

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Gymnázia Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy



2019/2020

Gymnázium Havlíčkův Brod vydalo výroční zprávu o činnosti školy dne 15. 10. 2020 pod č. j. GHB/755/2020 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod schválila tuto výroční zprávu dálkovým přenosem zpráv (emailovou komunikací) všech členů rady, jak jí to umožňuje čl. 9 jednacího řádu Školské rady GHB: do 30. 10. 2020 všichni členové rady vyjádřili souhlas se zněním této výroční zprávy.

Činnost školy byla od března 2020 významně ovlivněna pandemií covid-19. Po jarních prázdninách, 16. 3. 2020 jsme byli nuceni přejít k distanční výuce a pandemie zásadním způsobem formovala fungování školy do konce školního roku, jak je patrné z mnoha kapitol této výroční zprávy.

## 1. Obsah

1.	Obsah .....	2
2.	Základní údaje o škole .....	3
2.1	Profil absolventa .....	4
2.2	Školská rada .....	4
2.3	Pandemie covid-19 .....	5
2.4	Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. ....	6
3.	Přehled oborů vzdělání .....	7
3.1	Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod v školním roce 2019/2020 .....	8
4.	Organizace školního roku 2019/2020 .....	9
4.1	Přehled pracovníků školy .....	9
4.2	Předmětové komise .....	10
4.3	Organizační schéma .....	11
4.4	Časový rozvrh vyučování .....	12
4.5	Časový harmonogram .....	12
4.6	Volitelné předměty .....	14
4.7	Nepovinné předměty a zájmové útvary .....	14
5.	Údaje o přijímacím řízení .....	15
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	16
6.1	Třídy, třídní učitelé, počty žáků .....	16
6.2	Přehled prospěchu, chování, docházky .....	17
6.3	Maturitní zkoušky .....	18
6.4	Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2019/2020 .....	21
7.	Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025 .....	22
8.	Evaluační škola .....	26
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	33
9.1	Výsledky soutěží .....	33
9.2	Talent Vysočiny .....	37
9.3	Přehled aktivit GHB .....	41
9.4	Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy .....	43
10.	Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP) .....	76
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI .....	78
12.	Údaje o hospodaření školy .....	82
12.1	Hodnocení plnění úkolů .....	82
12.2	Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek .....	83
12.3	Vyhodnocení finančního hospodaření organizace .....	84
12.4	Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek .....	85
12.5	Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol .....	85
12.6	Plnění nápravných opatření .....	87
12.7	Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů .....	87
13.	Zkratky .....	89

V Havlíčkově Brodě dne 15. 10. 2020

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., ředitel školy

## 2. Základní údaje o škole

Název zřizovatele: Kraj Vysočina  
Adresa: Žižkova 57, Jihlava  
IČO: 70 890 749

Název školy: Gymnázium Havlíčkův Brod  
Identifikátor zařízení: 600 011 500  
Adresa: Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 60 126 621  
Součásti: Gymnázium Havlíčkův Brod, IZO: 102 006 881  
Kapacita: 600 žáků  
Kontakt: <http://www.ghb.cz>, [bouchal@ghb.cz](mailto:bouchal@ghb.cz)  
Vedení školy: **PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.**, ředitel školy  
**Mgr. Jiří Rojka**, statutární zástupce ředitele školy  
**Mgr. Hana Kadečková**, zástupce ředitele školy

Zřizovatelem školy je kraj Vysočina, *Zřizovací listinu* schválilo Zastupitelstvo kraje Vysočina dne 18. září 2001 pod č.j. 045/05/01/ZK, ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 06. 2003, ve znění pozdějších *Dodateků (Dodatek č. 1 – Dodatek č. 13)*. Od 1. 7. 1991 se škola stala rozpočtovou organizací, od 1. 1. 1995 je organizací příspěvkovou. Od 1. 9. 1996 je zařazena do sítě škol. Poslední platné *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* provedlo MŠMT ČR dne 10. 11. 2011, s účinností od 01.09. 2013 pod č.j. KUJI 95798/2011.

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazujíc na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chceme přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

Pro žáky jsou organizovány kurzy (např. lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz, ekologický kurz, atd.), projekty, exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, koncerty, a to v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem. Žáci též mají k dispozici širokou škálu výběrových aktivit (viz. kapitoly 4.7 a 8), např. kurzy, exkurze, projekty, výměnné pobyty v zahraničí, besedy, přednášky, nepovinné předměty, zájmové útvary a přednáškové cykly, čímž škola vytváří prostor pro aktivní odpočinek, rozvoj schopností, nadání a zájmů svých žáků.

Díky specializovaným pedagogům v roli poradců a koordinátorů pak škola aktivně působí v prevenci patologických jevů, pomáhá žákům se studiem (základní poradenská podpora, rozvoj nadání, pomoc se specifickými poruchami učení), každoročně proto zpracovává, aktualizuje a vyhodnocuje svůj „*Plán primární prevence*“. GHB též zprostředkovává grantové příležitosti pro mladé lidi (evropské projekty a soutěže, výměnné pobyty, studium a stáže v zahraničí).

Gymnázium Havlíčkův Brod je všeobecně vzdělávací a zároveň vnitřně diferencovaná škola, která žáky připravuje především pro budoucí studium na všech typech vysokých škol.

Škola nabízí studium ve čtyřletém a osmiletém cyklu. Škola se při teoretickém vyučování dělí na třídy a dále na skupiny, vždy v souladu s aktuálním školním vzdělávacím plánem.

Třídy, učebny a další prostory pro výuku a mimoškolní výchovu:

18 kmenových tříd, 4 učebny pro výuku jazyků, odborné učebny biologie, chemie, fyziky a zeměpisu, laboratoře fyziky, chemie a biologie, ateliér výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky vybavené multimediálními prvky, školní knihovna se studovnou (školní informační centrum s počítači a kopírkou), čítárna pro pedagogy, 2 tělocvičny, posilovna, školní hřiště.

Studenti mají k dispozici bufet, dvě kopírky. Celkem 25 učeben je vybaveno dataprojektorem, z toho ve dvou je umístěna interaktivní tabule.

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímá škola žáky a další uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pak ty žáky, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení. Ve školním roce 2019/2020 (pro školní rok 2020/2021) škola opět otevřela dvě třídy čtyřletého studijního oboru a jednu třídu prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Studium na naší škole je organizováno jako denní studium. Vyučovacím jazykem je jazyk český. V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia je studium ukončeno maturitní zkouškou.

## 2.1 Profil absolventa

Absolvent je připraven:

- ke studiu na vysokých školách všech typů,
- ke studiu na vyšších odborných školách,
- k nástavbovému studiu na ostatních středních školách.

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Havlíčkův Brod je schopen samostatného myšlení a rozhodování, komunikace verbální i písemné ve dvou cizích jazycích, dokáže pracovat s odbornou literaturou a informacemi včetně nezbytných dovedností z oblasti výpočetní techniky. Je zodpovědný jak v osobním, tak i v občanském (veřejném) životě a má pozitivní vztah k Evropě i své vlasti.

Na evropském trhu práce je schopen nastoupit do zaměstnání v bankovníctví, pojišťovnictví, administrativě, cestovním ruchu, sociální a kulturní oblasti. Nezanedbatelnou výhodou je jeho flexibilita při kvalitativních změnách poptávky na trhu práce a zapracování se v různých oborech. Absolvent školy má též předpoklady pro kvalitní práci v zastupitelských sborech.

## 2.2 Školská rada

Práva a povinnosti školské rady stanoví zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (§167 a §168).

Seznam členů Školské rady Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2019/2020:

<i>Jméno</i>	<i>funkce ve školské radě</i>	<i>jmenován za</i>	<i>povolání</i>
<b>Bc. Ivana Mojžyšková</b>	předsedkyně Školské rady GHB	zřizovatele	místostarostka Havlíčková Brodu
<b>Mgr. Eva Součková</b>	místopředsedkyně Školské rady GHB	pedagogické pracovníky školy	pedagog
<b>RNDr. Lukáš Bičík</b>	člen	zřizovatele	krajský zastupitel
<b>Mgr. Josef Secký, Ph.D.</b>	člen	pedagogické pracovníky školy	pedagog
<b>Irena Švecová</b>	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	ředitelka studijního centra
<b>Mgr. Milan Kučera</b>	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	pedagog

Zápisy z jednání a usnesení Školské rady GHB jsou zveřejněny na webových stránkách školy na adrese <http://www.ghb.cz/download.php?sekce=6>.



## 2.3 Pandemie covid-19

Činnost školy byla od března 2020 významně ovlivněna pandemií covid-19. Po jarních prázdninách, 16. 3. 2020 jsme byli nuceni přejít k distanční výuce: jako mediátor komunikace s rodiči i studenty začala intenzivně fungovat platforma Bakaláři, k samotné výuce jsme začali používat sadu Office 365, zejména platformu Teams. Neplánovaný přechod na úplně nový způsob výuky znamenal obří zátěž pro všechny pedagogické pracovníky školy. Z perspektivy podzimních měsíců roku 2020, kdy je psána tato výroční zpráva a kdy byla škola opět přinucena přistoupit k distanční výuce, lze konstatovat, že se všichni pedagogové vyrovnali s tímto novým způsobem práce úspěšně. Škola nyní organizuje výuku prostřednictvím pravidelných online hodin, které mají své pevné místo v rozvrhu každého učitele a každé třídy.

Od 16. 3. do 11. 5. 2020 byla škola studentům úplně uzavřena. Od 11. 5. 2020 mohli skupinově (v maximálním počtu 15) i individuálně konzultovat maturanti. Státní část maturitní zkoušky probíhala od 1. 6. 2020. V pondělí 8. 6. a úterý 9. 6. na škole proběhly jednotné přijímací zkoušky, od středy 10. 6. do středy 16. 6. profilové maturitní zkoušky a od středy 17. 6. se do školy vrátili ostatní studenti, kteří byli v rámci jedné třídy rozděleni do svých skupin, jež se v přítomnosti ve škole střídaly obden. Gymnázium Havlíčkův Brod bylo jednou z mála škol, která studentům návrat do školy umožnila a výuku do konce školního roku obnovila. O dalších rozměrech distanční výuky bude řeč v příslušných kapitolách.

## 2.4 Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod O.S.

	<b>člen studentského parlamentu</b>	<b>zástupce rodičů v Radě Spolku rodičů a přátel GHB</b>
<b>1.A</b>	Adam Beňuš	Kateřina Trachtulcová
<b>2.A</b>	Vojtěch Čáp	MVDr. Jitka Štursová
<b>3.A</b>	Matěj Šedý	Ing. Martina Henzlová
<b>4.A</b>	Viktorie Bouchalová	Jolana Prášková
<b>5.A</b>	Natália Zvanzigerová	Ludmila Machová
<b>6.A</b>	Daniela Včelová	Martina Tůmová
<b>7.A</b>	Karel Čeleda	Miroslav Novotný
<b>8.A</b>	Jan Šidlák	Mgr. Jana Neugebaurová
<b>1.C</b>	Josef Bašta	Jaroslav Gajarský
<b>1.D</b>	Tereza Kubátová	Jitka Klepetková
<b>2.C</b>	Vít Pavlík	Věra Vaňkátová
<b>2.D</b>	Jiří Mráček	Ivana Kovandová
<b>3.C</b>	Vojtěch Křepinský	Iveta Nepovímová
<b>3.D</b>	Gabriela Vandasová	Lenka Boudníková
<b>4.C</b>	Tereza Kotlasová	Ing. Monika Zondervanová
<b>4.D</b>	Monika Doležalová	MUDr. Andrea Teclová

*Studentský parlament – samosprávná organizace studentů, která se podílí na chodu školy – předsedou byl po celý školní rok Vojtěch Křepinský (3.C).*

*Výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. pracoval ve složení předseda – Mgr. Kamil Kučera, hospodářka – Mgr. Jana Panská, jednatelka – Irena Švecová.*

*Revizní komise Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s má jednoho člena: Alenu Kučerovou.*

### 3. Přehled oborů vzdělání

Na škole byly ve školním roce 2019/2020 vyučovány tyto obory:

**79-41-K/81 Gymnázium**, studium denní, délka studia 8 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

**79-41-K/41 Gymnázium**, studium denní, délka studia 4 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): první C, první D, druhá C, druhá D, třetí C, třetí D, čtvrtá C, čtvrtá D

- RVP ZV, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

- RVP G, který schválilo MŠMT ČR, vydal VÚP Praha v roce 2007

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání *Dignitatis memores ad optima intenti*, platnost dokumentu od: 1. 9. 2019, č.j. GHB/446/2019

### 3.1 Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod v školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 se ve všech třídách vyučovalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „*Dignitatis memores ad optima intenti*“:

- třídy prima, sekunda, tercie, kvarta, oktáva (osmileté studium) a třídy 4.C, 4.D (čtyřleté studium) postupovaly podle studijního plánu v ŠVP č.j. GHB/505/2016
- třídy sexta, septima (osmileté studium) a třídy 2.C, 2.D, 3.C, 3.D (čtyřleté studium) postupovaly podle studijního plánu v ŠVP č.j. GHB/500/2017
- třídy kvinta (osmileté studium) a třídy 1.C, 1.D (čtyřleté studium) postupovaly podle studijního plánu v ŠVP č.j. GHB/446/2019

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	1.	2.	3.	4.	Celkem
ČJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33 16
AJ	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	4/4	26/26 13/13
CJ 2	-	2/2	2/2	3/3	4/4	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	4/4	21/21 14/14
CV z CJ	-	-	-	-	-	-	-	1/1	-	-	-	1/1	1/1 1/1
OV ZSV	1 -	1 -	1 -	1 -	- 2	- 2	- 2	- 3	2	2	2	3	4 9 9
DE	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	-	14 6
ZE	2	2	2	2	2	2	1	-	2	2	1	-	13 5
MA	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33 16
FY	2	2	2,33	2	2,5	2,5	3/1	-	2,5	2,5	3/1	-	16,33/1 8/1
CH	-	2	2,33	2	2,5	2,5/1	3	-	2,5	2,5/1	3	-	14,83/1 8/1
BI	2	2	2,33	2	2	3/1	3	-	2	3/1	3	-	16,33/1 8/1
ICT	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	-	-	9/9 4/4
HV	2/2	1/1	1/1	1/1	2/-	2/-	-	-	2/-	2/-	-	-	9/5 4/0
VV	1/1	2/2	1/1	1/1	-/2	-/2	-	-	-/2	-/2	-	-	5/9 0/4
TV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/16 8/8
VP 1	-	-	1/1	1/1	-	-	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	6/6 4/4
VP 2	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	4/4 4/4
VP 3	-	-	-	-	-	-	-	2/2	-	-	-	2/2	2/2 2/2
LA/DG								2/2				2/2	2/2 2/2
LV SK	- -	- 3 dny	- -	7 dnů -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	
Celkem	29	30	31	32	34	34	34	30	34	34	34	30	

## 4. Organizace školního roku 2019/2020

### 4.1 Přehled pracovníků školy

#### Interní učitelé

PhDr. Jan Bechyně  
Mgr. Bohdana Bencová  
RNDr. Lukáš Bičík  
PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.  
Mgr. Marie Cinková Novotná  
Mgr. Lucie Doležalová  
Mgr. Jana Dvořáková  
Daniela Hamaričová  
Mgr. Hana Justová  
Mgr. Bc. Hana Kadečková  
Mgr. Jiří Karel  
Bc. Iveta Kletečková  
RNDr. Jaroslav Kocman  
Mgr. Michaela Kocmanová  
Mgr. Miroslava Kohoutková  
Mgr. Eva Kohoutová  
Mgr. Alena Konrádová  
Mgr. Daniel Koráb  
RNDr. Irena Králová  
Mgr. Petra Krulová  
Mgr. Gabriela Kučírková  
Mgr. Michaela Lakomá  
Mgr. Ondřej Láska  
Mgr. Tereza Lorencová  
Mgr. Daniela Machová  
Mgr. Bc. Jiří Mejstřík  
Mgr. Radka Pořízová  
Josef Prchal  
Mgr. Jana Přibyllová  
Mgr. Martin Richter  
Mgr. Jiří Rojka  
Mgr. Aleš Říman  
Mgr. Josef Secký, Ph.D.  
Mgr. Monika Sedláčková  
PhDr. Luděk Sedlák  
Mgr. Eva Součková  
Mgr. Ludmila Stejskalová  
Mgr. Zuzana Šimůnková  
Jaroslav Šorčík  
Mgr. Zuzana Tesařová  
Mgr. Libor Toman  
Ing. Ladislav Trnka  
Ing. Jindřiška Trnková  
Mgr. Danuše Vejrová  
RNDr. Marie Vlková  
Mgr. Václav Vydlák  
RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.

