 6. 2014
 - Biologická exkurze v rámci projektu „Přírodní a tech. ob. – výzva pro bud.“: Ostrava a Litovel. Pomoraví, 4. -5. 6. 2014
 - Literární kurz Žďárské vrchy – Boskovicko, 8. – 13. 6. 2014
 - Biologická exkurze v rámci projektu „Přírodní a tech. ob. – výzva pro bud.“: Bílé Karpaty, 10. – 11. 6. 2014
- **Přednášky a vzdělávací pořady**
 - Zeměpisná přednáška Grónské mýty, 31. 10. 2013
 - Den latiny, FF UK, 11. 11. 2013
 - Přednáška v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost“ 2x
 - Intenzivní škola Jihlava - 100 vědců do škol, 12. – 13. 12. 2013
 - Zeměpisná přednáška Madagaskar, 4. 2. 2014
 - Přednáška v rámci projektu „Přírodní a technické obory – výzva pro bud.“: "Fyzika na každém kroku a za každým rohem", 13. 2. 2014, 2x
 - Přednáška v rámci ICT „Robotika“, 25. 2. 2014
 - Přednáška v rámci ICT "Bezpečný internet", 26. 2. 2014, 2x
 - Zeměpisná přednáška, 4. 3. 2014
 - Tomáš Graumann, dítě zachráněné Nicholasem Wintonem, vypráví svůj příběh, 28. 4. 2014

- **Další akce**

- Prima týden – seznamovací aktivita pro třídu primánek, 2. 9. – 5. 9. 2013
- Adaptační kurz – seznamovací aktivita pro 1.C a 1.D, 2. 9. - 4. 9. 2013
- Dny otevřených ateliérů, 5. - 6. 10. 2013
- Prezentace projektu Comenius, Jihlava, 9. 12. 2013
- Vánoční koncert školního sboru pro veřejnost, sál Staré radnice 12. 12. 2013
- Vánoční koncert školního sboru pro školu, sál Staré radnice, 13. 12. 2013
- charitativní akce „Děti dětem“, Havlíčkův Brod, 11. - 12. 12. 2013
- Vystoupení pěveckého sboru školy na akci SZŠ a VOŠ HB
- Divadlo ve výchově – projekt Martina Domkáře (ZUŠ) a 4.A, 28. 1 - 30. 1. 2014
- maturitní ples, KD Ostrov Havlíčkův Brod, 8. 2. 2014
- Jarní koncert pěveckého sboru, 11. 4. 2014
- MAJÁLES 2014, 17. 5. 2014
- Školní akademie, 24. 6. 2014

Gymnázium Havlíčkův Brod prezentovalo svou pestrou činnost při těchto příležitostech:

- 23. 10. 2013: **Slavnostní koncert gymnázia**, kostel svaté Rodiny
- 5. 11. 2013: **Přehlídka středních škol**, Kulturní dům Ostrov, Havlíčkův Brod
- 20. 11. 2013: **Den otevřených dveří na GHB**
- 13. 12. 2013: **Reprezentační ples gymnázia**
- 5. 2. 2013: **Informační den na GHB**

Více informací o výuce na GHB a prezentacích činnosti školy je k dispozici na www.ghb.cz.

9.4 Druhý ročník školní akademie

Hlavní program letošní akademie se nesl ve znamení surrealitu a entomologie orientované na Beatles, což je ostatně více než zřejmé z většiny fotografií. Celá slavnost byla zahájena studentskou hymnou a předáním pochval ředitele školy.



Na zahájení navázaly workshopy, v jejichž rámci bylo možné mj. zhlédnout premiéru nového filmového spotu upozorňujícího na GHB, který natočil student FAMO v Přísku, absolvent gymnázia Michal Martinec; dále byla předvedena 3D tiskárna, již v celostátní soutěži vyhrálo družstvo našich studentů; v objektu v Kozí ulici skupina výtvarnamilovných studentů a profesorů nainstalovala surreálnou výstavu, mezi jejímiž objekty proběhlo literární pásmo Pojednou Tě nad starým světem tím už jímá únava; na hřišti a v dalších zákoutích gymnázia předváděli svá umění, experimenty a kouzla studenti a profesori biologie, chemie či fyziky:



Akademická slavnost vyvrcholila hodinovým programem na hlavním pódiu, první fotografie zpřítomňuje obří artefakt realizovaný na pozadí pódia během celého dne, inspirovaný slavnou malbou Toyen "Spící", na zbylých dvou lze snadno identifikovat několik málo z účinkujících:



10. Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP)

V následující tabulce je uveden přehled o vzdělávání zaměstnanců školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

<i>Září</i>	Mgr. Eva Kašíková	NJ -LA	Seminář :Proč se učit německy		Vysočina Education	Jihlava	12. 9. 2013		
	RNDr. Marie Vlková	BI-CHE	Kurz genetiky a molekulární biologie	MŠMT č.j. 39415/2011-25-898	Masarykova univerzita v brně	Brno	11. 9. -12. 9. 2013		DVPP
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	16. 9. 2013		DVPP
<i>Ríjen</i>	Zdeňka Chmelíková	účetní	Školení FKSP	MV AK/PV-986/2012	Vzdělávací centrum Jihlava	Jihlava	17. 10. 2013		
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	7. 10. 2013		DVPP
<i>Listopad</i>	Zdeňka Chmelíková	účetní	Školení : nemocenské, duchodové poj.,prac.právo		FA Alfa Software,s.r.o.	Klatovy	18. -20. 11. 2013		
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	11. 11. 2013		DVPP
	Mgr. Eva Kašíková	NJ -LA	Seminář : Den latiny		FF UK v Praze	Praha	11. 11. 2013		
<i>Prosinec</i>	Mgr. Svatava Kadlecová	AJ-NJ	Seminář : Jak se slaví/žije v německy mluvících zemí	MŠMT 39501/2012-201-803	Gymnázium Jihlava J.Masaryka	Jihlava	11. 12. 2013		DVPP
	Mgr. Hana Justová	ČJ-NJ	Seminář : Jak se slaví/žije v německy mluvících zemí	MŠMT 39501/2012-201-803	Gymnázium Jihlava J.Masaryka	Jihlava	11. 12. 2013		DVPP
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	2. 12. 2013		DVPP
	Mgr. Michaela Kocmanová	ČJ-DĚ	Seminář: hodnotitel písemné práce z českého jazyka a literatury II.část		Jihlava	Jihlava	13. 12. 2013		

	PhDr.Luděk Sedlák	FJ - RJ	Školení CISKOM	č..programu: 13-15-12-AÚ-FJ-72	Nár. institut pro další vzděl. krajské pracoviště Praha	Praha	17. 12. 2013		DVPP
	Mgr. Michaela Kocmanová	ČJ-DĚ	Seminář: hodnotitel písemné práce z českého jazyka a literatury I.část		Jihlava	Jihlava	13. 12. 2013		
<i>Leden</i>	Mgr. Jiří Karel	CH -BI	Kurz lyžařských instruktorů - doškolovací		AZ Centrum H.B. SVC	Zdobnice v Orlických horách	2. - 5. 1. 2014		DVPP
	Mgr. Martin Richter	BI -TV	Kurz lyžařských instruktorů - doškolovací		AZ Centrum H.B. SVC	Zdobnice v Orlických horách	2. -.5. 1. 2014		DVPP
	Zdeňka Chmelíková	účetní	Školení :nemocenské pojištění		Akademie J.A.Komenského o.s.	Havlíčkův Brod	21. 1. 2014		
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	27. - 28. 1. 2014		DVPP
<i>Únor</i>	Zdeňka Chmelíková	účetní	Školení :Roční zúčtování záloh. Změny ve zdaňování mezd		Akademie J.A.Komenského o.s.	Havlíčkův Brod	19. 2. 2014		
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	24. 2. 2014		DVPP
<i>Březen</i>	Mgr. Václav Vydlák	MA-FY	Seminář Vedoucích debujárských klubů			Pozlovice	28. - 30. 3. 2014		
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	24. 3. 2014		DVPP
<i>Duben</i>	Mgr. Jiří Rojka	MA-IVT	Seminář:Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW	MŠMT 20895/2013-1-534	NIDV	Hradec Králové	3. 4. 2014		DVPP
	Mgr. Zuzana Šimůnková	MA-IVT	Seminář:Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW	MŠMT 20895/2013-1-534	NIDV	Hradec Králové	3. 4. 2014		DVPP
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	14. 4. 2014		DVPP

<i>Květen</i>	Mgr. Martin Richter	BI -TV	Kurz zdravotník zotavovacích akcí	MŠMT – 44672/12-212- /1028	RESYS záchranná služba	Uhelná Příbram	7. - .11. 5. 2014		DVPP
	Ilona Kušnírová	hospodárka	Seminář: Spisová a archivní služba		KÚ Jihlava	Jihlava	27. 5. 2014		
	Ing. Helena Šubrtová	knihovnice	Seminář: Spisová a archivní služba		KÚ Jihlava	Jihlava	27. 5. 2014		
<i>Červen</i>	Mgr. Radka Pořízová	ČJ,OV, ZSV	Studium VP		UK Praha	Praha	9. 6. 2014		