#### Odborné vzdělání

DE/ ZE  
NJ  
MA  
ČJ/OV  
AJ/OV  
MA/ZE  
AJ/RJ/DE  
HV  
ČJ/NJ  
MA/ZE  
BI/CH  
BI/CH  
MA/CH/ICT  
ČJ/DE/HV  
ČJ/NJ  
NJ  
ČJ/HV  
ČJ/VV  
MA/FY  
FJ  
BI/TV  
ZSV  
DE/ZE  
MA/FY  
FJ  
AJ  
ČJ/OV  
TV  
Psycholožka  
BI/TV  
MA/ICT  
ČJ  
ČJ/HV  
ZSV/TV  
FJ/RJ  
NJ/ LA  
RJ/DE/AJ  
MA/ICT  
MA/DG  
ČJ/AJ/HV  
ZSV/DE  
ICT  
AJ  
MA/DG  
CH/BI  
MA/FY  
MA/CH/ICT

#### Externí učitelé

Marie Willerval

#### Odborné vzdělání

lektor FJ

#### Hospodářští a provozní zaměstnanci

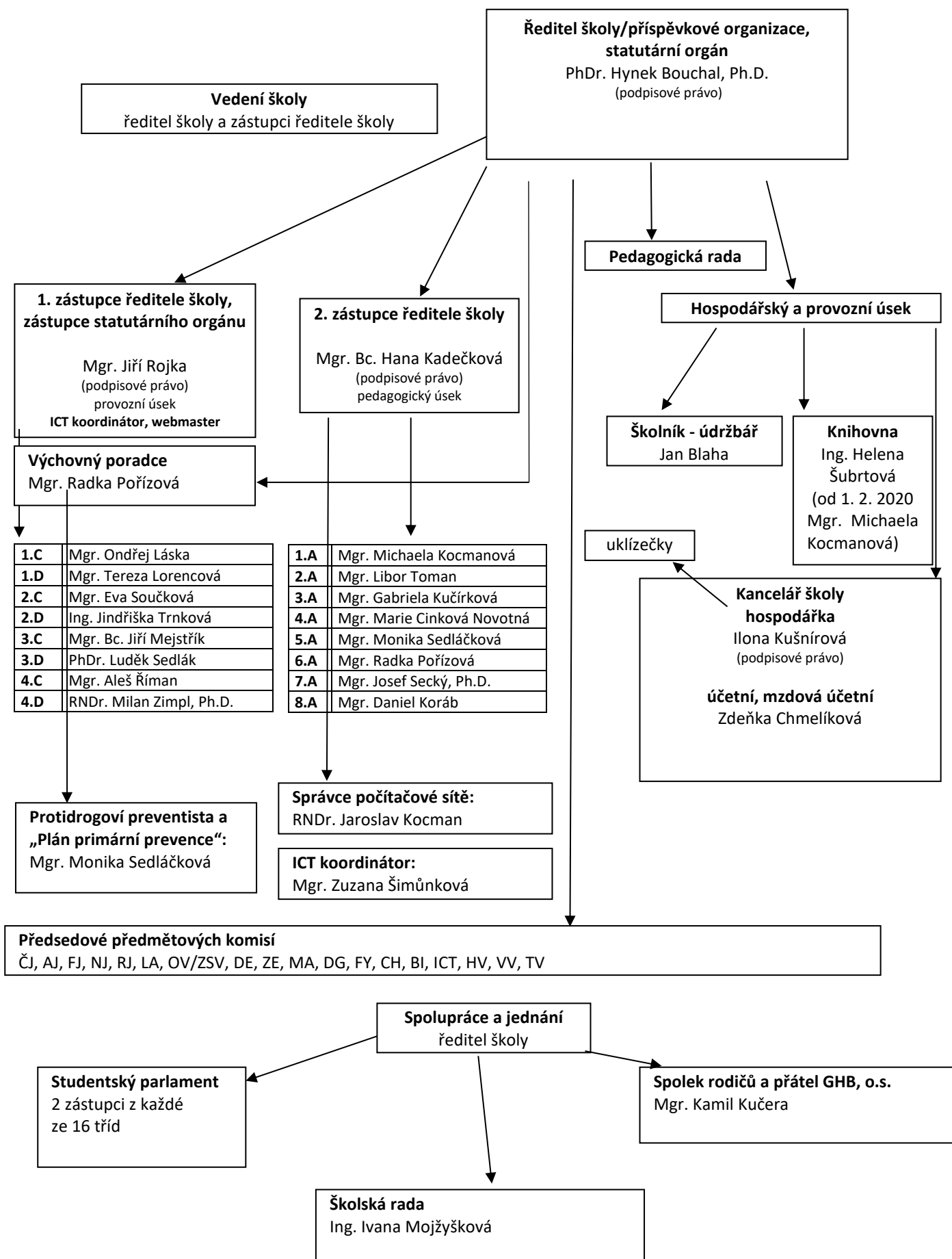
Ilona Kušnírová  
Zdeňka Chmelíková  
Ing. Helena Šubrtová  
Jan Blaha

Jaroslava Dalecká  
Alena Jelínková  
Jaroslava Kletečková  
Marie Loskotová  
Jaroslava Slepíčková  
Yveta Ševčíková

## 4.2 Předmětové komise

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b><u>Mgr. Aleš Říman - předseda</u></b> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
<b>Anglický jazyk</b>	<b><u>Ing. Jindřiška Trnková - předseda</u></b> Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Bc. Jiří Mejstřík, Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Zuzana Tesařová
<b>Francouzský jazyk</b>	<b><u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u></b> Mgr. Petra Krulová, Mgr. Daniela Machová, Marie Willerval
<b>Německý jazyk</b>	<b><u>Mgr. Hana Justová - předseda</u></b> Mgr. Bohdana Bencová, Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Kohoutová, Mgr. Eva Součková
<b>Ruský jazyk</b>	<b><u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u></b>
<b>Latina</b>	<b><u>Mgr. Eva Součková – předseda</u></b>
<b>Občanská výchova Základy společenských věd</b>	<b><u>Mgr. Radka Pořízová - předseda</u></b> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Monika Sedláčková, Mgr. Libor Toman
<b>Dějepis</b>	<b><u>PhDr. Jan Bechyně – předseda</u></b> Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Libor Toman
<b>Zeměpis</b>	<b><u>Mgr. Ondřej Láska – předseda</u></b> PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Bc. Hana Kadečková
<b>Matematika</b>	<b><u>Jaroslav Šorčík – předseda</u></b> RNDr. Lukáš Bičík, Mgr. Lucie Doležalová, RNDr. Irena Králová, Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Zuzana Šimůnková, Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Václav Vydělák, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b><u>Jaroslav Šorčík – předseda</u></b>
<b>Fyzika</b>	<b><u>Mgr. Václav Vydělák - předseda</u></b> RNDr. Irena Králová, Mgr. Tereza Lorencová
<b>Chemie</b>	<b><u>Mgr. Jiří Karel – předseda</u></b> Bc. Iveta Kletečková, RNDr. Marie Vlková, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
<b>Biologie</b>	<b><u>RNDr. Marie Vlková - předseda</u></b> Bc. Iveta Kletečková, Mgr. Jiří Karel, Mgr. Gabriela Kučírková
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b><u>RNDr. Jaroslav Kocman - předseda</u></b> Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Zuzana Šimůnková, Ing. Ladislav Trnka
<b>Hudební výchova</b>	<b><u>Mgr. Alena Konrádová - předseda</u></b> Daniela Hamaričová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
<b>Výtvarná výchova</b>	<b><u>Mgr. Daniel Koráb - předseda</u></b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b><u>Mgr. Martin Richter - předseda</u></b> Mgr. Gabriela Kučírková, Josef Prchal, Mgr. Monika Sedláčková

## 4.3 Organizační schéma



#### 4.4 Časový rozvrh vyučování

<b>0.</b>	<b>7.15</b>	-	<b>8.00</b>
<b>1.</b>	<b>8.10</b>	-	<b>8.55</b>
<b>2.</b>	<b>9.05</b>	-	<b>9.50</b>
<b>3.</b>	<b>10.10</b>	-	<b>10.55</b>
<b>4.</b>	<b>11.05</b>	-	<b>11.50</b>
<b>5.</b>	<b>12.00</b>	-	<b>12.45</b>
<b>6.</b>	<b>12.55</b>	-	<b>13.40</b>
<b>7.</b>	<b>13.45</b>	-	<b>14.30</b>
<b>8.</b>	<b>14.35</b>	-	<b>15.20</b>
<b>9.</b>	<b>15.25</b>	-	<b>16.10</b>

#### 4.5 Časový harmonogram

<b>Období školního vyučování</b>		
začátek vyučování v 1. pololetí	pondělí	2. 9. 2019
konec vyučování v 1. pololetí, vysvědčení	čtvrtek	30. 1. 2020
začátek vyučování ve 2. pololetí	pondělí	3. 2. 2020
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení	úterý	30. 6. 2020
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení (8.A, 4.C, 4.D)	čtvrtek	29. 5. 2020
<b>Období prázdnin</b>		
podzimní prázdniny	úterý – středa	29. 10. 2019 - 30. 10. 2019
poslední vyučovací den v roce 2019	pátek	20. 12. 2019
vánoční prázdniny	pondělí – pátek	23. 12. 2019 – 3. 1. 2020
začátek vyučování v roce 2020	pondělí	6. 1. 2020
pololetní prázdniny	pátek	31. 1. 2020
jarní prázdniny	pondělí – pátek	9. 3. – 13. 3. 2020
velikonoční prázdniny	čtvrtek	9. 4. 2020
hlavní prázdniny	středa – pondělí	1. 7. 2020 – 31. 8. 2020
zahájení školního roku 2020/2021	úterý	1. 9. 2020
<b>Prezentace školy</b>		
Přehlídka středních škol – KD Ostrov	čtvrtek	31. 10. 2019
Den otevřených dveří GHB	středa	13. 11. 2019
Informační den GHB	středa	22. 1. 2020
<b>Porady pedagogických pracovníků</b>		
zahajovací	pondělí	26. 8. 2019
čtvrtletní (1. čtvrtletí)	středa	6. 11. 2019
klasifikační – 1. pololetí	středa	29. 1. 2020
čtvrtletní (3. čtvrtletí)	středa	15. 4. 2020
klasifikační – 2. pololetí – 8.A, 4.C, 4.D	středa	27. 5. 2020
klasifikační – 2. pololetí – ostatní třídy		26. 6. 2020
další porady (viz samostatná příloha)		
<b>Přijímací zkoušky pro školní rok 2020/2021</b>		
doručení přihlášek pro 1. kolo řediteli GHB		do 1. 3. 2020
1. kolo – do 1. ročníku čtyřletého studia	pondělí	8. 6. 2020
1. kolo – do 1. ročníku osmiletého studia	úterý	9. 6. 2020



<b>Maturitní zkoušky</b>		
<b>Maturitní zkoušky – podzimní zkušební období:</b>	úterý	10. 9. 2019
<b>Maturitní zkoušky – jarní zkušební období:</b>		
<b>a) společná část</b>		
- didaktické testy		1. – 3. 6. 2020
- ústní zkoušky	středa – středa	10. – 16. 6. 2020
<b>b) profilová část</b>		
- ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací	pondělí – pátek	4. 6. 2020, 10. – 16. 6. 2020
<b>Termíny LVVZ</b>		
1.C + 1.D, vedoucí kurzu Mgr. Sedláčková	pondělí – pátek	2. – 6. 12. 2019
4.A, vedoucí kurzu Mgr. Richter	sobota – sobota	11. – 17. 1. 2020
<b>Sportovní kurz</b>		
7.A, 3.C, 3.D, vedoucí kurzu Mgr. Sedláčková	pondělí – pátek	2. 9. – 6. 9. 2019
7.A, 3.C, 3.D, vedoucí kurzu Mgr. Kučírková	pondělí – pátek	2. 9. – 6. 9. 2019
<b>Spolek rodičů a přátel Gymnázia HB</b>		
jednání výboru SRPG a vedení GHB	2x za pololetí	IX., XI., II., IV.
třídní schůze rodičů – podzimní termín	středa	6. 11. 2019
třídní schůze rodičů – jarní termín	středa	15. 4. 2020
třídní schůze budoucích prvních ročníků		25. 6. 2020
<b>Reprezentační ples</b>	pátek	29. 11. 2019
<b>Štěpánská zábava</b>	středa	25. 12. 2019
<b>Maturitní ples</b>	pátek	7. 2. 2020

Státní svátky České republiky – školní rok 2019/2020:

28. září	<b>sobota</b>	Den české státnosti
28. říjen	<b>pondělí</b>	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	<b>neděle</b>	Den boje za svobodu a demokracii
1. leden	<b>středa</b>	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	<b>pátek</b>	Den vítězství
5. červenec	<b>neděle</b>	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	<b>pondělí</b>	Den upálení Mistra Jana Husa

## 4.6 Volitelné předměty

<b>jeden volitelný předmět:</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>	<b>celkem</b>
Cvičení z německého jazyka	10		10
Přírodní vědy	10	20	30
Úvod do programování	11	12	23

<b>dva volitelné předměty:</b>	<b>septima</b>	<b>třetí C</b>	<b>třetí D</b>	<b>celkem</b>
Literární seminář	2	3	5	8
Seminář z anglického jazyka	8	8	3	19
Seminář z psychologie a sociologie	7	5	2	14
Seminář z ekonomie a práva	7	6	6	19
Seminář z dějepisu	4	6	5	15
Seminář ze zeměpisu	4	4	13	21
Seminář a cvičení z matematiky	10	6	1	17
Seminář a cvičení z chemie	4	12	6	22
Seminář z genetiky	6	13	11	30
Seminář z informatiky	6	1	1	8

<b>pět volitelných předmětů:</b>	<b>oktáva</b>	<b>čtvrtá C</b>	<b>čtvrtá D</b>	<b>celkem</b>
Literární seminář	7	5	1	13
Seminář z anglického jazyka	10	9	16	35
Seminář z francouzského jazyka	5	0	5	10
Seminář z německého jazyka	4	11	3	18
Latina	21	24	29	74
Seminář z psychologie a sociologie	12	6	9	27
Seminář z ekonomie a práva	4	10	4	18
Seminář z dějepisu	6	4	10	20
Seminář ze zeměpisu	6	19	17	42
Seminář a cvičení z matematiky	7	9	1	17
Deskriptivní geometrie	11	9	3	23
Seminář a cvičení z fyziky	1	1	5	7
Seminář a cvičení z chemie	5	5	4	14
Seminář a cvičení s biologie	3	4	5	12
Seminář z biologie člověka	8	5	9	22
Seminář z informatiky	7	1	0	8
Seminář z dějin umění	4	2	3	9
Cvičení z anglického jazyka	32	33	32	97

## 4.7 Nepovinné předměty a zájmové útvary

<b>název předmětu</b>	<b>vyučující</b>
Biologický kroužek	RNDr. Marie Vlková
Florbal	Josef Prchal
Fyzikální experimenty	Mgr. Václav Vydlák
Chemický kroužek	Mgr. Jiří Karel
Pěvecký sbor	Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Robotika a programování	Adam Ferencz
Volejbal	Mgr. Monika Sedláčková

## 5. Údaje o přijímacím řízení

### Přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2019/2020

#### Právní předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (zejm. §§ 60, 61),
- zákon č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020,
- vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění,
- vyhláška č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 konali všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, jak ji stanoví v § 60 a následujících zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. V souladu s výše uvedenými právními předpisy každý uchazeč konal přijímací zkoušku pouze jednou.

#### Počty přihlášených:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>87</b>	50	37	<b>104</b>	34	70

1. kolo celkem

#### Termíny:

8. června 2020                      přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA)  
9. června 2020                      přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA)

**2. kolo přijímacího řízení nebylo vypsáno.**

#### Počty přijatých ke studiu:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>36</b>	25	11	<b>75</b>	18	57

#### Nastoupilo ke studiu (k 1. 9. 2020):

f

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>30</b>	21	9	<b>59</b>	16	43

Přijímací řízení bylo uzavřeno k 31. 8. 2020 a uskutečnilo se v souladu s výše zmíněnými právními předpisy.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Třídy, třídní učitelé, počty žáků

Stav na počátku školního roku – k 30. 9. 2019 (zahajovací výkaz):

#### osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Michaela Kocmanová	32	16	16
sekunda	Mgr. Libor Toman	32	19	13
tercie	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
kvarta	Mgr. Marie Cinková Novotná	32	11	21
kvinta	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
sexta	Mgr. Radka Pořízová	30	11	19
septima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	29	9	20
oktáva	Mgr. Daniel Koráb	32	17	15

#### čtyřleté studium

první C	Mgr. Ondřej Láska	33	6	27
první D	Mgr. Tereza Lorencová	34	14	20
druhá C	Mgr. Eva Součková	24	10	14
druhá D	Ing. Jindřiška Trnková	29	6	23
třetí C	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	34	14	20
třetí D	PhDr. Luděk Sedlák	31	8	23
čtvrtá C	Mgr. Aleš Říman	33	10	23
čtvrtá D	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.	32	14	17

#### Gymnázium Havlíčkův Brod

<b>osmileté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>249</b>	<b>110</b>	<b>139</b>
<b>čtyřleté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>250</b>	<b>82</b>	<b>167</b>
<b>celkem</b>	<b>16 tříd</b>	<b>499</b>	<b>192</b>	<b>306</b>

Stav na konci školního roku – k 30. 6. 2020

#### osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Michaela Kocmanová	33	17	16
sekunda	Mgr. Libor Toman	32	19	13
tercie	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
kvarta	Mgr. Marie Cinková Novotná	32	11	21
kvinta	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
sexta	Mgr. Radka Pořízová	29	11	18
septima	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	29	9	20
oktáva	Mgr. Daniel Koráb	32	17	15

#### čtyřleté studium

první C	Mgr. Ondřej Láska	33	6	27
první D	Mgr. Tereza Lorencová	34	14	20
druhá C	Mgr. Eva Součková	24	10	14
druhá D	Ing. Jindřiška Trnková	28	5	23
třetí C	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	32	13	19
třetí D	PhDr. Luděk Sedlák	31	8	23
čtvrtá C	Mgr. Aleš Říman	33	10	23
čtvrtá D	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.	32	15	17

#### Gymnázium Havlíčkův Brod

<b>osmileté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>249</b>	<b>111</b>	<b>138</b>
<b>čtyřleté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>247</b>	<b>81</b>	<b>166</b>
<b>celkem</b>	<b>16 tříd</b>	<b>496</b>	<b>192</b>	<b>304</b>

## 6.2 Přehled prospěchu, chování, docházky

### 1. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ
1.A	32	28	4				1,313	17,0								1	
2.A	32	23	9				1,317	35,5									
3.A	31	25	6				1,254	28,03								24	
4.A	32	24	8				1,359	34,68		2	6	1				14	
5.A	30	19	11				1,415	33,46								7	
6.A	30	15	15				1,487	53,46	2	1						12	
7.A	29	8	21				1,744	54,55								9	
8.A	32	6	25	1			1,918	54,96	1	1						7	
1.C	33	7	26				1,788	31,72									
1.D	34	4	30				1,952	26,23								1	
2.C	24	8	15	1			1,662	39,79								3	
2.D	29	12	17				1,515	37,75								2	
3.C	34	9	23	1	1		1,743	30,32									1
3.D	31	5	26				1,913	35,16									
4.C	33	9	24				1,76	44,9									
4.D	32	6	26				1,98	49,62								1	
C1	498	208	286	3	1		1,622	37,73	3	4	6	1				81	1

### 2. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ	STIP
1.A	33	32	1				1,197	20,63								2		
2.A	32	26	6				1,219	21,68									1	
3.A	31	29	2				1,161	13,7								9	3	
4.A	32	25	7				1,271	24,28								2	5	
5.A	30	20	10				1,331	17,3								8	6	
6.A	29	15	14				1,358	35,58								4	2	
7.A	29	9	20				1,672	17,58								3	7	
8.A	32	12	20				1,705	20,96	1	1						5	3	
1.C	33	13	20				1,59	19,81									4	
1.D	34	5	29				1,812	25,64		1						1	2	
2.C	24	12	12				1,453	25,91								3	4	
2.D	28	20	8				1,349	13,28									1	
3.C	32	10	22				1,625	13,87								1	5	
3.D	31	8	23				1,801	15,61		3						19	2	
4.C	33	12	21				1,472	19,45									1	
4.D	32	8	24				1,716	21,25								2		
C2	495	256	239				1,476	20,36	1	5						59	46	

#### Vysvětlivky:

**POČ** počet žáků ve třídě, **VYZ** prospěl s vyznamenáním, **P** prospěl, **NP** neprospěl, **PŘ** předmět, **NEHO** nehodnocení v řádném termínu, **UVOL** uvolnění, **prPROSP** průměrný prospěch třídy, **prABS** průměrný počet zameškaných hodin na žáka, **NTU** napomenutí třídním učitelem, **DTU** důtka třídního učitele, **DŘŠ** důtka ředitele školy, **2.ST** snížená známka z chování na druhý stupeň, **3.ST** snížená známka z chování na třetí stupeň, **PVYL** podmíněčné vyloučení ze studia, **VYL** vyloučení ze studia, **PTU** pochvala třídního učitele, **PŘŠ** pochvala ředitele školy, **STIP** prospěchové stipendium, **C1** celkem 1. pololetí (po uzavření klasifikace), **C2** celkem 2. pololetí (stav k 30. 9. 2020 - po komisionálních zkouškách a uzavření klasifikace)

## 6.3 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2019/2020 se maturitní zkoušky konaly podle modelu vycházejícího ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon); bližší podmínky ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou určily mimořádně přijaté zákony č. 135/2020 Sb., č. 232/2020 Sb., č. 233/2020 Sb. a vyhláška č. 177/2009 Sb.

Maturitní zkouška má dvě části:

1. **Společnou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů
  - a. český jazyk (didaktický test, ústní zkouška; písemná práce byla zrušena)
  - b. cizí jazyk (AJ, NJ, FJ - didaktický test, ústní zkouška; písemná práce byla zrušena) nebo matematika (didaktický test)
2. **Profilovou část** – studenti maturovali ze tří předmětů dle vlastního výběru z následující nabídky: ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, DE, ZE, MA, FY, CH, BI, ICT, HV (vše ústní zkouška), VV (ústní zkouška + obhajoba maturitní práce)

### Ústní část maturitních zkoušek

#### oktáva, čtvrtá C, čtvrtá D

ústní část maturitních zkoušek:

**4. 6. – 16. 6. 2020 (řádný jarní termín)**

**8. 9. 2020 (opravný podzimní termín)**

didaktické testy:

**1. 6. – 3.6. 2020 (školní maturitní komisař – Mgr. Roman Kubát, Gymnázium Chotěboř)**

<b>maturitní komise:</b>	<b>čtvrtá C</b>	<b>čtvrtá D</b>
předseda	<b>Mgr. Radka Razimová</b>	<b>Mgr. Jaromíra Příhodová</b>
místopředseda	<b>Mgr. Martin Richter</b>	<b>Mgr. Josef Secký, Ph.D.</b>
třídní učitel	<b>Mgr. Aleš Říman</b>	<b>RNDr. Milan Zímpl, Ph.D.</b>
český jazyk a literatura (sp.)	Mgr. Aleš Říman, Ph.D., PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Josef Secký, Ph.D., PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
český jazyk a literatura (pr.)	Mgr. Aleš Říman, Ph.D., PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Aleš Říman
anglický jazyk 1	Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	Mgr. Zuzana Tesařová, Mgr. Marie Cinková Novotná
anglický jazyk 2	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík, Ing. Jindřiška Trnková	Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Zuzana Tesařová
francouzský jazyk		PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Daniela Machová
německý jazyk 1	Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Hana Justová	Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Hana Justová
německý jazyk 2	Mgr. Eva Součková, Mgr. Eva Kohoutová	Mgr. Eva Kohoutová, Mgr. Eva Součková
základy společenských věd	Mgr. Libor Toman, Mgr. Michaela Lakomá	Mgr. Libor Toman, Mgr. Michaela Lakomá
dějepis	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Ondřej Láska	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Libor Toman
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Jiří Rojka	RNDr. Milan Zímpl, Ph.D., Mgr. Jiří Rojka
fyzika	Mgr. Václav Vydlák, Mgr. Tereza Lorencová	Mgr. Václav Vydlák, Mgr. Tereza Lorencová
chemie	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Marie Vlková	RNDr. Milan Zímpl, Ph.D., Mgr. Jiří Karel
biologie	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Gabriela Kučírková	Mgr. Gabriela Kučírková, Bc. Iveta Kletečková
informační a kom. technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka	
hudební výchova		Mgr. Josef Secký, Ph.D., Daniela Hamaričová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně	Mgr. Daniel Koráb, Václav Černoch

<b>maturitní komise:</b>	<b>oktáva</b>
předseda	<b>Mgr. Radka Podloucká</b>
místopředseda	<b>Mgr. Jiří Karel</b>
třídní učitel	<b>Mgr. Daniel Koráb</b>
český jazyk a literatura (sp.)	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Michaela Kocmanová
český jazyk a literatura (pr.)	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Aleš Říman
anglický jazyk 1	Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Ludmila Stejskalová
anglický jazyk 2	Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Jana Dvořáková
francouzský jazyk	PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Daniela Machová
německý jazyk	Mgr. Hana Justová, Mgr. Miroslava Kohoutková
základy společenských věd	Mgr. Libor Toman, Mgr. Radka Pořízová
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Jaroslav Šorčík, Mgr. Tereza Lorencová
fyzika	Mgr. Václav Vydlák, Mgr. Tereza Lorencová
chemie	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Milan Zímpl, Ph.D.
biologie	Mgr. Gabriela Kučírková, Bc. Iveta Kletečková
informační a komunikační technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Daniela Hamaričová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

# Výsledky maturitních zkoušek

## I. Řádný jarní termín

### čtvrtá C

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 33

#### Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	19	20	4
2	10	4	2
3	3	1	2
4	1		
5			

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	VV
1		19	6	5	1	9	7	1	3	2		2
2	1	7	4	3	2	6			2	2	1	
3		4		2	1	3						
4		2	1			1	1			1		
5												

počet žáků: 33	vyznamenání: 17	prospěl(a): 16	neprospěl(a): 0
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Aneta Körberová, Markéta Kuncová

### čtvrtá D

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 32

#### Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	14	22	2
2	10	5	2
3	4		1
4	2		
5	2		

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	HV	VV
1	1	12	4	2	4	6	7		1	1	6	2	
2		12	1	3	1	3	5	1	1				1
3		4			1		2		1		1		
4		1					3		1				
5					2	1	2		1		2		

počet žáků: 32	vyznamenání: 15	prospěl(a): 10	neprospěl(a): 7
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Andrea Chladová, Adam Pipek, Barbora Teclová

### oktáva

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 32

#### Společná část

známka	ČJ	AJ	MA
1	14	17	4
2	9	4	4
3	7	1	1
4	1		1
5	1		

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	HV	VV
1	1	16	4	3	4	2	1	4		2	4	1		2
2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3		1
3	1	5	1	1	2	2	1			3	1	2	1	
4	1	1			1	1	2	1				1		
5					1						1			

počet žáků: 32	vyznamenání: 10	prospěl(a): 20	neprospěl(a): 2
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Dorota Bouchalová

## II. Opravný podzimní termín

### čtvrtá D

#### Společná část

známka	ČJ
1	
2	1
3	
4	1
5	

#### Profilová část

známka	ZSV	DE	ZE	FY	BI
1					
2					
3	1		2	1	
4	1	1			2
5					

počet žáků: 7	vyznamenání: 0	prospěl(a): 7	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

### oktáva

#### Společná část

známka	ČJ
1	
2	
3	3
4	
5	

#### Profilová část

známka	ZSV	BI
1		
2		1
3		
4		
5	1	

počet žáků: 2	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 1
---------------	----------------	---------------	-----------------

Předávání maturitních vysvědčení za účasti představitelů Města Havlíčkův Brod, ředitelství školy, pedagogického sboru, rodičů a veřejnosti se uskutečnilo v klášterním kostele Svaté rodiny dne 18. června 2020. Spolek rodičů a přátel GHB věnoval všem absolventům upomínkové předměty.

#### **Funkci školního maturitního komisaře pro maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020 vykonával:**

*Mgr. Eva Součková*  
1. – 3. 6. 2020

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně,  
Havlíčkův Brod, Jihlavská 628

#### **Funkci předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020 vykonávali:**

*Mgr. Alena Konrádová*  
10. – 19. 6. 2020

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Komenského 147, Humpolec

*Mgr. Zuzana Šimůnková*  
10. – 19. 6. 2020

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Komenského 147, Humpolec

*Mgr. Irena Králová*  
10. – 19. 6. 2020

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1, Jihlava



#### 6.4 Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2019/2020

<b>Obory VŠ:</b>	<i>Třída: Oktáva</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá C</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá D</i> (počet maturantů)	<b>Celkem:</b> (počet maturantů)
- technické	8	5	4	<b>17 / 17,53 %</b>
- přírodní vědy	3	4	4	<b>11 / 11,34 %</b>
- zemědělství	3		2	<b>5 / 5,15 %</b>
- zdravotnictví	1	1	2	<b>4 / 4,12 %</b>
- lékařství	2	1	1	<b>4 / 4,12 %</b>
- tělovýchova a sport		1		<b>1 / 1,03 %</b>
- pedagogika	5	7	6	<b>17 / 17,53 %</b>
- právo	1	3	1	<b>4 / 4,12 %</b>
- ekonomika	2	3	2	<b>7 / 7,22 %</b>
- veřejná správa		2	2	<b>4 / 4,12 %</b>
- humanitní vědy	5	5	5	<b>15 / 15,46 %</b>
- zahraniční VŠ				
<b>Přijato na VŠ:</b>	<b>30 / 93,75 %</b>	<b>32 / 96,97 %</b>	<b>29 / 90,63 %</b>	<b>91 / 93,82 %</b>
<b>Přijato na VOŠ:</b>		<b>1 / 3,03 %</b>	<b>2 / 6,25 %</b>	<b>3 / 3,09 %</b>
<b>Zaměstnaní:</b>	<b>2 / 6,25 %</b>		<b>1 / 3,12 %</b>	<b>3 / 3,09 %</b>

## 7. Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025

### A. Vize: poslání školy

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazující na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chce přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

### B. Strategie: řízení školy

#### 1. Základ: finanční zajištění

##### a) Přímé neinvestiční výdaje:

Vzhledem k zaváděné změně systému financování regionálního školství od 1. 1. 2020 je hlavním úkolem zajisti plynulý přechod mezi minulým normativním financováním „na žáka“ na nový systém propojující stanovení maximálního počtu odučených hodin v závislosti na počtu žáků ve třídě (viz nařízení vlády č. 123/2018 o tzv. PHmax). Při dosavadním systému financování bylo nutné udržet maximální možnou naplněnost tříd, která se v posledních letech pohybovala kolem průměru 31 žáků na třídu. Nový systém financování mj. umožní držet průměrnou naplněnost ve třídách kolem 29 žáků, což nepochybně povede k žádoucí individuaci formativního procesu. Parametry nového financování jsou nastaveny tak, aby umožnily dělení většího počtu hodin, což by mohlo přinést další uživatelský komfort jak žákům, tak pedagogům. Reálný dopad tohoto záměru, který bude možné promítnout do učebních plánů, bude však zřejmý až v momentě, kdy školy obdrží konkrétní rozpočtová čísla na další roky.

##### b) Provozní výdaje:

**Krajská dotace na běžný provoz** včetně odpisů, drobné údržby a oprav movitého a nemovitého majetku: její výše je vázána přesnými pravidly, hospodaření lze ovlivnit dokonalou znalostí těchto pravidel, znalostí obecných ekonomických zákonitostí a maximální hospodárností.

**Výnosy z nájmu** tvoří cca osmiprocentní podíl na celkových provozních výdajích, podíl bude možno zvýšit po úspěšné rekonstrukci prostorů v Kozí a jejich chystaným pronájmem.

##### c) Další finanční zdroje:

**Investice zřizovatele do rekonstrukce budov a vybavení školy:** rozsáhlé investice v řádu desítek milionů během posledních osmi let pozitivním způsobem ovlivnily chod gymnázia, v tomto trendu je nutné pokračovat skrze otevřeně a věcně nastavenou komunikaci se zřizovatelem a odpovědné plánování péče o exteriéry a interiéry.

**Čerpání prostředků z evropských fondů:** během posledních let zásadně narostlo a v nastaveném trendu se bude pokračovat. Věc s sebou kromě nezanedbatelného finančního přínosu nese negativní rozměr, jenž je třeba mít při dalším strategickém plánování na zřeteli a kterým je značná personální vytiženost. Učitelé mají práci na projektech jako svůj druhý úvazek, jenž jim brání soustředit se na svou hlavní činnost, nadto jsou zatěžováni obrovskou administrativní zátěží všech těchto projektů.

**Výnosy z vedlejší činnosti:** vzhledem k personální vytiženosti v projektech nepřipadá soustavnější a zásadnější vedlejší činnost prozatím v úvahu.

**Sponzoři:** během posledních let se začalo škole dařit i v tomto směru, je třeba v nastaveném trendu pokračovat.

## **2. Organizační rámec hlavní činnosti: školní vzdělávací program a profilová maturitní zkouška**

Školní vzdělávací program je klíčový strategický dokument, jehož tvar i obsah nastavuje fungování školy v hlavní činnosti. Dokumentu je věnována maximální péče a bývá pravidelně revidován, aby odpovídal aktuálním potřebám vzdělávání na gymnáziu, reflektoval celkovou vizi směřování školy, koncepci, jež tuto vizi rozvíjí a v neposlední řadě reagoval na proměny strategických vzdělávacích dokumentů MŠMT i Kraje Vysočina. Konkrétně je ŠVP gymnázia nastaven tak, aby studentům zaručil dostatečnou volnost při volbě předmětů, která je nutně vede k žádoucí odpovědnosti za vzdělávací proces a zároveň jim umožňuje efektivnější odbornou profilaci a připravenost ke studiu na vysokých školách. V současné době vedou vedení školy, její pedagogové i studenti debatu o podobě profilové maturitní zkoušky, jež je nutně s obsahem ŠVP úzce provázána. Z diskuzí vyplývá, že je vhodné v profilové části maturitní zkoušky zachovat volbu tří předmětů, nevolit tedy předměty dva. Taková podoba zkoušky je sice náročnější z hlediska studentské připravenosti, z hlediska organizace zkoušky a v neposlední řadě i celého vzdělávacího procesu ve škole, ale zároveň zaručuje rozvoj studentských kompetencí výše naznačeným směrem a dobře využívá potenciálu nastaveného ŠVP.

## **3. Zákazníci školy**

Studenti, rodiče, zainteresovaná veřejnost, ale i učitelé a další zaměstnanci školy jsou zákazníky gymnázia, které jim nabízí a poskytuje své služby. K hodnocení úrovně těchto služeb škola využívá a v budoucnosti bude dále využívat následující nástroje:

- a) Studentskou zpětnou vazbu organizovanou a vyhodnocovanou vedením školy pravidelně jednou za dva roky.
- b) Rodičovské zpětné vazbě začaly sloužit dotazníky rozdávané při podzimních rodičovských schůzkách. Tuto zpětnou vazbu bude vhodné prohloubit těsnější spoluprací se SRPG.
- c) Zpětnou vazbu od pedagogických pracovníků: viz kapitola „Řízení lidí ve škole“
- e) Cennou zpětnou vazbu škole dále poskytují pravidelná setkání se SRPG, činnost školské rady, hodnocení zřizovatele, ČŠI a dalších zainteresovaných institucí.

## **4. Řízení lidí ve škole**

Řízení lidí tvoří jádro a nejnáročnější složku organizační činnosti, při které je nutno skloubit složku pracovní-organizační s rozměrem kolejality a otevřených lidských vztahů.

### **a) Vedení školy**

Na vedení školy se podílí ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele. V posledních dvou letech se velmi osvědčilo, aby v těchto funkcích pracovali lidé, kteří jsou schopni domluvy a spolupráce, zároveň však vnímají školní

realitu rozdílnýma očima a vzájemně se tak doplňují. Tento trojí pohled na skutečnost nesnímá rozhodovací odpovědnost z ředitele školy.

#### **b) Pedagogičtí a další pracovníci školy**

I. Ředitel školy musí být maximálně možným způsobem zainteresován na hlavní činnosti školy: na procesu výchovy a vzdělávání. Kromě již zmíněných evaluačních nástrojů toho dosáhne co nejužší spoluprací a komunikací s pedagogickými zaměstnanci. K tomu využívá a dále bude chtít využít dva konkrétní nástroje: pravidelnou hospitační činnost a osobní rozhovory s pedagogy. Řízené rozhovory představují a budou představovat komplexní hodnotící činnost, při které ředitel syntetizuje data získaná z rozmanitých zpětných vazeb, hospitací a dalších zdrojů a na základě toho ve společném dialogu nastavuje směr dalšího profesního růstu pedagoga.

II. Ředitel školy stanovuje jasná kritéria hodnocení a následného odměňování, upřednostňuje dílčí odměny za konkrétní úkony a činnosti před plošným používáním osobního příplatku. Kritéria hodnocení jsou následující: **kvalita běžné výuky**: hospitace, rozhovory, zpětné vazby, výsledky maturit, šetření...; **kvalita dalších činností souvisejících s hlavní činností**: soutěže, kroužky, nepovinné předměty, akce školy; **prezentace pedagogické práce**: statistika článků na školním webu, dalších internetových aktivit, výstupy v regionálních médiích; **prezentace školy**: propagační letáky, dod, burza SŠ, přijímačky nanečisto, tréninky, badatelské centrum, vzhled interiérů; prezentace dobrého jména školy: vlastní lektorská činnost, vzdělávací akce, koncerty pro veřejnost...; **další povinnosti spojené s výukou**: zapisování klasifikace, vedení povinné dokumentace, dodržování pravidel, včasný příchod do zaměstnání, dozory.

#### **c) studenti: vzdělanostní a mravní indikátory**

Škola usiluje o formaci samostatného, svobodného a iniciativního jedince aktivně se podílejícího na společenském dění, který je všestranně komunikačně zdatný, schopný kritického myšlení a kritické práce s informacemi. Tento cíl lze sledovat prostřednictvím následujících indikátorů:

- I. maximální úspěšnost při přijímání na vysoké školy (95-100% absolventů)
- II. orientace na prestižní vysoké školy s kvalitním a smysluplným vzdělávacím programem
- III. stálá úspěšnost ve výsledcích státní maturitní zkoušky
- IV. stálá úspěšnost v prestižních externích standardizovaných testech
- V. pravidelná účast na, zejména mezinárodních, projektech a exkurzích
- VI. snadné a běžné získávání mezinárodně uznávaných certifikátů
- VII. formální zvládnutí seminárních prací dle odborných kritérií v předposledním ročníku školy (práce s informacemi, práce s IC technikou, normované citace, práce s věrohodnými zdroji apod.)
- VIII. profilace skrze kvalitní nabídku nepovinných předmětů
- IX. nastavení a důsledné dodržování jasných pravidel chování
- X. aktivní podíl studentů na chodu školy skrze studentský parlament, facebookový a instagramový profil a další aktivity
- XI. aktivní podíl studentů na společenském a kulturním dění v regionu (pořádání akcí, apod.)
- XII. aktivity, které rozvíjejí komunitní charakter školy: setkání s absolventy, každoroční slavnostní koncert k výročí školy, tři různé plesové události během školního roku, organizace majáles, open space („spinkárna“), apod.