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve dnech 23. - 25. a 31. října 2013 byla na škole týmem České školské inspekce provedena inspekční a kontrolní činnost. Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění: Citujeme ze závěrečného shrnutí inspekční zprávy: Vzdělávání je školou poskytováno v souladu se zápisem do školského rejstříku a uskutečňuje se podle ŠVP GV, který není zpracován v souladu se školským zákonem. Nebyl doplněn o učební osnovy ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka a nepovinných předmětů ruský jazyk pro začátečníky, dějiny umění a soudobé dějiny. Lhůta pro přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku byla stanovena v protokolu o státní kontrole č. j. ČŠIJ-1031/13-J.

Způsob a styl řízení je plně funkční a umožňuje plnit strategické záměry školy. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců je na požadované úrovni.

Vybavení pomůckami a technické zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Areál školy a vybavené prostory poskytují žákům i učitelům kvalitní a estetické prostředí. Veliký důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí a příznivého školního klimatu. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Jsou efektivně využívány, což koresponduje s cíli a prioritami školy. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vnitřní kontroly. Průběh vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Při výuce jsou uplatňovány formy a metody tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a rozvoj jejich funkčních gramotností. Nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit poskytuje možnosti pro talentované žáky. Mimo vyučovací aktivity vědomostního, sportovního a uměleckého nabízené žákům vhodně navazují na ŠVP. Přispívají nejen k odstranění únavy žáků z vyučování, ale také k prevenci a předcházení jejich nežádoucím a rizikového chování. Škola využívá interní i externí hodnotící mechanismy k posouzení výsledků vzdělávání žáků i školy jako celku. Spolupráce se sociálními partnery je účelně využívána a přispívá k rozvoji a vzdělávání žáků. V době od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek. Byly provedeny vnitřní stavební úpravy a zlepšilo se také vybavení školy. V současné době probíhají její vnější stavební úpravy. V personální oblasti došlo formou přirozené generační obměny k celkovému snížení věkového průměru pedagogického sboru. Nastavením promyšlenější organizace výuky se průkazně zlepšilo vnitřní klima školy. Realizace dalších rozmanitých aktivit příznivě podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Dosud vydané inspekční zprávy o činnosti Gymnázia Havlíčkův Brod jsou dostupné na webových stránkách <http://www.csicr.cz>.

12. Údaje o hospodaření školy

12.1 Hodnocení plnění úkolů

Úkoly organizace byly zajištěny. Původně bylo v osmiletém studiu v každém ročníku po dvou třídách, ve čtyřletém studiu po jedné třídě, od 1. 9. 2009 však došlo v osmiletém studiu k úbytku jedné paralelní třídy. **Celkový stav k 1. 9. 2013 byl 16 tříd, z toho 5 ve čtyřletém studiu.**

Na vývoji výkonových ukazatelů je zřejmá stabilita naplněnosti tříd:

stav žáků k 30. 9. 2007 (výkaz S 8-01) překročena	548	Ø 27,4	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2008 (výkaz S 8-01) překročena	552	Ø 27,6	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2009 (výkaz S 8-01) překročena	517	Ø 27,2	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2010 (výkaz S 8-01) překročena	488	Ø 27,1	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2011 (výkaz S 8-01) překročena	469	Ø 27,6	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2012 (výkaz S 8-01) překročena	439	Ø 27,4	kapacita (600 žáků) nebyla
stav žáků k 30. 9. 2013 (výkaz S 8-01) překročena	467	Ø 29,2	kapacita (600 žáků) nebyla

Maximální počet odučených hodin za týden na třídu jsme nepřekročili.

Stravování žáků i zaměstnanců školy bylo zajištěno ve školní jídelně ZŠ Štáflova 2006, Havlíčkův Brod. Na obědy žáků jsme přispívali na režijní náklady částkou 12,00 Kč na žáka za odebraný oběd. Od 1. února došlo ke zvýšení ceny oběda, čímž se zvýšil i příspěvek na režijní náklady a to na 12,30 Kč na žáka za odebraný oběd.

Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2012: 23 tis. Kč
Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2013: 15 tis. Kč

V plánu čerpání IF na rok 2013 jsme počítali s posílením provozu cca o 80 tis. Kč. Dle skutečnosti jsme vyčerpali z IF pouze 34.969,- Kč a to na nezbytnou výměnu teplovodního čerpadla v kotelně ÚT.