#### **5. Vnější vztahy: P.R. strategie**

O prezentaci v médiích a na veřejnosti dbá škola následujícími způsoby:

- a) pravidelným zveřejňováním tiskových zpráv o aktivitách, výsledcích a úspěších školy a další spoluprací s regionálními novináři
- b) zveřejňováním informací na školním webu
- c) provozováním facebookového a instagramového účtu školy
- c) informační brožurou adresovanou zájemcům o studium
- d) pořádáním dne otevřených dveří a informačního dne
- e) pořádáním kulturních a společenských akcí

## **6. Starost o interiér školy**

Místo, kde se celý vzdělávací proces odehrává, musí co nejpřesněji uspokojit přání a požadavky všech zákazníků. Také interiér (respektive exteriér) školy má vyjadřovat vizi nabízené vzdělávací služby. Zákazníci (zejména studenti) musí i z interiéru poznat, že jsou ve škole vítáni a že nabízená vzdělávací služba je na požadované úrovni. V tomto smyslu probíhá na brodském gymnáziu řada změn, které jsou mj. inspirovány ojedinělou a vynikající tradicí gymnázia.

## **7. Starost o rozvoj informačních technologií a jejich využití**

Nedílnou součástí starosti o interiér je i snaha o smysluplné vybavení školy ICT technikou. Poté, co byla škola vybavena (téměř dostatečně) počítači a projektory, a poté, co byla v souvislosti s rekonstrukcí elektroinstalace zasíťována wi-fi, je třeba ve spolupráci s ICT koordinátory a ostatními pedagogy rozvíjet a flexibilně měnit další strategii ICT rozvoje školy, která bude reflektovat využití ICT techniky v práci pedagogů i studentů.

## **8. Škola s tradicí a škola otevřená všem**

Naše gymnázium bylo založeno ve stejné době, kdy se rodil Santiniho architektonický skvost na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou, při slavnostním otevření školy držel hlavní řeč opat Václav Vejmluva, iniciátor a mecenáš zelenohorského projektu. Byla to doba, kdy si elita česky mluvící společnosti uvědomovala hrozbu zániku českého etnika, reagovala na toto nebezpečí investicemi do vzdělání a kultury, a tak připravila půdu pro budoucí národní obrození. Gymnázium Havlíčkův Brod patří od těch dob k vlajkovým lodím vzdělanosti v regionu a jeho pohnuté a krkolomné dějiny jsou věrným zrcadlem stejně krkolomných dějin české společnosti. Je samozřejmostí, že dnešní gymnázium chce být důstojným pokračovatelem svých dobrých tradic.

## 8. Evaluace školy

Evaluace ověřuje, zda se daří plnit cíle stanovené výše popsanou koncepcí rozvoje. Důležitá evaluační data poskytují výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy.

Další inspirativní data pro pedagogickou práci a zhodnocení celého pedagogického procesu přináší rodičovská zpětná vazba, získávaná během podzimních rodičovských schůzek.

Na podzim 2015, na jaře 2017 a na jaře 2019 byla realizována studentská zpětná vazba, která reflektuje pedagogické působení jednotlivých vyučujících. Získané údaje jsou cenným východiskem pro další práci jednotlivých vyučujících i vedení školy. Další studentská zpětná vazba je plánovaná na jaro 2021.

V souvislosti s výše zmiňovanou pandemií covid-19 cennou zpětnou vazbu poskytl on-line dotazník adresovaný studentům v jarních měsících roku 2020 a také on-line rodičovské schůzky uskutečněné ve středu 20. 5. 2020.

U státní části maturitní zkoušky se našim studentům opět dařilo. Ve všech předmětech dosáhli vysoko nad celostátní průměr, například v matematice skončili studenti čtyřletého cyklu osmí ze všech škol v České republice a první v Kraji Vysočina.

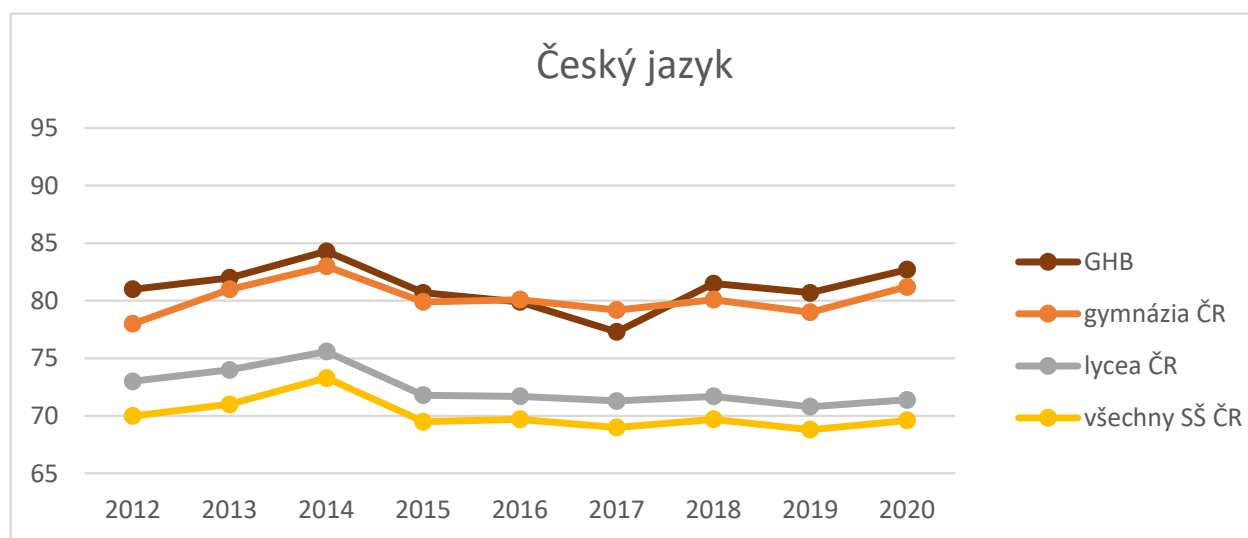
Jasnou výpovědní hodnotu mají i celkové výsledky za rok 2020: Naši studenti opět ve všech třech předmětech, českém jazyce, anglickém jazyce i matematice předčili průměrné výsledky studentů všech gymnázií v celé republice a řadí se tedy k celorepublikovému gymnaziálnímu nadprůměru. V matematice, ve které se jim vedlo nejlépe, přeskočili republikový průměr o 21,3% a gymnaziální republikový průměr o 8,5%

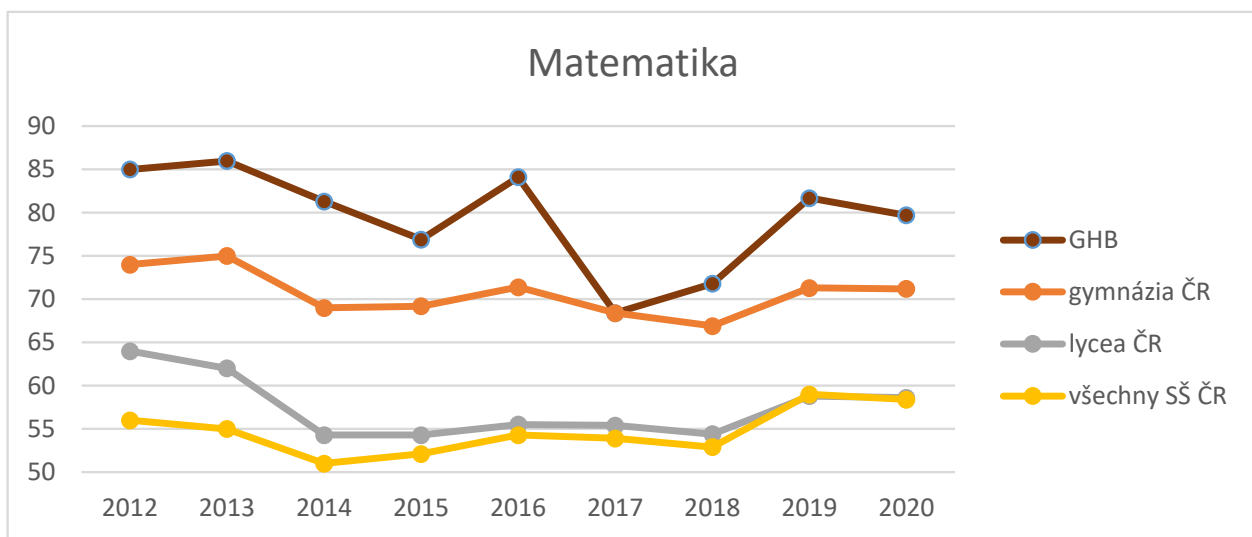
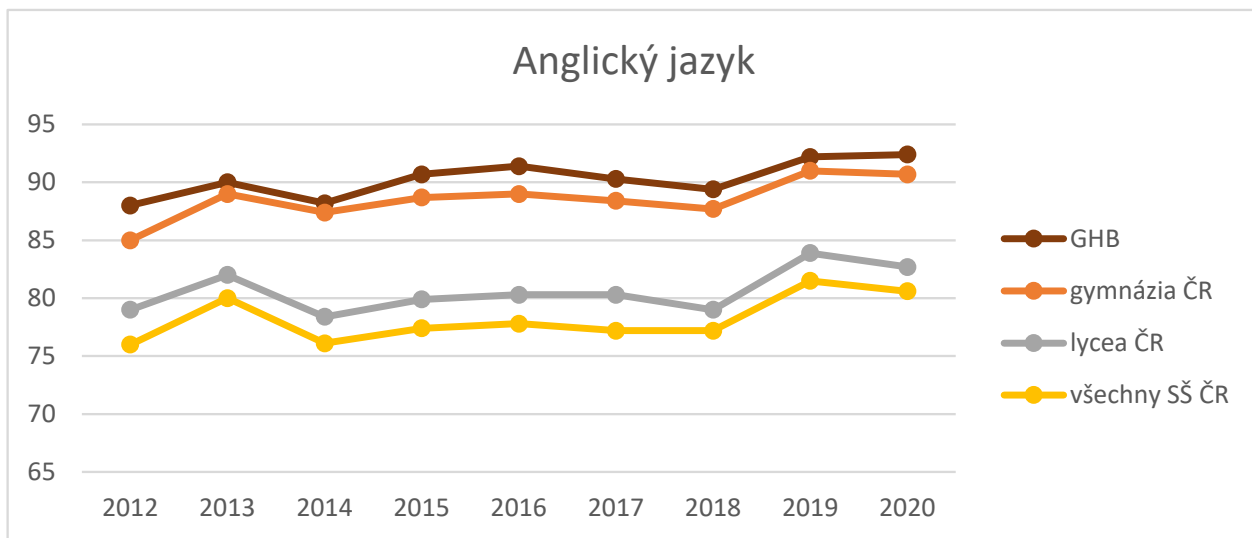
Nejpodstatnější však je, že podobných výsledků dosahují maturanti brodského gymnázia dlouhodobě. Od roku 2011, kdy byla státní maturitní zkouška spuštěna, se brodské gymnázium pouze jednou v jednom předmětu dostalo těsně pod gymnaziální republikový průměr, ve zbývajících 26 případech byli brodští gymnazisté průměrně vždy úspěšnější než jejich kolegové z ostatních gymnázií v České republice.

Zde je přehledná tabulka s porovnáním výsledků maturitní zkoušky všech škol v ČR, lyceí, gymnázií a brodského gymnázia:

CELKOVÉ VÝSLEDKY STÁTNÍCH MATURIT Z ČJ, AJ A MA			2020
Výsledky udávají průměrné procento úspěšnosti v daném předmětu			
škola	český jazyk	anglický jazyk	matematika
všechny střední školy ČR	69,6	80,6	58,4
lycea ČR	71,4	82,7	58,6
gymnázia ČR	81,2	90,7	71,2
<b>GHB</b>	<b>82,7</b>	<b>92,4</b>	<b>79,7</b>

Níže přinášíme grafy, které analogicky reflektují výsledky státní maturitní zkoušky od roku 2011 do roku 2020:





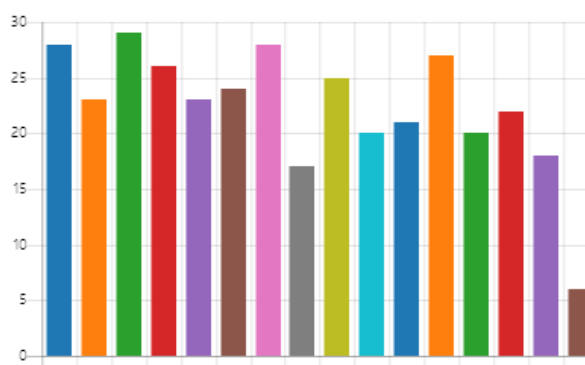
Níže přinášíme výsledky studentské zpětnovazební ankety o on-line výuce v jarních měsících 2020:

## Dotazník pro studenty GHB - jak hodnotím vzdálenou výuku

357 Odpovědi 10:46 Průměrná doba vyplňování Uzavřeno Stav

### 1. Vyber třídu

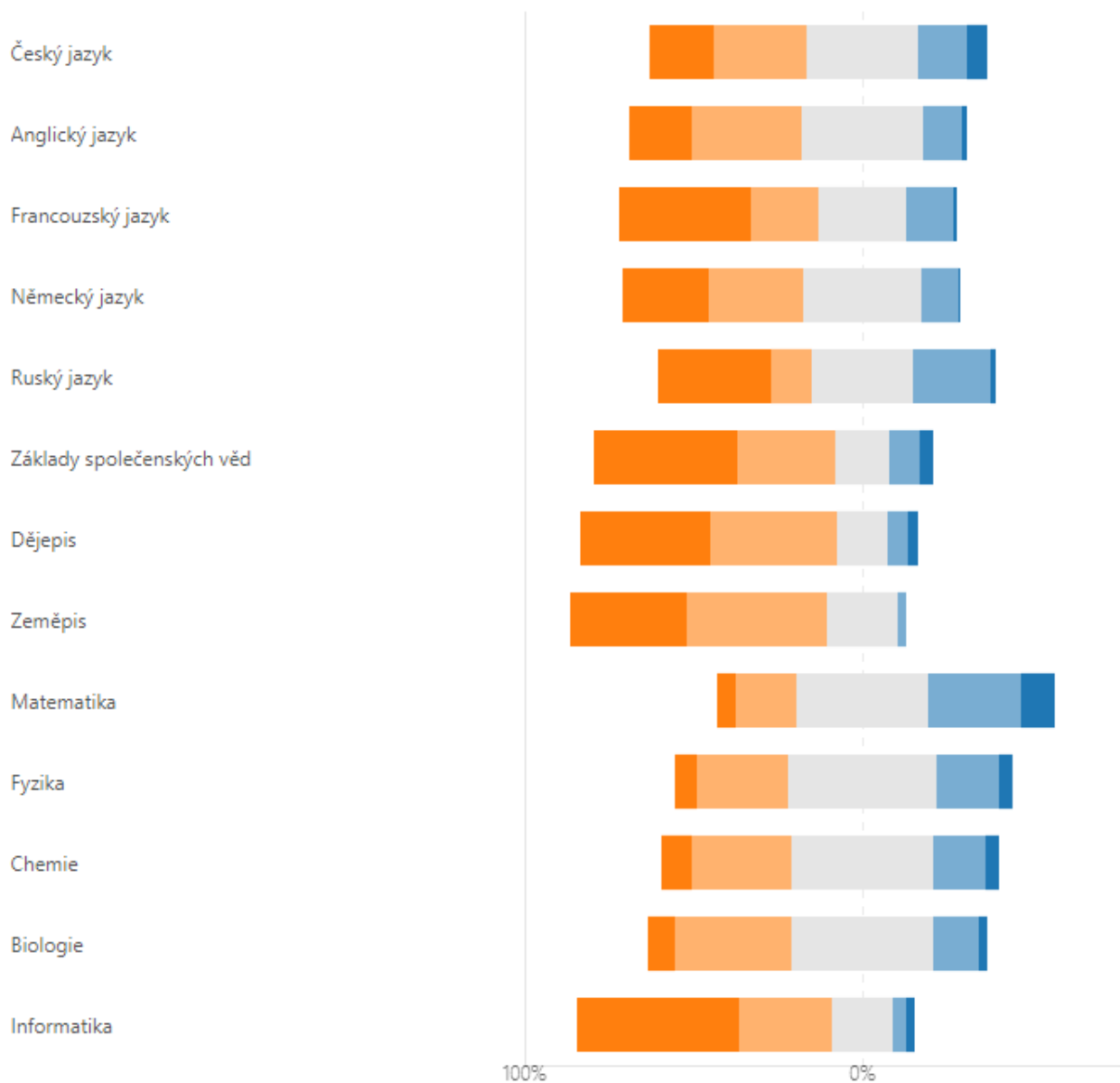
● 1.A	28
● 2.A	23
● 3.A	29
● 4.A	26
● 5.A	23
● 6.A	24
● 7.A	28
● 8.A	17
● 1.C	25
● 1.D	20
● 2.C	21
● 2.D	27
● 3.C	20
● 3.D	22
● 4.C	18
● 4.D	6