Od poloviny června probíhala na našem gymnáziu rozsáhlá rekonstrukce opláštění školy a výměny oken a druhá etapa rekonstrukce sociálních zařízení. Rekonstrukce opláštění a výměna oken byla financovaná zřizovatelem školy, Krajem Vysočina, a realizovaná firmou Pozemní stavby Jihlava stála 11.254.096,94 Kč. Druhá etapa rekonstrukce toalet byla také financována zřizovatelem, zhotovitelem se stala firma Termgas a stála 2.206.295,- Kč

V roce 2013 nebyla realizována doplňková činnost.

12.2 Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek

V souvislosti s poslední fází snižování jedné třídy osmiletého cyklu došlo ve srovnání s rokem 2012 došlo v roce 2013 ke snížení přímé dotace, což se odrazilo ve snížení prostředků na platy cca o 439 tis. Kč; na tomto snížení se dále podílely povinné odvody; dále jsme v roce 2012 obdrželi mimořádnou dotaci pro žáky na účast MEF do Turecka – 24 tis. Kč, o níž byla dotace v roce 2013 pochopitelně také ponížena. Provozní dotace byla navýšena pouze o nárůst odpisů. Vzhledem k této situaci pro nás byly velmi důležité prostředky získané z pronájmu tělocvičen, učeben a bytu, které jsme použili na posílení právě provozních výdajů, tím se nám podařilo pokrýt veškeré náklady související s provozem a ještě hospodařit s kladným hospodářským výsledkem. Materiální zabezpečení pro náš rozpočet představovaly také finanční prostředky z projektů, které na naší škole máme.

Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek 2013

Rok 2012

<i>Celková dotace:</i>	23 618 tis. Kč
z toho na mzdy	13 743 tis. Kč

Provozní dotace byla vyčerpána a spolu s vlastními příjmy jsme uhradili náklady na provoz, nezbytnou údržbu a energie, materiál a služby. Mzdové prostředky byly v porovnání s rokem 2011 nižší, přičemž byly plně vyčerpány. Snížení prostředků souviselo s poklesem výkonů o cca jednu třídu (ze 17 na 16).

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 17 960,01 Kč.

Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2012 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 330 tis. Kč. Tato částka byla v dílčích splátkách poukázána na účet kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 23 711 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 23 729 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2012 činil 17 960,01 Kč.

Rok 2013

<i>Celková dotace:</i>	21 679 tis. Kč
z toho na mzdy	13 306 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve porovnání s rokem 2012 nižší, což souviselo s poklesem výkonů na 16 tříd.

Mzdové prostředky byly též plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 24 847,86 Kč.

Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2013 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 374 tis. Kč. Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 23 949 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 23 974 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2013 činil 24 847,86 Kč.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení do peněžních fondů za rok 2013

Kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti školy ve výši 24 847,86 Kč navrhujeme převést do našeho rezervního fondu.

12.3 Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

Rozpis příspěvků a dotací

V průběhu roku 2013 jsme obdrželi tyto dotace:

- dotace na provoz	3 385 500,-	Kč
- dotace na přímé náklady	18 307 000,-	Kč
- dotace na Projekt EU peníze SŠ – Šablony	651 268,-	Kč
- dotace z OP VK – Moderně na kariéru	568 152,50	Kč
- dotace z OP VK – Přírodní a technické obory – Výzva pro budoucnost	256 123,-	Kč
- Grant Města Havl. Brod – na Majáles 2013	10 000,-	Kč

Výnosy organizace:

- nájmy z bytů a pronájmy tělocvičen či tříd	372 125,-	Kč
- úroky z účtů	5 970,07	Kč

- nahodilé příjmy 1 812,- Kč

Použití fondů:

- rezervní fond (účelové prostředky na Majáles a Reprezentační ples GHB) 21 000,- Kč
- FRIM (posílení údržby –výměna teplovodního čerpadla ÚT) 34 969,- Kč

V roce 2013 nedošlo k žádnému prodeji majetku.

.....

Rozbor čerpání nákladů

Provozní dotace spolu s vlastními příjmy byla vyčerpána na zajištění provozu školy, na její údržbu, kontroly a revize, energie a odpisy. Dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, materiálu, DDHM, pojištění, výdaje na cestovné, výdaje na režijní náklady spojené se stravováním žáků, služby a ostatní nutné výdaje. V rámci provozních nákladů jsme se snažili o maximální hospodárnost na položkách, které můžeme alespoň částečně ovlivnit, tj. hospodaření s energiemi, službami telekomunikačními a poštovními i spotřebou materiálu. Velkou zátěží pro nás v tomto roce byl odvod plnění povinného podílu ZPS.

S ohledem na mimořádné zvýšení příjmů z pronájmů se nám podařilo obměnit učitelské židle ve třídách a kabinetech, s čímž jsme v rozpočtu již nepočítali.

Usměrnování prostředků na platy a OPPP

Limit mzdových prostředků na rok 2013 činil 13 306 000,- Kč
Z toho: na platy 13 256 000,- Kč
na OPPP 50 000,- Kč

Limit mzdových prostředků ani závazné ukazatele prostředků na platy a OPPP nebyly překročeny a prostředky byly plně vyčerpány.

Vyhodnocení doplňkové činnosti:

Škola nemá doplňkovou činnost.

Přehled stavu provozních prostředků a krytí účtů peněžních fondů:

K 31.12.2013 zbyly na běžném účtu provozní prostředky určené na výplatu mezd, odvody a daň z mezd za prosinec 2013 a dále prostředky běžících projektů.

Prostředky rezervního fondu účtu 413 k 31.12. 2013 ve výši 37 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky rezervního fondu účtu 414 k 31.12. 2013 ve výši 174 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu. Jsou zde převedené nevyčerpané peníze z projektů, které budou čerpány v příštím roce.

Prostředky investičního fondu k 31.12.2013 ve výši 258 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu investičního fondu.

Stav FKSP k 31.12.2013 činil 136 tis. Kč a je kryt na samostatném účtu fondu.

12.4 Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

Zhodnocení výsledků inventarizace

Vedoucím organizace byl vydán příkaz k inventarizaci majetku a závazků k 31. 12. 2013, včetně dokladové inventury též k 31.12.2013. Jedná se o provedení řádné periodické inventarizace.

Byla ustanovena ústřední inventarizační komise, dále pak likvidační komise a dílčí inventarizační komise. Při provedených inventurách nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly, rovněž nebyly podány žádné návrhy na opatření vzhledem ke stavu, kvalitě, ochraně a využití inventarizovaného majetku. Současně bylo zjištěno, že škola nemá žádné závazky ani pohledávky k jiným organizacím.

○ provedených inventurách provedla ústřední inventarizační komise závěrečný zápis.

Materiálové zásoby tvoří pouze sklad učebnic (učebnice pro nižší stupeň gymnázia).

Evidence všech hospodářských prostředků je řádně vedena centrálně na počítači.

Učební pomůcky jsou využívány ke svému účelu.

Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Organizace neměla k 31. 12. 2013 žádné dobytné či nedobytné pohledávky po lhůtě splatnosti ani žádné závazky po lhůtě splatnosti.

12.5 Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

Vnitřní kontroly

Škola má vytvořený vnitřní kontrolní systém – *finanční kontrola* (samostatná směrnice, ve které jsou vymezeny podmínky zavedení, udržování a prověřování účinnosti vnitřního kontrolního systému, včetně rozpracování postupů při zajištění řídicí kontroly). Nezbytnou součástí systému je i přehled podpisových vzorů a dispozičních oprávnění včetně poučení zaměstnanců na pozici příkazce operace, správce rozpočtu a hlavní účetní.

Předběžná kontrola je prováděna před uskutečněním finanční operace odpovědnými zaměstnanci. V rámci průběžné kontroly se ověřuje úplný a přesný průběh operace.

Plánování a zabezpečení periodických revizí a kontrol zajišťují hospodářka školy a školník, a to včetně odstranění případných závad. Drobné závady jsou odstraněny v rámci kontroly, nebo následně po revizi či kontrole ve stanoveném termínu. Jedná se zejména o tyto kontroly a revize:

- revize ručních hasicích prostředků
- revize požárních vodovodů
- revize plynových spotřebičů
- revize elektrických spotřebičů
- revize výtahu
- odborná prohlídka nízkotlaké kotelny
- odborná prohlídka automatických plynových hořáků
- zkouška detekce spalitelných plynů a par
- revize hromosvodů
- periodická revize kouřové cesty
- odborná kontrola tělocvičen (nářadí)
- odborná kontrola posilovny

Ostatní vnitřní kontroly probíhají v souladu s ročním plánem kontrol. Ty provádějí pověřeni zaměstnanci školy a popř. externí firma. Jedná se zejména o tyto kontroly:

- kontrola BOZP (externí firma)
- kontrola PO (externí firma)
- kontrola čerpání rozpočtu
- kontroly cestovních náhrad
- kontroly dokladů o pracovní neschopnosti
- kontroly pokladny
- kontroly účetnictví a PAM
- kontroly související s výchovně vzdělávací činností

Vnější kontroly:

Dne 4. 10. 2013 provedla Krajská hygienická stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, územní pracoviště Havlíčkův Brod hygienickou kontrolu plnění požadavků ustanovení zákona č. 258/2000 Sb, v platném znění, a zákona č. 552/1991 Sb, v platném znění.