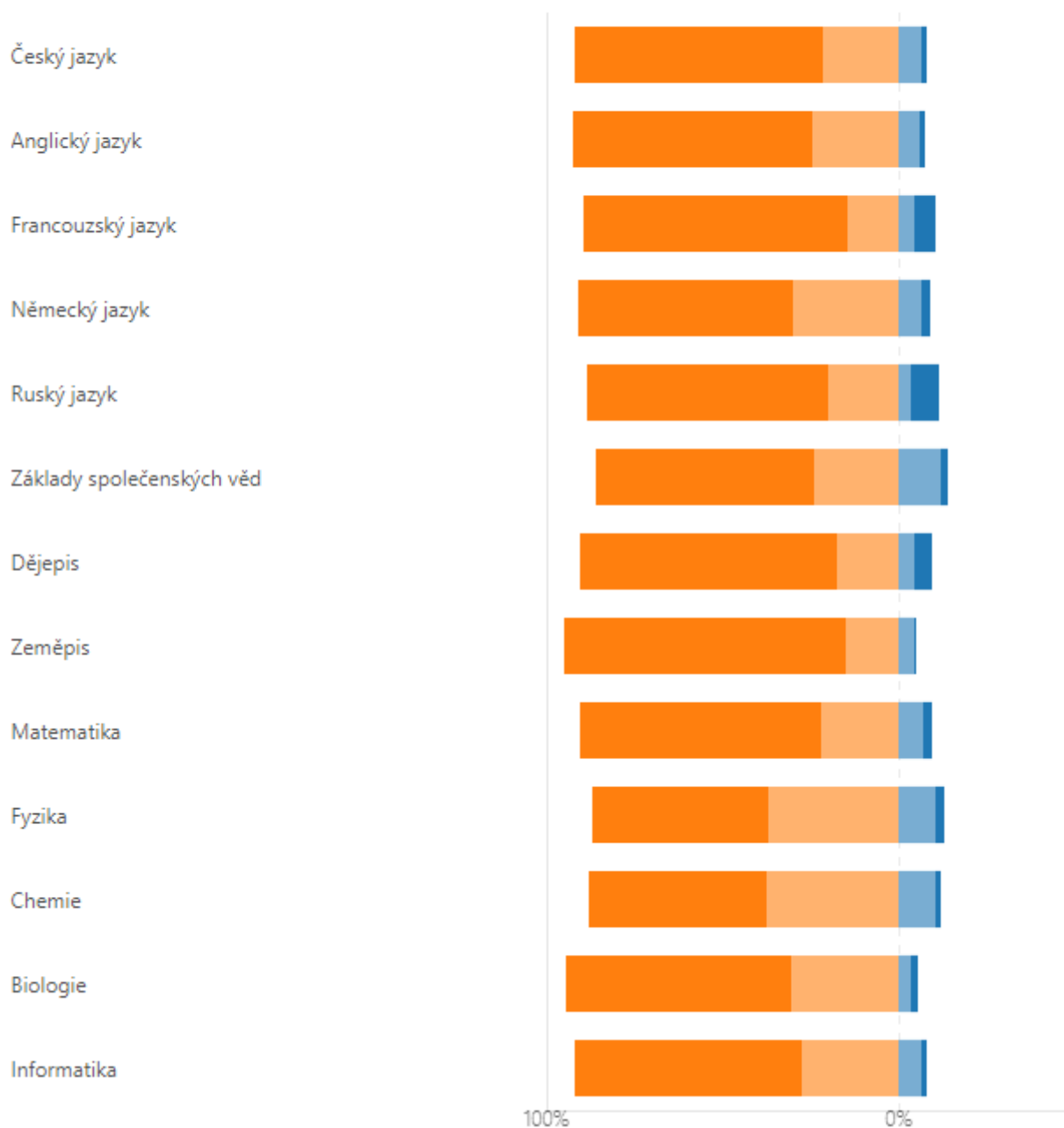
## 2. Kolik času týdně se věnuji plnění úkolů a výuce v jednotlivých předmětech:

■ max. 30 min.  
 ■ 30 - 60 min.  
 ■ 1 - 2 hod.  
 ■ 3 - 4 hod.  
 ■ více než 4 hod.



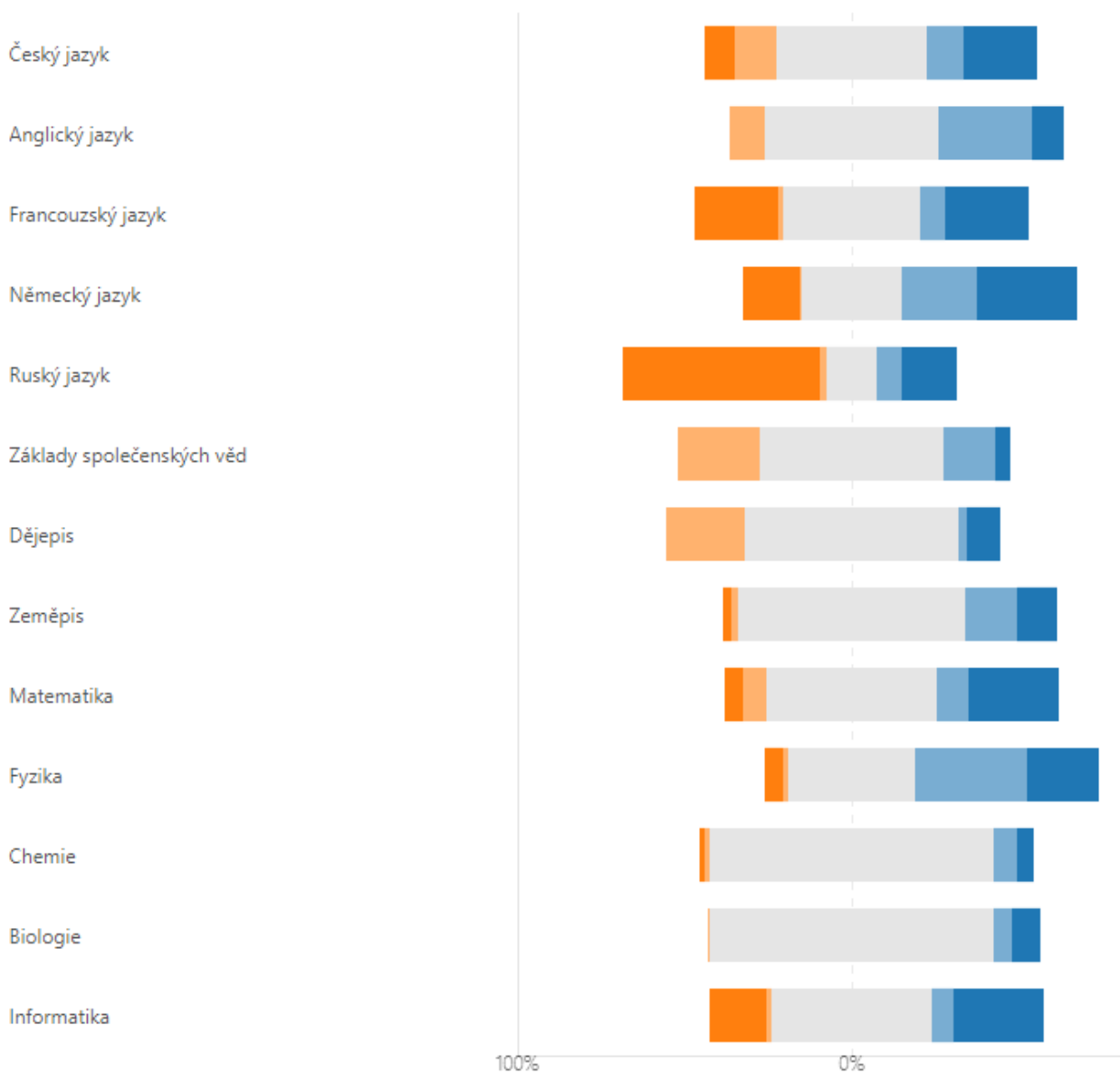
### 3. Požadavky od učitelů v daných předmětech považují za adekvátní a přiměřené:

■ ano   ■ spíše ano   ■ spíše ne   ■ ne



#### 4. Jaký způsob výuky je převažující v jednotlivých předmětech:

- online videokonference s vyžadováním osobní přítomnosti
- sledování výkladu ve formě videa bez nutnosti být v konkrétní čas online
- samostudium na základě materiálu připraveného vyučujícím
- samostudium pomocí učebnice nebo dalších zdrojů
- kombinace předchozích způsobů



5. Největší potíže při plnění úkolů v online vzdělávání (např. špatné připojení k internetu, organizace času, nedostupnost klidného prostředí, .....

**192**  
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

""

*"Organizace času "*

---

6. Chceš ještě něco sdělit?

**81**  
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

""

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží

Organizace soutěží byla fatálním způsobem ovlivněna pandemií covid-19, o jejímž vlivu na chod školy byla již několikrát řeč. Drtivá většina soutěží byla ukončena na úrovni školních a okresních kol, přesto naši studenti zaznamenali řadu úspěchů:

#### **MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ:**

*JUNIOR NÁBOJ mezinárodní matematicko – fyzikální soutěž čtyřčlenných týmů)*

- tým „B“ žáků GHB ve složení: Jan Vacek, Michael Blažek, Matěj Šedý, Antonín Vinkler - 5. místo
- tým „A“ žáků GHB ve složení Adriana Beránková, Daniela Dvořanová, Valerie Medová, Klára Trtíková - 9. místo

*Fyziklání 2020*

- kat. C: Martin Koprda, Markéta Růžková, Jonáš Venc, Štěpán Pipek – 19. místo

*FYZIKÁLNÍ NÁBOJ 2019, Junioři*

- Jonáš Venc, Martin Kosprda, Zuzana Černá, Natálie Zvancigerová, Vít Pavlík – 12. místo

#### **CELOREPUBLIKOVÁ ÚROVEŇ:**

*Logická olympiáda*

- Matěj Šedý, kat. B – 50. místo

*RoboRAVE – celostátní robotická soutěž*

- Ondřej Mach, Roman Roubínek a Jonáš Venc vybráni do celostátního kola, které se z důvodů pandemie neuskutečnilo

*Česká lingvistická olympiáda*

- Gabriela Vandasová – 142. místo
- Martin Drápalík – 200. místo

*Matematická soutěž Junior Náboj*

- Zuzana Černá, Martin Kosprda, Jonáš Venc, Natálie Zvancigerová, – 8. místo

*Fotosoutěž mladých ochránců přírody „Příroda objektivem“*

- Martin Černý – 2. místo kategorie B
- Šimon Vožický - 5. místo v kategorii A

*Bobřík informatiky*

- kategorie benjamin: A. Beňuš (1A), Ema Pátková (2A) a Vojtěch Prchal (2A) – plný počet bodů a jeden z celostátních vítězů
- kategorie junior: J. Vacková (5A) – plný počet bodů a jeden z celostátních vítězů

Republikové finále ISF WSC ve volejbale – kategorie SŠ, dívky

- kat SŠ, dívky – 3. místo

Republikové finále ISF WSC ve volejbale – kategorie SŠ, dívky

- kat SŠ, chlapci – 4. místo

Republikové finále v basketbalu 3x3 – kategorie SŠ, dívky

- kat SŠ, dívky – 4. místo

Republikové finále ISF WSC ve stolním tenisu – SŠ, chlapci

- kat SŠ, chlapci – 2. místo

### **KRAJSKÁ ÚROVEŇ:**

*Středoškolská odborná činnost - online*

- obor 6 – zdravotnictví: Eliška Cyrusová – 2. místo
- obor 9 - strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design: Vojtěch Křepinský – 4. místo
- obor 10 - elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Barbora Fučíková – 2. místo
- obor 10 - elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Štěpán Pipek – 3. místo
- obor 12 - tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie: Kateřina Bouchalová – 1. místo
- obor 14 – pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času: Michaela Pavlisová – 4. místo
- obor 15 - teorie kultury, umění a umělecké tvorby: Matylda Novotná – 2. místo
- obor 16 – historie: Karel Čeleda – 2. místo

*Olympiáda v českém jazyce*

- nekonalo se

*Fyzikální olympiáda*

- kat. B: Adam Pipek – 9. místo
- kat. C: Vít Pavlík – 8. místo

*Olympiáda v anglickém jazyce*

- nekonalo se

*Olympiáda v německém jazyce*

- nekonalo se

*Olympiáda ve francouzském jazyce*

- nekonalo se

*Matematická olympiáda*

- nekonalo se

*Logická olympiáda*

- kat. B: Matěj Šedý – 4. místo

*Biologická olympiáda - online*

- kat. A SŠ: Natálie Kračmarová – 9. místo
- kat. B SŠ: Natálie Vrbická – 4. místo, Svatopluk Hnulík – 5. místo
- kat C ZŠ: Matěj Fridrich – 2. místo, Anna Šlechtová – 2. místo
- kat D ZŠ: Vít Černý – 11. místo, Gabriela Adamcová – 15. místo

*Ekologická olympiáda*

- kat. SŠ, družstva: Kateřina Bouchalová, Barbora Fučíková, Svatopluk Hnulík – 5. místo, Klára Debnárová, Lucie Pecnová, Adéla Havlíčková – 9. místo

*Chemická olympiáda*

- nekonalo se

*Bobřík informatiky*

- kategorie senior: Ondřej Mach – 3 místo, Jiří Šereda – 5. místo

*LEGO robot:*

- Jan Vacek – 3 místo, Michal Venc – 4. místo

*Zeměpisná olympiáda*

- kat. A: Vojtěch Čáp – 14. místo
- kat. B: Antonín Vinkler – 5. místo

- kat. D: Rostislav Lán – 5. místo

#### *Junior náboj*

- Michal Blažek, Matěj Šedý, Jan Vacek, Antonín Vinkler – 3. místo

#### *Basketbal 3 x 3*

- dívky – 1. místo

#### *Volejbal*

- kat SŠ chlapani – 1. místo
- kat SŠ dívky – 2. místo

#### *Stolní tenis*

- chlapani – 1. místo

### **OKRESNÍ ÚROVEŇ:**

#### *Středoškolská odborná činnost - online*

- obor 6 – zdravotnictví: Eliška Cyrusová – 1. místo
- obor 9 - strojírenství, hutnictví, doprava a průmyslový design: Vojtěch Křepinský – 1. místo
- obor 10 - elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Barbora Fučíková – 2. místo
- obor 10 - elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Štěpán Pipek – 1. místo
- obor 12 - tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie: Kateřina Bouchalová – 1. místo
- obor 14 – pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času: Michaela Pavlisová – 2. místo
- obor 15 - teorie kultury, umění a umělecké tvorby: Matylda Novotná 1. místo
- obor 16 – historie: Karel Čeleda – 1. místo

#### *Olympiáda v českém jazyce*

- kat. SŠ: Nela Cáplová – 1. místo, Dorota Bouchalová – 2. místo
- kat. ZŠ: Antonín Vinkler – 1. místo, Markéta Prachařová – 2. místo

#### *Olympiáda v anglickém jazyce*

- kat. IIA: Anna Chládková – 1. místo;

#### *Olympiáda v německém jazyce*

- kat I.B Emma Machková – 1. místo
- kat. II.B Viktorie Bouchalová – 3. místo
- kat. III.A Martin Drápalík – 2. místo, Mari Šimůnková - 3. místo

#### *Matematická olympiáda*

- kat. Z9: Amálie Čechová – 1. místo

•

#### *Chemická olympiáda*

- kat. D ZŠ: Štěpán Cimrman – 1. místo, Miroslav Krpálek – 2. místo, Jaroslava Zimprová – 3. místo

#### *Olympiáda z dějepisu*

- kat ZŠ: Klára Beránková – 19. místo, Adam Roubal – 26. místo

#### *Zeměpisná olympiáda*

- kat A: Kateřina Hájková – 5. místo
- kat. B : Tomáš Egersdorf – 4. místo, Vojtěch Čáp – 13. místo
- kat. C: Antonín Vinkler – 1. místo, Klára Trtíková – 4. místo
- kat. D: Rostislav Lán – 3. místo, Daniel Kolář – 4. místo

#### *Kopaná*

- chlapci – 2. místo

*Stolní tenis*

- chlapci – 1. místo

*Basketbal 3 x 3*

- dívky – 1. místo

*Volejbal*

- kat SŠ chlapci – 1. místo
- kat SŠ dívky – 2. místo

*Stolní tenis*

- chlapci – 1. místo

Více informací o úspěších studentů GHB je k dispozici na [www.ghb.cz](http://www.ghb.cz).



## 9.2 Talent Vysočiny

Přestože organizátoři Talentu Vysočiny letos vzhledem ke koronavirové pandemii omezili počet nominací na polovinu, o studentech našeho gymnázia bylo během slavnostního vyhlášení cen hodně slyšet.

Mezi padesát jedna nominantů z celého kraje se dostali čtyři z naší školy, konkrétně Jan Vacek v technickém oboru základních škol a příslušných ročníků víceletých gymnázií, Matěj Šedý v přírodovědném oboru téže věkové kategorie a Marie Šimůnková a Jonáš Venc v technickém oboru středních škol.

Tím však úspěchy našich studentů neskončily. Matěj Šedý dokázal svou nominaci proměnit v hlavní cenu a může se tak pyšnit titulem Talent Vysočiny 2020. Maria Šimůnková pak obdržela Cenu hejtaman Vysočiny, která je určena studentům, kteří v daném roce dosáhli výjimečných výsledků ve svém oboru.

U Matěje Šedého porota ocenila především jeho výsledky v logických, matematických a šachových soutěžích. Matějovi se například podařilo dostat do celostátního kola logické olympiády a umístit se zde v TOP 50, na prestižním šachovém turnaji konaném na Slovensku skončil desátý mezi jednotlivci, společně se svými spolužáky se dokázal probojovat do celostátního kola soutěže škol v šachu, věnuje se ale i robotice, programování, astronomii, mineralogii, hře na trubku či střelbě ze vzduchových zbraní.

Maria Šimůnková dosáhla řady úspěchů v oblasti umělé inteligence. Například v rámci projektu Otevřená věda se od ledna 2020 účastní roční stáže na Ústavu teorie informace a automatizace AV ČR, kde se věnuje využití umělé inteligence ve zpracování mikroskopických obrazových dat. Pro firmu Bakaláři vytváří chatbota pro technickou podporu pedagogů a rodičů. O své činnosti referovala na řadě přednášek, vystoupila například na mezinárodní konferenci pro učitele v estonském Tallinu. K jejím největším úspěchům pak určitě patří zařazení do seznamu dvaceti úspěšných Čechů do dvaceti let pro rok 2019 v týdeníku Euro.

**Seznam úspěšných a úplný výčet jejich úspěchů jest zde:**

### Technický obor – základní školy: Jan Vacek

Jan Vacek má mnohostranný talent, který mj. zúročil v mnoha soutěžích:

Od května 2019 dosáhl těchto úspěchů na celostátní úrovni v technických a přírodovědných soutěžích:

- Reprezentoval školu v matematickofyzikální soutěži Náboj, kde s týmem obsadil 6.místo.
- Účastnil se také robotické soutěže v jihlavské firmě Bosch, ve které se stavěli roboti z lega. Honza se zde se svým spolužákem umístil na 3. místě.
- Ve školním kole Bobříka informatiky v kategorii kadet dosáhl děleného 1. místa.

Od května 2019 dosáhl těchto úspěchů na okresní úrovni v technických a přírodovědných soutěžích

- s přehledem obsadil 1.místo v okresním kole Fyzikální olympiády. V této kategorii je bohužel okresní kolo zároveň kolem nejvyšším.
- Postoupil do okresního kola Pythagoriády, které se bohužel kvůli pandemii neuskutečnilo.

Také se zúčastnil anglické olympiády a logické olympiády

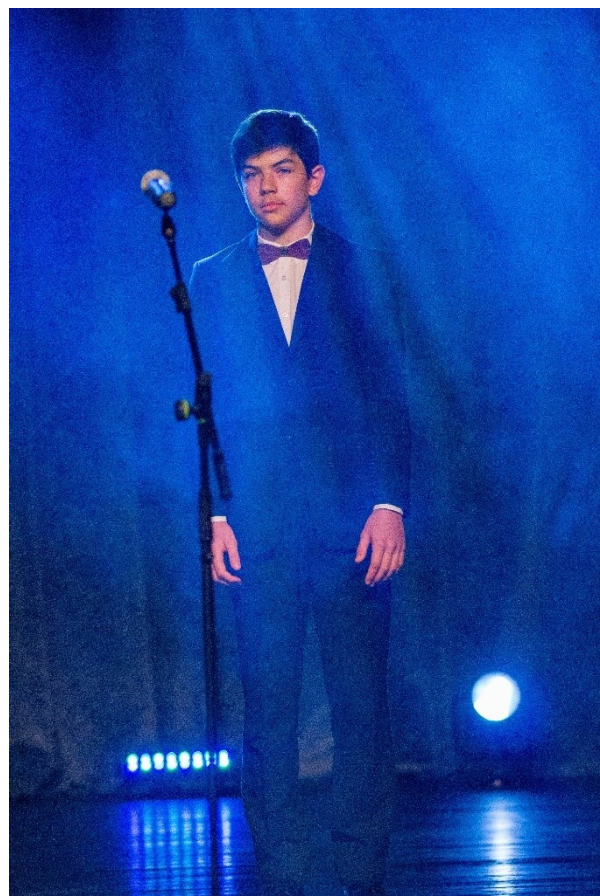
Od května 2019 dosáhl těchto úspěchů na celostátní úrovni v hudebním oboru:

- V roce 2019 vybojoval s klarinetovým triem 1. místo v krajské soutěži, tudíž se dostal do celostátního kola, kde se umístil na krásném 2. místě.

Od května 2019 dosáhl těchto úspěchů na celostátní úrovni ve sportovním oboru:

- Reprezentoval Gymnázium v celorepublikovém finále školního volejbalu.

Ve svém volném čase se věnuje volejbalu, jízdě na kole, posilování a programování.



### **Přírodovědný obor - základní školy: Matěj Šedý**

Od vstupu na víceleté gymnázium Matěj překvapuje své okolí svým neustálým rozšiřováním si obzorů, a to různými směry, s jistou lačností po získání co možná nejvíce přesných a ověřených informací. Přesto u něj převažuje přirozený smysl pro logiku a matematiku, které „občas“ zúročí v některé ze soutěží.

V období od května 2019 dosáhl těchto výsledků na celostátní úrovni:

- účast v celonárodním finále Logické olympiády, kategorie „B“, kde se umístil v TOP 50
- postup do celorepublikového finále soutěže škol v šachu jakožto člen týmu šachistů GHB – zatím neproběhlo

V období od května 2019 dosáhl těchto výsledků na krajské úrovni:

- účast v krajském kole Logické olympiády, kde se umístil na 4. místě
- účast v krajském přeboru škol v šachu jakožto člen týmu šachistů GHB – 2. místo
- byl součástí týmu matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior – 5. místo

V období od května 2019 dosáhl těchto výsledků na okresní úrovni:

- účast v základním kole Logické olympiády, kde se umístil na 6. místě
- okresní kolo Pythagoriády 2020 – nominace/neproběhlo

V období od května 2019 se v rámci školy zúčastnil:

- Anglické olympiády – 3. místo
- Pythagoriády – 1. místo
- Bobřika informatiky, kategorie Kadet – nejlepší školní výsledek
- Poznej Vysočinu – účast

V rámci školy též Matěj navštěvuje Fyzikální kroužek.

Mimo školu se účastní aktivního projektu firmy B:Tech, zaměřeného na robotiku a programování, však jeho největším koníčkem jsou šachy. V této sezóně, mimo jiné soutěže, je členem prvoligového družstva mládeže:

- jeho největším sportovním úspěchem bylo 10. místo v jednotlivcích, na prestižním mezinárodním turnaji, konaném na Slovensku.

Ve výčtu by neměl chybět kroužek střelby ze vzduchových zbraní, hra na trubku a velký zájem o astronomii a mineralogii.

Matěj je také velkým fanouškem filmu, především žánru Fantasy. Považovat se určitě dá za velmi dobrého znalce produkce studia MARVEL a především odborníka na ságu STAR WARS.

V nedávné době nedobrovolného omezení se pustil do samostudia japonštiny.

Přes řádky výše je Matěj stále klukem, který si rád zaplave, zahraje ping-pong, vyrazí s kamarády do přírody, ale také rád zasedne k PC hrám, a rád polemizuje o nutnosti domácích prací a jeho podílu na nich.





## Technický obor střední školy: Maria Šimůnková

Maria je talentovanou studentkou s výborným prospěchem ve všech předmětech. V návaznosti na předchozí úspěchy, díky kterým získala v roce 2019 titul Talent Vysočiny, pokračuje nejen v aktivitách v oboru IT v oblasti umělé inteligence, ale i v přednáškové činnosti. Za svůj největší úspěch ale Maria považuje zařazení do seznamu dvaceti úspěšných Čechů do dvaceti let pro rok 2019 v týdeníku Euro (číslo 31/2019).

V prosinci 2019 se Maria úspěšně zúčastnila výběrového řízení Akademie věd ČR do projektu Otevřená věda, který zastřešuje studentské vědecké stáže. Její roční stáž probíhá od ledna 2020 na Ústavu teorie informace a automatizace AV ČR pod vedením Dr. Ing. Jana Schiera a věnuje se tématu Využití umělé inteligence ve zpracování mikroskopických obrazových dat. I přesto, že jsou zavřené školy a ústavy AV ČR, Maria pokračuje na dálku ve své práci a zpracovává data získaná v Ústavu živočišné fyziologie a genetiky AV ČR pomocí segmentace 3D obrazu děličího vřeténka ze snímků mitotického dělení živočišné buňky za využití umělé inteligence a strojového učení. Během vědecké stáže se Maria věnuje studiu odborných materiálů, a to jak z oblasti matematického základu výpočtů, tak i z oblasti algoritmizace a umělé inteligence. Učí se pracovat s novým software a programuje s využitím vědeckých knihoven programovacího jazyka Python pro umělou inteligenci. Musí také ale řešit technické výzvy – například vzdálené připojení k výkonnému počítači AV ČR, na kterém může výsledný program běžet.



Kromě dalšího vzdělávání Maria pracuje i na dalším využití umělé inteligence v praxi – na základě jejich zkušeností s vytvořením funkčního chatbota pro dětskou lékařku (jednalo se o její úspěšnou práci *Využití umělé inteligence v lékařské praxi*) byla oslovena v prosinci 2019 vedením firmy Bakaláři SW a momentálně vytváří chatbota pro technickou podporu pedagogů a rodičů žáků škol, které tento hojně rozšířený školní informační systém využívají.

Maria pokračuje také v popularizační činnosti – vytkla si za cíl ukázat, že i dívky v jejím věku se mohou věnovat IT. Navázala na své přednášky z jara 2019 (Czechitas GirlsDay, Konference českých nadějí) a vystoupila nejen na krajské, celostátní, ale i na mezinárodní konferenci. Na podzim 2019 vystoupila s přednáškou v angličtině jednak na firemní konferenci Microsoft All Hands a zejména pak na konferenci pro učitele Microsoft EduDay v estonském Tallinu. V prosinci 2019 vystoupila i na akcích pro české pedagogy – jednak na celokrajské konferenci pro učitele informatiky v Moravskoslezském kraji a jednak na Kulatém stole pro rozvoj nadání v Kraji Vysočina. Společnost Mensa ČR přijala její příspěvek pro konferenci Vzdělání pro budoucnost 2020, která se z důvodu koronavirové krize přesunula na podzim 2020.

Maria se snaží spolupracovat s kreativními a inspirativními lidmi z celé Evropy a daří se jí to prostřednictvím členství ve společenství Kairos Europe (<https://www.kairos-society.eu/>). Jedná se o aktivitu podporovanou celosvětově působícím fondem Kairos (Kairos Fund - <https://kairoshq.com/about/>), která jí dává možnost seznamovat se s úspěšnými mladými podnikateli celé Evropy a účastnit se různých přednášek, konferencí a diskusí, s cílem realizovat smysluplné projekty řešící problémy dnešní doby.

Nejedná se ale jenom o teoretickou rovinu – v čase nejhoršího nedostatku ochranných zdravotních pomůcek na jaře 2020 se Maria se zapojila do 3D tisku dílů pro ochranné obličejové štíty v rámci akce, kterou s ČČK koordinovala naše škola. Do zdravotnických zařízení a ústavů sociální péče bylo dodáno více než 1000 těchto pomůcek.

Ve volném čase se nejraději věnuje baletu a scénickému tanci na Soukromé ZUŠ Nuselská v Havlíčkově Brodě a hře na klávesy. Ráda cestuje a využívá cizí jazyky (angličtinu a němčinu) v praxi. V létě 2019 získala certifikát B1 v němčině na jazykovém kurzu v Brémách – účast na třítydenním pobytu vyhrála v soutěži Helle Köpfe v zimě 2019.

V minulých letech byla největšími úspěchy na CELOSTÁTNÍ úrovni:

- 1. místo v kategorii Internet věcí [v celostátní soutěži Junior Internet](#) v roce 2014.

- 4. místo v celoročním hodnocení [celostátní fotosoutěže Příroda objektivem](#) v roce 2016.
- 4. místo v celoročním hodnocení [celostátní fotosoutěže Příroda objektivem](#) v roce 2018.
- Vítězství s projektem *Využití umělé inteligence v lékařské praxi* v [celostátní soutěži pro přírodovědné a technické projekty Helle Köpfe](#), kterou pořádá Goethe institut v roce 2019.

### **Technický obor střední školy: Jonáš Venc**

Jonáš Venc v průběhu celého studia dosahuje výborných studijních výsledků. Pravidelně se zapojuje do olympiád a soutěží z matematiky, fyziky, chemie, francouzštiny a informatiky. Ve školních a okresních kolech obsazuje přední místa, opakovaně postupuje do kol krajských, což mu v letošním roce velmi překazila epidemie covid-19.

Ve školním roce 2019/2020 dosáhl těchto úspěchů na mezinárodní úrovni:

- V mezinárodní soutěži Moon Camp Challenge vytvořil (ve dvojici) návrh vesmírné základny na Měsíci. Výsledky nejsou zatím zveřejněné, ale očekává velký úspěch.
- Účastní se na setkání pro středoškoláky z celého světa, které pořádá Society for Science & the Public.
- Zúčastnil se mezinárodní soutěže Fyziklání, které organizuje Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy.
- Zúčastnil se také mezinárodní soutěže Fyziklání online pořádané Fyzikálním korespondenčním seminářem MFF UK.

Ve školním roce 2019/2020 dosáhl těchto úspěchů na celostátní úrovni:

- V rámci soutěže RoboRAVE se spolužáky z vyšších ročníků navrhl robota, který hasí oheň. Výrobek, včetně videa popisujícího funkce robota, přihlásili do soutěže, která již také neproběhla. Jonáš v rámci této skupiny žáků i sestříhal a upravil celé video.
- Zapojil se do soutěže Bobřík informatiky, ve které se stal úspěšným řešitelem celostátního kola.

Ve školním roce 2019/2020 dosáhl těchto úspěchů na krajské úrovni:

- Naše gymnázium úspěšně reprezentoval v základním, později krajském kole Logické olympiády.
- Úspěšně absolvoval domácí i školní kolo matematické olympiády, ze kterého postoupil do kola krajského, ale to se již neuskutečnilo.

Jonáš se účastnil i dalších soutěží, ale kvůli koronavirové krizi se nemohl utkat o postup do vyšších kol soutěže:

- Účastnil se chemické olympiády, ale výsledky nebyly vyhlášeny.
- získal 3.místo ve školním kole olympiády z francouzského jazyka.

Jonáš dále absolvuje dva kurzy v Talnetu, které jsou pořádané Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy. Účastní se také celosvětové digitální události Microsoft Build, kde získává nové vědomosti o moderních technologiích. Jonáš se ve volném čase věnuje sportovním aktivitám jako je softball (závodně), cyklistika (rekreačně) nebo power jóga.

- V softballu byl nominován do výběru reprezentace v kategorii juniorů.
- V období od 13. 6. do 23. 6. 2019 se značně podílel na pořádání Mistrovství světa mužů v softballu.
- Jako rozhodčí pravidelně pomáhá na domácích turnajích.
- Jako "scorer" zapisuje průběh zápasů statistiky do on-line systému tzv. iScore, věk ho ovšem limituje k získání nejvyšší možné licence.

V zimě rád jezdí na běžkách.



## 9.3 Přehled aktivit GHB

Gymnázium Havlíčkův Brod vyvíjelo ve školním roce 2019/2020 mnoho aktivit pro své studenty, zde je výčet některých z nich:

- **Sportovní a lyžařské kurzy**
  - vodácký kurz, 3.C, 3.D, 7.A, Vyšší Brod – Zlatá Koruna, 2. - 6. 9. 2019
  - cyklistický kurz, 3.C, 3.D, 7.A, Polnička, 2. - 6. 9. 2019
  - lyžařský kurz 1.C, 1.D, 5.A, Tauplitz, Rakousko, 1. 12. – 5. 12. 2019
  - lyžařský kurz 4.A, Filipovice (Bělá pod Pradědem), 11. 1. – 17. 1. 2020
- **Zahraniční exkurze**
  - výměnný pobyt Schriesheim, Německo 11. 10. -18. 10. 2019
  - exkurze do Vídně, 12. 12. 2019
  - výměnný pobyt v rámci Erasmus +, Antalya, 24. -30. 11. 2019
- **Exkurze a kurzy v rámci ČR**
  - Sny mladého Mozarta – opera ZUŠ J. V. Stamice, MDKO, 1.A - 6.A, 1.C, 1.D, 2.C, 2.D, 26. 9. 2019,
  - muzeum Jihlava (geologie), 5.A, 19. 11. 2019
  - exkurze Úřad práce, 7.A, 19. 12. 2019
  - exkurze biologická, Brno, výběr studentů, 20. 12. 2019
  - divadelní exkurze Praha, 5.A, 3. 10. 2019
  - divadelní exkurze Praha, 7.A, 17. 10. 2019
  - divadelní exkurze Praha, 6.A, 24. 10. 2019
  - divadelní exkurze Praha, 8.A, 17. 2. 2020
  - seminář pro učitele, Goethe institut, Praha, 21. 2. – 22. 2. 2020
- **Přednášky a vzdělávací pořady**
  - přednáška Jozef Banáš: Štefánik a vznik ČSR 11. 10. 2019
  - přednáška Petr Horák: Osudy uměleckých děl na Havlíčkovobrodsku ve 20. stol, klub OKO, 16. 10. 2019
  - přednáška prof. Jiří Ludvík: Elektrochemie, 25. 10. 2019
  - přednáška: HIV – AIDS, 3.A, 1.C, 1.D, 28. 11. 2019
  - přednáška: kyberkriminalita, 6.A, 2.C, 2.D, 2.A, 3.A, 4.A, 29. 11. 2019
  - MUDr. Radka Komárková: Nevidomí mezi námi, 2.A, 2. 12. 2019
  - přednáška: Ornitologie, 2.A, 7.A, 3. 12. 2019
  - první pomoc do škol, 2.C, 2.D, 7. 1. 2020
  - preventivní program: Právní vědomí, nebezpečí virtuální komunikace, 5.A, 1.C, 1.D, 5. 2. 2020
  - preventivní program: Právní vědomí, nebezpečí virtuální komunikace, 5.A, 1.C, 1.D, 21. 2. 2020
  - beseda studentského parlamentu s Janem Svěrákem, 5. 3. 2020
- **Další akce**
  - Prima týden – seznamovací aktivita pro třídu primánů, 2. 9. – 6. 9. 2019
  - adaptační kurz – seznamovací aktivita pro 1. C a 1. D, 2. 9. - 3. 9. 2019
  - Havlíčkovobrodský půlmaraton, 15. 9. 2019 – spoluorganizace
  - výročí 17. listopadu 1989, průvod, 15. 11. 2019
  - Veletrh mezinárodních příležitostí 6.A, 2.C, 2.D, 11. 12. 2019
  - přijímací zkoušky nanečisto, 22. 1. 2020
  - setkání studentů a absolventů, 24. 1. 2020
  - tréninky na přijímací zkoušky, 5. 2. 2020
  - tréninky na přijímací zkoušky, 12. 2. 2020
  - tréninky na přijímací zkoušky, 19. 2. 2020
  - tréninky na přijímací zkoušky, 26. 2. 2020
  - krajská soutěžní přehlídka „Lego Robot“, BOSCH DIESEL, Jihlava, 20. 2. 2020
  - testování z AJ, 24. 2. – 28. 2. 2020
  - Přírodovědný inspiromat, 3. 3. 2020
  - Talent Vysočiny 2020, 23. 6. 2020



Gymnázium Havlíčkův Brod prezentovalo svou pestrou činnost při těchto příležitostech:

- **25. 9. 2019: Slavnostní koncert k výročí založení školy v klášterním kostele**
- **31. 10. 2019: Přehlídka středních škol, Kulturní dům Ostrov, Havlíčkův Brod**
- **13. 11. 2019: Den otevřených dveří na GHB, téma Vesmír, budova GHB**
- **21. 11. 2019: Vernisáž literárního kurzu, Vrchlabí**
- **29. 11. 2019: Reprezentační ples gymnázia, Klub OKO**
- **4. 12. 2019, 11. 12. 2019, 18. 12. 2019: Adventní vystoupení pěveckého sboru, vestibul školy**
- **25. 12. 2019: Štěpánská zábava, Kulturní dům Ostrov, Havlíčkův Brod**
- **22. 1. 2020: Den otevřených dveří, budova GHB**
- **7. 2. 2020: Maturitní ples, Kulturní dům Ostrov, Havlíčkův Brod**
- **18. 2. 2020: Badatelské centrum pro základní školy, budova GHB**
- **5. 3. 2020: Vernisáž literárního kurzu, klub OKO, Havlíčkův Brod**

Více informací o výuce na GHB a prezentacích činnosti školy je k dispozici na [www.ghb.cz](http://www.ghb.cz).