Předmět kontroly: plnění požadavků ustanovení zákona č. 258/2000 Sb, v platném znění, a zákona č. 552/1991 Sb, v platném znění, konkrétně fungování bufetu v prostorách gymnázia provozovaného paní Evou Martínkovou

Kontrolní zjištění: Šetření bylo zaměřeno na odstranění nedostatků zjištěných při kontrole dne 14. 1. 2011. Bylo konstatováno, že nedostatky byly odstraněny a že přetrvává pouze vlhká omítka. Tento nedostatek řeší vedení gymnázia se zřizovatelem.

Dne 24. 10. 2013 provedl Oblastní inspektorát práce pro Jihočeský kraj a Vysočinu kontrolu zaměřenou na prevenci a dodržování bezpečnostních předpisů.

Předmět kontroly: dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů upravujících pracovněprávní vztahy, uvedených v § 3 odst. 1 a 2 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů. Kontrola byla zaměřena na prevenci a dodržování bezpečnostních předpisů. Zlepšení znalostí předpisů BOZP u pedagogů a zvýšení úrovně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a postupné snížení úrazovosti a to jak pracovních, tak i školních úrazů dětí, žáků a studentů ve všech sférách výuky škol a školských zařízeních zařízených pro praktické vyučování.

Kontrolní zjištění: Kontrola konstatovala tyto dílčí nedostatky: 1. Schodiště v tzv.: „Kozí uličce“ nebylo v době kontroly 29. 11. 2012 alespoň na jedné straně opatřeno madlem podle požadavku ČSN 73 4130 čl. 6.10 a ČSN 74 3305. 2. Zaměstnavatel nemá ustanovenou osobu odpovědnou za provozované elektrické zařízení podle požadavku ČSN EN 50110-1 ed. 2 čl. 4.3 v návaznosti na ustanovení § 3 odst. 3 písm. a) nařízení vlády č. 101/2005 Sb. 3. Zaměstnavatel neposkytl zaměstnancům např.: Jan Blaha, uklízečky osobní ochranné pracovní prostředky např.: pracovní obuv, stanovené vlastním seznamem pro poskytování OOPP, mycích, čistících a desinfekčních prostředků, ze dne 27. 2. 2008 podle § 104 odst. 5 zákona č. 262/2006 Sb.

Ve dnech 23. - 25. a 31. října 2013 byla na škole týmem České školské inspekce provedena inspekční a kontrolní činnost.

Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění: Čítáme ze závěrečného shrnutí inspekční zprávy: Vzdělávání je školou poskytováno v souladu se zápisem do školního rejstříku a uskutečňuje se podle ŠVP GV, který není zpracován v souladu se školním zákonem. Nebyl doplněn o učební osnovy ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka a nepovinných předmětů ruský jazyk pro začátečníky, dějiny umění a soudobé dějiny. Lhůta pro přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku byla stanovena v protokolu o státní kontrole č. j. ČŠIJ-1031/13-J.

Způsob a styl řízení je plně funkční a umožňuje plnit strategické záměry školy. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců je na požadované úrovni.

Vybavení pomůckami a technické zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Areál školy a vybavené prostory poskytují žákům i učitelům kvalitní a estetické prostředí. Veliký důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí a příznivého školního klimatu. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Jsou efektivně využívány, což koresponduje s cíli a prioritami školy. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vnitřní kontroly. Průběh vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Při výuce jsou uplatňovány formy a metody tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a rozvoj jejich funkčních gramotností. Nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit poskytuje možnosti pro talentované žáky. Mimovyučovací aktivity vědomostního, sportovního a uměleckého nabízení žákům vhodně navazují na ŠVP. Přispívají nejen k odstranění únavy žáků z vyučování, ale také k prevenci a předcházení jejich nežádoucímu a rizikového chování. Škola využívá interní i externí hodnotící mechanismy k posouzení výsledků vzdělávání žáků i školy jako celku. Spolupráce se sociálními partnery je účelně využívána a přispívá k rozvoji a vzdělávání žáků. V době od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek. Byly provedeny vnitřní stavební úpravy a zlepšilo se také vybavení školy. V současné době probíhají její vnější stavební úpravy. V personální oblasti došlo formou přirozené generační obměny k celkovému snížení věkového průměru pedagogického sboru. Nastavením promyšlenější organizace výuky se průkazně zlepšilo vnitřní klima školy. Realizace dalších rozmanitých aktivit příznivě podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Dne 8. 11. 2013 provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Havlíčkův Brod kontrolu plnění povinností v souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., v platném znění a § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb. v platném znění.

Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Kontrolní zjištění: v uvedených oblastech bylo zkontrolováno celkem 216 pojistných vztahů, kontrola ani v jednom případě nezjistila nedostatky

Ve dnech 25. 11. – 29. 11. 2013 byla odborem kontroly Krajského úřadu Kraje Vysočina provedena veřejnosprávní kontrola za období roku 2012 a období účetně související.

Předmět kontroly: hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2012 a období účetně související se zaměřením zejména na oblast majetku, inventarizací, peněžních fondů, smluvních vztahů a vnitřního kontrolního systému.

Kontrolní zjištění: Kontrola konstatovala dílčí pochybení v uvedených oblastech: 1.1. Pořízení a zařazení majetku; 1.2. Vyřazení majetku; 1.3. Odpisy majetku; 1.4. Pronájmy, nájmy a výpůjčky majetku; 2.1. Organizační zajištění inventarizace majetku; 2.2. Provedení inventarizace; 2.3. Výsledky inventarizace; 4. Veřejné finanční podpory z rozpočtu Kraje Vysočina; 5.1. Tvorba a použití peněžních fondů; 6.1. Evidence smluv; 8.1. Hospodárny, efektivní a účelný výkon veřejné správy; 8.2. Funkčnost vnitřního kontrolního systému. Protokol o kontrolních zjištěních byl vypracován 13. 12. 2013 a s celým jeho obsahem byl ředitel školy seznámen dne 19. 12. 2013. Protokol je k dispozici v ředitelně školy; všechny dílčí nedostatky byly odstraněny, o tomto odstranění pak byla vypracována zpráva, která byla odeslána odbor kontroly Krajského úřadu Kraje Vysočina dne 11. 1. 2014.

Dne 23. 5. 2014 provedla Krajská hygienická stanice kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, územní pracoviště Havlíčkův Brod kontrolu podle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem dodržování právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění.

Předmět kontroly: plnění požadavků - nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem dodržování právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění. Konkrétně šlo o monitoring nabídky možnosti stravování v základních školách, v případě naší školy monitoring nabídky v bufetu a v automatech.

Kontrolní zjištění: Šetření provedeno formou řízeného dotazníku pro úkol hlavního hygienika ČR „monitoring nabídky možnosti stravování v základních školách“. získaná data slouží ke statistickému zpracování pro přehled celkové situace v ČR. vyhodnocení není vůči školám adresné, cílem není řešení individuálních nedostatků.

Dne 22. 5. 2014 provedla Česká školská inspekce kontrolu dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2. písm. d) školního zákona.

Předmět kontroly: Podmínky a průběh maturitní zkoušky: kontrola skladby zkušebních předmětů a forem zkoušky, kontrola stanovení termínů ústních zkoušek, kontrola stanovení a zveřejnění obsahu zkoušky a její průběh, kontrola personálního zajištění zkušební maturitní komise, kontrola zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky, kontrola hodnocení zkoušek profilové části a společné části maturitní zkoušky.
Kontrolní zjištění: v žádné z uvedených oblastí nebyly zjištěny nedostatky

12.6 Plnění nápravných opatření

V roce 2013 jsme hospodařili v rámci provozní dotace s kladným hospodářským výsledkem, proto nebyla přijata žádná nápravná opatření.

Současně jsme bez závazků po lhůtě splatnosti, nemáme žádné nedobytné pohledávky a závazné ukazatele na mzdové náklady byly dodržovány. Ani v této oblasti tak nebyla přijata žádná opatření.

12.7 Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů

V roce 2014 jsme obdrželi Grant Města Havlíčkův Brod na pořádání akce „**Majáles 2014**“, který činil 10 tis. Kč.

Sponzorské dary na tuto akci činily od fyzických i právnických osob 6 tis. Kč

V červnu 2014 jsme realizovali **školní akademii**, na kterou jsme získaly finanční podporu opět od fyzických a právnických osob v celkovém objemu 13 tis. Kč.

V červnu 2014 se házenkářský tým našich studentek probojoval na **mistrovství světa** do tureckého Trabzonu. Cestu tam a zpět si hradili účastníci sami, prostřednictvím dotací od Kraje Vysočina, města Havlíčkův Brod a darů od sponzorů jsme tuto cestu podpořili částkou 88.525 Kč.

V srpnu 2012 jsme otevřeli nový projekt „**OPVK – EU peníze středním školám**“, který byl realizován do 31. 7. 2014. Celkové náklady projektu byly cca 1414,97 tis. Kč.