## 9.4 Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy

Slavnostní koncert gymnázia













Suit up day 1





Otevření relaxační zóny 1



Burza středních škol







Beseda s Jankem Rubešem





## Zkouška pěveckého sboru





## Den otevřených dveří

























Slavnost k 30. výročí 17. 11.













Nové mikiny s logem školy









Ekologický den





## Reprezentační ples





Další foto z dne otevřených dveří

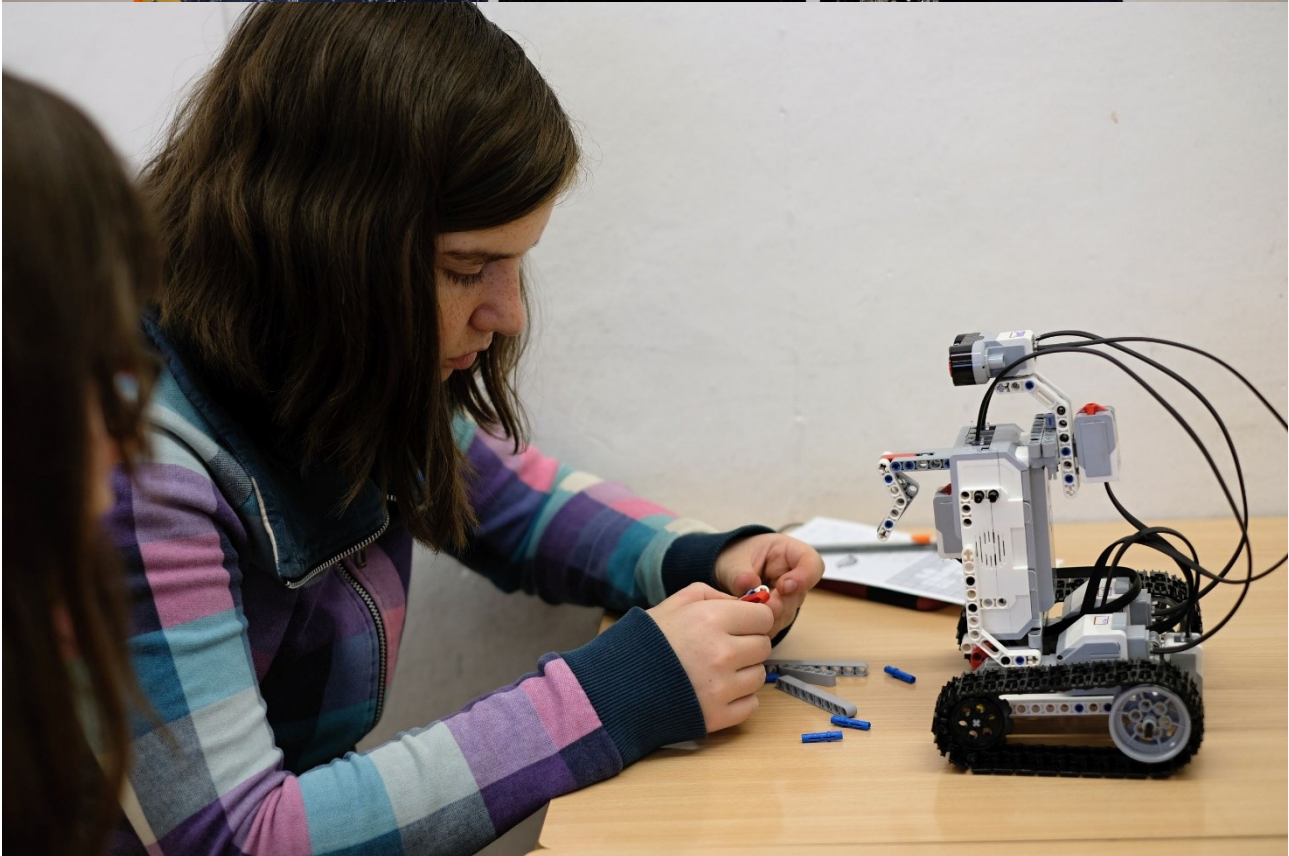




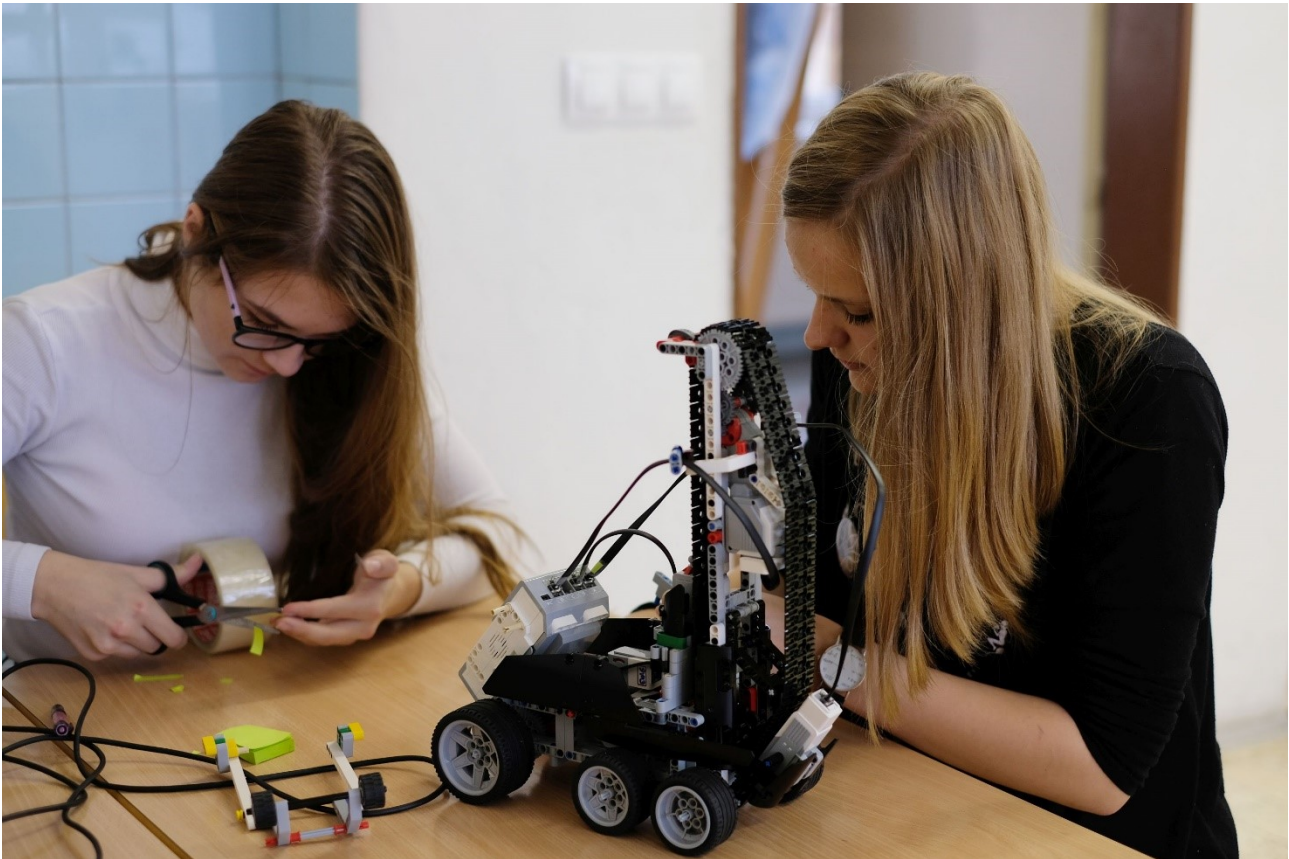














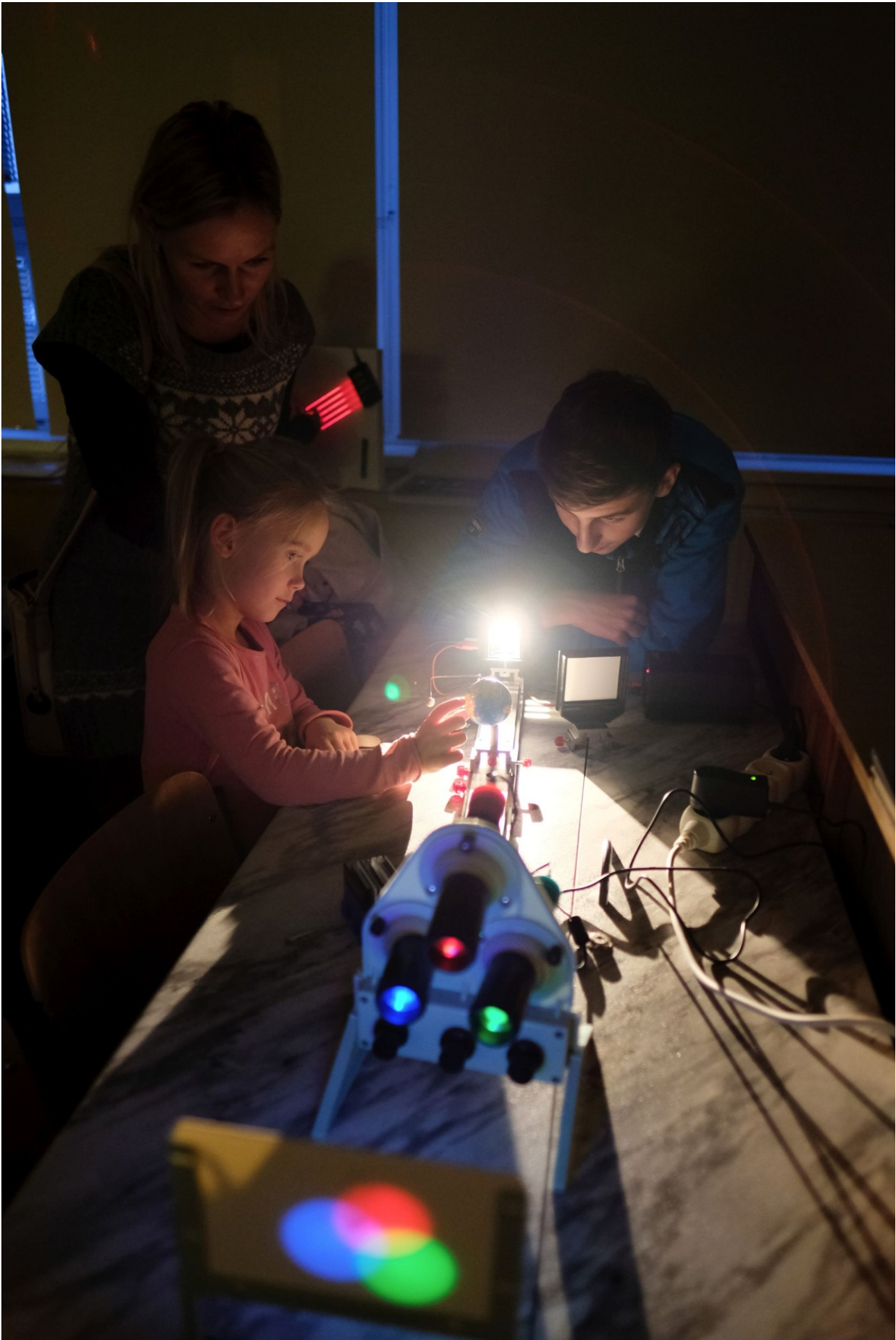














## Setkání s absolventy











Beseda s Janem Svěrákem





Předání maturitních vysvědčení



## 10. Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP)

V následující tabulce je uveden přehled o vzdělávání zaměstnanců školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Také účast na DVPP ovlivnila pandemie.

<b>Září 2019</b>	RNDr. Marie Vlková	CH, BI	Seminář z genetiky	Masarykova Univerzita v Brně	Brno	04.09.-05.09.2019
	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	ZSV, ČJ	Porada ředitelů SŠ Kraje Vysočina	Medlov - hotel	Medlov	12.09.-13.09.2019
	Zdeňka Chmelíková	Účetní	Školení „Vnitřní kontrola v praxi“	SPŠS Jihlava	Jihlava	26.09.2019
	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	CZV – Metodik prevence	Univerzita Karlova v Praze	Praha	30.09.2019
<b>Říjen 2019</b>	RNDr. Marie Vlková	CH, BI	Seminář chemie	VŠCHT v Praze	Praha	03.10.2019
	Ilona Kušnírová	Hospodářka	Školení „Společné nákupy“	KÚ v Jihlavě	Jihlava	04.10.2019
	Zdeňka Chmelíková	Účetní	Školení „Společné nákupy“	KÚ Jihlava	Jihlava	04.10.2019
	Mgr. Daniel Koráb	VV, ČJ	Návštěva Národní galerie-Školení	Národní galerie v Praze	Praha	10.10.2019
	Zdeňka Chmelíková	Účetní	Školení „Společné nákupy“	KÚ v Jihlavě	Jihlava	11.10.2019
	Ilona Kušnírová	Hospodářka	Školení „Společné nákupy“	KÚ v Jihlavě	Jihlava	11.10.2019
	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Studium Metodik školní prevence	Pedagogická fakulta v Praze	Praha	14.10.2019
	Zdeňka Chmelíková	Účetní	Seminář pro PO – Finanční kontrola	KÚ v Jihlavě	Jihlava	18.10.2019
<b>Listopad 2019</b>	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Školení Metodik prevence	Univerzita Karlova v Praze	Praha	04.11.2019
	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Školení Metodik prevence	Univerzita Karlova v Praze	Praha	18.11.2019



	Zdeňka Chmelíková	Účetní	Seminář - Mzdy	KD Družba	Klatovy	26.11.-28.11.2019
<b>Prosinec 2019</b>	RNDr. Marie Vlková	CH, BI	Seminář - Chemie	VŠCHT v Praze	Praha	28.11.2019
<b>Leden 2020</b>	Mgr. Bc. Hana Kadečková	MA, ZE	DVPP	Vysočina Education, Jihlava	Jihlava	15.01-16.01.2020
<b>Únor 2020</b>	Mgr. Libor Toman	ZSV, DE	Seminář - Právo	Edukační centrum Otidea v Praze	Praha	04.02.2020
	Mgr. Eva Součková	NJ, LA	Seminář pro maturitní komisaře	NPI ČR Zborovská Jihlava	Jihlava	12.02.2020
	Mgr. Bc. Hana Kadečková	MA, ZE	DVPP	Vysočina Education, Jihlava	Jihlava	12.02.-13.02.2020
<b>Březen 2020</b>	Mgr. Alena Konrádová	ČJ, HV	Školení předsedů maturitní komise	KÚ v Jihlavě	Jihlava	03.03.2020
<b>Duben 2020</b>						
<b>Květen 2020</b>						
<b>Červen 2020</b>	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Studium školní prevence	Univerzita Karlova v Praze	Praha	06.06.2020
	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Studium školní prevence	Univerzita Karlova v Praze	Praha	11.06-13.06.2020

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve dnech 7. – 10. 10. 2019 byla na naší škole vykonána inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

O inspekční činnosti byla sepsána následující zpráva::

### Charakteristika

Gymnázium Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost střední školy. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech, v nichž byla vykonávána inspekční činnost. Jedná se o obory 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 499 žáků v 16 třídách.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy účelně delegoval kompetence v oblasti řídicích a organizačních úkonů. Menší nedostatky se objevují ve vedení povinné dokumentace. Hospitace jsou vykonávány nejen vedením školy, ale probíhají také vzájemné hospitace mezi pedagogy. Ředitel školy vypracoval novou koncepci 2019–2025, jež vychází i z dotazníkového šetření, které probíhalo mezi pedagogy. Dále se na dotazníku podíleli zástupci žakovského parlamentu, kteří poskytli další podněty. Předchozí koncepční záměry jsou postupně naplňovány. Mezi zdařilé patří úspěšná příprava žáků na vysoké školy, čemuž odpovídají výsledky vzdělávání. Dlouhodobé záměry v podobě rozvoje kritického myšlení a samostatnosti žáků nebyly ve výuce vždy sledovány. Rovněž využívání ICT techniky žáky bylo zaznamenáno minimálně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních záměrů. Někteří pedagogové se věnují publikační a lektorské činnosti pro veřejnost, čímž napomáhají reprezentaci školy na veřejnosti. Novým a začínajícím pedagogům je věnována péče v podobě konzultací s vedením školy, zároveň byl každému pedagogovi přidělen uvádějící učitel. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise, které řeší záležitosti týkající se plnění kvality výuky a výsledků vzdělávání žáků. Předmětové komise přijímají opatření k nastalým záležitostem.

Profilace žáků je účelně naplňována nabídkou volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě osmiletého gymnázia.

Čtenářská gramotnost žáků je podporována kromě samotné výuky i bohatým knižním fondem, který nabízí školní knihovna. Zde si žáci mohou zapůjčit současné tituly, odbornou literaturu i tituly ze školního seznamu knih. Tento seznam je rozsáhlý a je schopen uspokojit potřeby žáků, které vyplývají z přípravy k maturitní zkoušce.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách. Škola disponuje tzv. badatelským centrem, to však není k výuce využíváno pravidelně.

### Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodinách českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětech převažoval frontální způsob výuky. Žáci byli seznámeni s cílem hodiny. Většinou následoval výklad vyučujících, do kterého žáci ojediněle vstupovali. Informace sdělované vyučujícími byly pro žáky velmi zajímavé a přínosné. Žáci byli pozorní a při zařazení samostatné práce, týkající se podpory čtenářské gramotnosti (vyhledávání informací v textu), aktivní a úspěšní. V některých hodinách bylo zaznamenáno propojení mezipředmětových vztahů a spojení teorie s realitou. Nedostatečně bylo využito vzájemné diskuse či kritického myšlení. Někteří učitelé pracovali s dataprojektorem s cílem prezentace učiva. Část hodin byla jednotvárná. V hodinách nebyla zaznamenána diferenciací výuky vzhledem k potřebám úspěšných či

méně úspěšných žáků. Při převaze frontální výuky zůstávali žáci spíše pasivními příjemci nových poznatků.