V červnu 2013 jsme zahájili projekt z OP VK **Moderně na kariéru**, který bude realizován do 30. 6. 2015. Z této dotace plyne celkový příjem 1.869.813,84 Kč, z toho investice do vybavení činí 169.700 Kč.

V červenci 2013 jsme se stali účastníky projektu **Přírodní vědy – výzva pro budoucnost** (žadatel Kraj Vysočina), který bude taktéž realizován do 30. 6. 2015. Celkový příjem z této dotace by činí 4.952.788 Kč

13. Zkratky

Učitel				Třída	
BECH	PhDr. Jan Bechyně		Zdeňka Neumannová	1.A	prima
BOUC	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	PORI	Mgr. Radka Pořízová	2.A	sekunda
BRUC	Mgr. Eva Brücknerová	PRCH	Josef Prchal	3.A	tercie
DVOR	Mgr. Jana Dvořáková	RICH	Mgr. Martin Richter	4.A	kvarta
HAMA	Daniela Hamaričová	ROJK	Mgr. Jiří Rojka	5.A	kvinta
HITZ	Mgr. Věra Hitzgerová	RIMA	Mgr. Aleš Říman	6.A	sexta A
JEZL	Mgr. Hana Jezlová	SECK	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	6.B	sexta B
JUST	Mgr. Hana Justová	SEDA	Mgr. Monika Sedláčková	7.A	septima A
KADE	Mgr. Bc. Hana Kadečková	SEDL	PhDr. Luděk Sedlák	7.B	septima B
KADL	Mgr. Svatava Kadlecová	SCHW	Mgr. Tereza Schwarzová	8.A	oktáva A
KARE	Mgr. Jiří Karel	SOBO	Mgr. Eva Sobotková	8.B	oktáva B
KASI	Mgr. Eva Kašíková	STEJ	Mgr. Ludmila Stejskalová	1.C	první C
KOCM	RNDr. Jaroslav Kocman	SIMU	Mgr. Zuzana Šimůnková	1.D	první D
KOCA	Mgr. Michaela Kocmanová	SORC	Jaroslav Sorčík	2.D	druhá
KOHO	Mgr. Miroslava Kohoutková	TESA	Mgr. Zuzana Tesařová	3.D	třetí
KONR	Mgr. Alena Konrádová	TOMA	Mgr. Libor Toman	4.D	čtvrtá
KORA	Mgr. Daniel Koráb	TOMM	Mgr. Miroslava Tomanová		
KOTL	Mgr. Bohumír Kollík	TRNK	Ing. Jindřiška Trnková		
KOTN	Mgr. Pavla Kotnová	VEJR	Mgr. Danuše Vejrová		
KVAS	Mgr. Bc. Hana Kvášová	VLKO	RNDr. Marie Vlková		
LASK	Mgr. Ondřej Láska	VOSI	Mgr. Zdeněk Vošický		
MEJS	Bc. Jiří Mejštrík	VYDL	Mgr. Václav Vydlák		

předměty			
povinné předměty		volitelné předměty	
ČJ	Český jazyk a literatura	SLI	Literární seminář
ČIC	Cvičení z českého jazyka a literatury	SAJ	Seminář z anglického jazyka
AJ	Anglický jazyk	SFJ	Seminář z francouzského jazyka
FJ	Francouzský jazyk	SNJ	Seminář z německého jazyka
NJ	Německý jazyk	LAV	Latina
RJ	Ruský jazyk	SZSV	Společenskovědní seminář
LA	Latina	SDE	Seminář z dějepisu
OV	Občanská výchova	SZE	Seminář ze zeměpisu
ZSV	Základy společenských věd	SMA	Seminář a cvičení z matematiky
DE	Dějepis	DGV	Deskriptivní geometrie
ZE	Zeměpis	SFY	Seminář a cvičení z fyziky
MA	Matematika	FYC	Cvičení z fyziky
MAC	Cvičení z matematiky	SCH	Seminář a cvičení z chemie
DG	Deskriptivní geometrie	BIC	Biologie člověka
FY	Fyzika	SGN	Seminář z genetiky
FYL	Laboratorní cvičení z fyziky	SEB	Seminář z ekologie a evoluční biologie
CH	Chemie	SIN	Seminář z informatiky
CHL	Laboratorní cvičení z chemie	DU	Dějiny umění
BI	Biologie		
BIL	Laboratorní cvičení z biologie		
IVT	Informatika a výpočetní technika		
HV	Hudební výchova		
VV	Výtvarná výchova		
TV	Tělesná výchova		
TVH	Tělesná výchova hoši		
TVD	Tělesná výchova dívky		