Výuka v některých hodinách cizích jazyků se uskutečňovala ve skupinách, což se pozitivně odrazilo na výrazné diferenciaci a individualizaci výuky. Převažovala účelně vedená frontální výuka, kombinovaná částečně se samostatnou prací. Důraz byl kladen na aktivní přístup žáků, kteří verbálně i písemně komunikovali v cizím jazyce. Hodnocení žáků probíhalo průběžně po jejich okamžitých výkonech a mělo částečný formativní charakter. V některých hodinách byl cíl hodin sdělen a v závěru učiteli vyhodnocen. Hospitované hodiny cizích jazyků se až na výjimky vyznačovaly použitím účinných metod a forem výuky. Výjimečně nebylo účinným způsobem využito nízkého počtu žáků ve skupině a jejich umístění v zadních lavicích negativně narušilo možnost účinné interakce. Sledovaná výuka měla spád a nebyla jednotvárná. Učitelé většinou pracovali s dataprojektorem, audiotechnikou a užívali další učební pomůcky (mapy, obrázky, pracovní listy). Mimořádné nadání jednoho žáka je zohledněno možností studovat anglický jazyk ve vyšším ročníku.

Většina sledovaných hodin přírodovědných předmětů se zaměřila na aktivní zapojení žáků do výuky se snahou omezit encyklopedické znalosti a naopak posílit pochopení jevů a vztahů a uvést je do souvislosti s praktickým životem a ostatními předměty. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací, výjimečně i prací ve dvojicích. Žáci využívali možnosti doplňovat výklad učitele vlastními zkušenostmi a v případě nejasností klást otázky. Učitelé občas vhodně využívali práci s chybou. Didaktická technika byla učiteli využívána omezeně, názornost byla podporována užitím obrazů, modelů, laboratorních pomůcek, prací s učebnicemi a dalšími učebními texty. Závěrečné hodnocení dosažení stanoveného cíle bylo většinou formální.

V menší části hospitovaných hodin nebyl verbálně formulován vzdělávací cíl, částečně však vyplynul z průběhu výuky. V průběhu těchto hodin byl aktivní především učitel a žáci byli převážně pasivními pozorovateli s minimálními vstupy do výuky. Didaktická technika byla učiteli využita výjimečně, názornost výuky byla podporována obrazy, prací s učebnicemi a dalšími materiály. Výjimečně bylo zaznamenáno verbální hodnocení okamžitých výkonů učitelem. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení mezi spolužáky využito nebylo. V závěru hodin nebylo prováděno shrnutí probraného učiva a pedagogové tak nezískali zpětnou vazbu o pochopení daného učiva žáky. Práce žáků s didaktickou technikou byla zaznamenána pouze v ojedinělých případech.

Podpůrná opatření probíhala v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a ve výuce se projevovala většinou úpravou organizace výuky, např. respektováním individuálního tempa práce žáků a omezením písemných projevů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola disponuje účelně vedenými internetovými stránkami, kde jsou sdíleny organizační a aktuální informace pro žáky, jejich zákonné zástupce či veřejnost. Ke zvýšení připravenosti žáků byly zavedeny seminární práce ve 3. a 4. ročnících čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě osmiletého gymnázia.

V maturitních ročnících probíhá interní testování z českého jazyka, které je zpětnou vazbou pro pedagogy i žáky samotné. I toto vede k výborným výsledkům u maturitních zkoušek. Nadprůměrných výsledků bylo rovněž dosaženo v externím testování, např. se jednalo o přírodovědnou gramotnost ve 3. ročníku středních škol nebo mediální gramotnost ve 2. ročníku středních škol. Nadprůměrné výsledky žáků je možné sledovat i v jejich účasti na různých soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2018/2019 získal žák 1. místo



v logické olympiádě celorepublikové úrovně, trojice žáků získala 2. místo v celostátní robotické soutěži. Výrazně úspěšná umístění získávají žáci v Talentu Vysočiny, v němž se žáci gymnázia umísťují pravidelně.

Škola si dlouhodobě udržuje nadprůměrné postavení nad gymnaziálním průměrem u maturitních zkoušek ve společné části v České republice. Tento stav byl porušen pouze v roce 2017 v předmětu český jazyk, kdy došlo k poklesu pod průměrnou úroveň. V jamím zkušebním období školního roku 2018/2019 činila hrubá míra neúspěšnosti u předmětu matematika 0 %, v českém jazyce 8,8 % a v cizím jazyce 9,1 %.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) zajišťovali stanovené úkoly průběžně ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

V letošním školním roce škola eviduje a realizuje doporučená podpůrná opatření sedmi žákům se SVP, z toho dva jsou žáci mimořádně nadaní. Doporučená podpůrná opatření jsou ve výuce žáků v případě potřeby realizována. Pracovníci ŠPP úspěšně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a pravidelně provádějí vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích plánů. Se zjištěnými výsledky jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci žáků, třídní učitelé a vyučující uvedených žáků. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je školou vnímána pozitivně.

ŠPP zajišťuje kariérní poradenství, jehož součástí je i podpora žáků při výběru volitelných předmětů a zajištění testování žáků s cílem stanovit jejich pracovní a profesní diagnostiku.

Řešení problémů rizikového chování žáků vychází z Krizového plánu Gymnázia Havlíčkův Brod. Vedení školy a pedagogové sledují prospěch žáků a v případě zhoršeného prospěchu poskytují žákům doučování. V posledních třech letech škola neřešila závažné rizikové problémy. Neomluvená absence a nevhodné chování žáků se vyskytuje zcela výjimečně. V rámci prevence rizikových jevů je ve škole realizován systém pravidelných preventivních programů v průběhu celého školního roku.

Žáci se mimořádně aktivně podílejí na spolupráci s několika pro školu důležitými partnery. Zúčastňují se mnoha akcí pořádaných městem Havlíčkův Brod. Často absolvují výměnné pobyty na základě vztahů s partnerskými školami (Německo, Slovensko, Holandsko, Česká republika). V rámci projektu Erasmus společně s pedagogickými pracovníky spolupracují s dalšími školami v zahraničí. Žáci mají tak mnoho příležitostí rozvíjet dovednosti v cizím jazyce. Velmi aktivní je žakovský parlament, mezi jehož prioritní činnosti patří propagace školy na sociálních sítích, organizace akcí uvnitř školy (třídění odpadu, charitativní akce) a vně školy (akce pro veřejnost). Své nadání mohou žáci prohlubovat i na pravidelně pořádaných literárních, výtvarných a hudebních kursech. Škola nabízí příležitosti žákům základních škol pracovat v badatelském centru a pořádá pro ně den otevřených dveří.

## Závěry

### Vývoj školy

- zavedení seminárních prací, což prohlubuje znalosti žáků
- poskytování zpětné vazby z řad žáků, kteří se tímto podílejí na chodu školy

### Silné stránky

- prezentace školy na veřejnosti pedagogy, ale především i samotnými žáky

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká diferenciací činností ve výuce
- nedostatečná aktivizace žáků ve výuce ze strany pedagogů, díky čemuž se stávají spíše pasivními posluchači
- žáci dostatečně nevyužívají didaktickou techniku během výuky
- nízká kvalita zpětné vazby, neefektivní závěry hodin z hlediska poskytování příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v hodinách zavádět diferenciací činností a více aktivizovat žáky, kteří by se mohli více zapojit do hodiny
- více se soustředit na efektivní závěry hodin, poskytnout žákům příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení a zároveň zvýšit kvalitu zpětné vazby

## 12. Údaje o hospodaření školy

### 12.1 Hodnocení plnění úkolů

Úkoly organizace byly zajištěny. V osmiletém studiu se v každém ročníku vzdělává jedna třída, ve čtyřletém studiu dvě paralelní třídy. Celkový stav k 1. 9. 2019 byl 16 tříd, z toho 8 ve čtyřletém studiu.

Na vývoji výkonových ukazatelů je zřejmá stoupající úroveň naplněnosti tříd v posledních letech:

stav žáků k 30. 9. 2011	<b>469</b>	<b>Ø 27,6</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2012	<b>439</b>	<b>Ø 27,4</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2013	<b>467</b>	<b>Ø 29,2</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2014	<b>481</b>	<b>Ø 30,1</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2015	<b>495</b>	<b>Ø 30,9</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2016	<b>507</b>	<b>Ø 31,7</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2017	<b>510</b>	<b>Ø 31,9</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2018	<b>508</b>	<b>Ø 31,8</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2019	<b>499</b>	<b>Ø 31,2</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena

Maximální počet odučených hodin za týden na třídu jsme nepřekročili.

Stravování žáků i zaměstnanců školy bylo zajištěno ve školní jídelně ZŠ Štáflova 2006, Havlíčkův Brod. Na obědy žáků jsme přispívali na režijní náklady částkou 12,30 Kč na žáka za odebraný oběd.

Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce <b>2018</b> :	54 tis. Kč
Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce <b>2019</b> :	56 tis. Kč

V souladu s plánem čerpání IF na rok 2019 jsme použili z fondu částku ve výši 87 tis. Kč. Za tyto peníze se nám podařilo zajistit

opravy, které by nebylo možné pokrýt z provozu a to: opravu technické místnosti v Kozí (36 tis.), opravu a seřízení oken v celé nové budově (23 tis.) a malování (cca 28 tis.). Dále jsem z FRIMu za pomoci dotace Kraje (50 tis. Kč.) zakoupili přístroj – Titrátor EasyPlus s příslušenstvím do badatelského centra na naší škole v celkové ceně 145 648,- Kč .

Od konce června 2017 probíhala na našem gymnáziu rekonstrukce fasády staré budovy. Rekonstrukce byla realizována ve třech etapách a ukončena 30. 11. 2019. Tyto opravy byly financovány z rozpočtu oprav Kraje Vysočina.

V roce 2019 nebyla realizována doplňková činnost.



## 12.2 Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek

V průběhu roku 2019 jsme obdrželi mimo dotace přímých nákladů i prostředky z programu Excellence SS a ZŠ a dotaci z programu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů platů pedagogických pracovníků“, čímž se nám podařilo pokrýt přímé ONIV. Provozní dotace byla navýšena pouze o dotaci na francouzského lektora a na vykonání nostrifikačních zkoušek. K pokrytí provozu jsou pro nás velmi důležité prostředky získané z pronájmu tělocvičen, učeben a bytu, které jsme použili na posílení právě provozních výdajů, tím se nám podařilo pokrýt veškeré náklady související s provozem, včetně materiálového zabezpečení a ještě hospodařit s kladným hospodářským výsledkem.

### Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek 2019 komentář k tabulce č.1

#### Rok 2018

<i>Celková dotace:</i>	32 901 tis. Kč
z toho na platy	20 064 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve srovnání s rokem 2017 o něco vyšší, což souviselo s nárůstem jednotek výkonů a s předešlým zvýšením platů v roce 2017.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 4 tis. Kč.

#### *Investiční dotace*

V roce 2018 jsme obdrželi investiční příspěvek na pořízení movitého investičního majetku ve výši 50 tis. Kč (podpora pořízení vybavení pro projekt Badatelská centra pro přírodní vědy)

Tato dotace posílena o prostředky z našeho IF ve výši cca 79 tis. Kč byla použita na pořízení plynového chromatografu.

Další pořízenou investicí dle investičního plánu na r. 2018 ve výši 100 tis. Kč bylo pořízení nábytkové sestavy pro kancelář zástupců ředitele.

#### *Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje*

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2018 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 919 tis. Kč. Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

#### *Hospodářský výsledek*

Celkové náklady na hlavní činnost byly 34 522 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 34 526 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

**Hospodářský výsledek za rok 2018 činil 4 319,07 Kč.**

#### Rok 2019

<i>Celková dotace:</i>	35 138 tis. Kč
z toho na platy	22 522 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve porovnání s rokem 2018 vyšší, což souviselo se zvýšením platů v regionálním školství a ostatními dotacemi na posílení platů.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 34 tis. Kč.

#### *Investiční dotace*

V roce 2019 jsme obdrželi investiční příspěvek na pořízení movitého investičního majetku ve výši 50 tis. Kč (podpora pořízení vybavení pro projekt Badatelská centra pro přírodní vědy)

Tato dotace posílána o prostředky z našeho IF ve výši cca 45,6 tis. Kč posloužila na zakoupení přístroje - Titrátor EasyPlus s příslušenstvím, kterým bylo dovybaveno badatelské centrum na naší škole.

#### *Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje*

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2019 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 809 tis. Kč.

Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

#### *Hospodářský výsledek*

Celkové náklady na hlavní činnost byly 39 675 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 39 709 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

**Hospodářský výsledek za rok 2019 činil 33 838,28 Kč.**

### **Hospodářský výsledek a jeho rozdělení do peněžních fondů za rok 2019**

Kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti školy ve výši 33 838,28 Kč navrhujeme převést do našeho rezervního fondu.

## 12.3 Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

#### Rozpis příspěvků a dotací

*V průběhu roku 2019 jsme obdrželi tyto dotace:*

- dotace na provoz	3 753 000,-	Kč
- dotace na přímé náklady	31 384 860,-	Kč
- dotace Excellence SŠ	103 632,-	Kč
- dotace Excellence ZŠ	35 200,-	Kč
- dotace na provoz - Nostrifikační zkoušky	34 400,-	Kč
- dotace na provoz – francouzský lektor	27 000,-	Kč
- dotace z OP VK – Zvýšení kvality vzdělávání–Šablony SŠ a VOŠ	359 484,-	Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (1)	231 264,-	Kč
- projekt z OP VK – Učíme se ze života pro život	570 961,-	Kč
- dotace z prostř.Česko-německého fondu budoucnosti	30 000,-	Kč
- dotace v rámci roz.progr.Část.vyr.mezikr.rozdílů	863 180,-	Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (2)	65 137,-	Kč
- projekt z OP VK – Zvýšení kvality vzdělávání – Šablony II	220 315,-	Kč
- časové rozlišení transférů	299 040,-	Kč

#### *Výnosy organizace:*

- nájmy z bytu a pronájmy tělocvičen či tříd	231 247,-	Kč
- úroky z účtů	1 908,93	Kč
- nahodilé příjmy	2 376,-	Kč
- příjmy od žáků za zabezpečení SK a LVK	1 345 756,-	Kč

#### *Použití fondů:*

- rezervní fond (čerpání účel.+ neúčel.darů)	62 984,98	Kč
- FRIM – prostředky na posílení provozu	87 218,-	Kč

V roce 2019 nedošlo k žádnému prodeji majetku.

#### *Rozbor čerpání nákladů*

Provozní dotace spolu s vlastními příjmy byla vyčerpána na zajištění provozu školy, na její údržbu, kontroly a revize, energie a odpisy. Dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, materiálu, DDHM, výdaje na cestovné, výdaje na režijní náklady spojené se stravováním žáků, služby a ostatní nutné výdaje. V rámci provozních nákladů jsme se snažili o maximální hospodárnost na položkách, které můžeme alespoň částečně ovlivnit, tj. hospodaření s energiemi, službami telekomunikačními a poštovními i spotřebou materiálu. Zátěž pro nás v tomto roce byla především obnova licencí na PC a neustále se zvyšující náklady za provoz a servis rádiové sítě elektrické požární signalizace EPS včetně revize slaboproudů a silnoproudů.

I přesto se nám nepodařilo tomto roce obměnit alespoň jednu třídu vybavením lavic a stolků, které jsme měli v plánu.

#### *Usměrnění prostředků na platy a OPPP*

Limit mzdových prostředků na rok 2019 činil	22 776 849,- Kč
Z toho: na platy	22 521 836,- Kč
na OPPP + odstupné	255 013,- Kč

Limit mzdových prostředků ani závazné ukazatele prostředků na platy a OPPP nebyl překročen a prostředky byly plně vyčerpány.

#### *Vyhodnocení doplňkové činnosti:*

Škola nemá doplňkovou činnost.

#### *Přehled stavu provozních prostředků a krytí účtů peněžních fondů:*

K 31. 12. 2019 zbyly na běžném účtu provozní prostředky určené na výplatu mezd, odvodů a daně z mezd za prosinec 2019.

Prostředky rezervního fondu účtu 413 k 31.12. 2019 ve výši 153 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky rezervního fondu účtu 414 k 31.12. 2019 ve výši 1 783 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky investičního fondu k 31.12.2019 ve výši 997 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu investičního fondu.

Stav FKSP k 31.12.2019 činil 480 tis. Kč a je kryt na samostatném účtu fondu.

## 12.4 Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

### **Zhodnocení výsledků inventarizace**

Vedoucím organizace byl vydán příkaz k inventarizaci majetku a závazků k 31. 12. 2019, včetně dokladové inventury též k 31. 12. 2019. Jedná se o provedení řádné periodické inventarizace.

Byla ustanovena hlavní inventarizační komise, dále pak likvidační komise a dílčí inventarizační komise. Při provedených inventurách nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly, rovněž nebyly podány žádné návrhy na opatření vzhledem ke stavu, kvalitě, ochraně a využití inventarizovaného majetku. Současně bylo zjištěno, že škola nemá žádné závazky ani pohledávky k jiným organizacím.

O provedených inventurách provedla hlavní inventarizační komise závěrečný zápis.

Materiálové zásoby tvoří pouze sklad učebnic (učebnice pro nižší stupeň gymnázia).

Evidence všech hospodářských prostředků je řádně vedena centrálně na počítači.

Učební pomůcky jsou využívány ke svému účelu.

### **Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti**

Organizace neměla k 31. 12. 2019 žádné dobytné či nedobytné pohledávky po lhůtě splatnosti ani žádné závazky po lhůtě splatnosti.

## 12.5 Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

### **Vnitřní kontroly**

Škola má vytvořený vnitřní kontrolní systém – *finanční kontrola* (samostatná směrnice, ve které jsou vymezeny podmínky zavedení, udržování a prověřování účinnosti vnitřního kontrolního systému, včetně rozpracování postupů při zajištění řídicí kontroly). Nezbytnou součástí systému je i přehled podpisových vzorů a dispozičních oprávnění včetně poučení zaměstnanců na pozici příkazce operace, správce rozpočtu a hlavní účetní.

Předběžná kontrola je prováděna před uskutečněním finanční operace odpovědnými zaměstnanci. V rámci průběžné kontroly se ověřuje úplný a přesný průběh operace.



*Plánování a zabezpečení periodických revizí a kontrol* zajišťují hospodářka školy a školník, a to včetně odstranění případných závad. Drobné závady jsou odstraněny v rámci kontroly, nebo následně po revizi či kontrole ve stanoveném termínu. Jedná se zejména o tyto kontroly a revize:

- revize ručních hasicích prostředků
- revize požárních vodovodů
- revize plynových spotřebičů
- revize elektrických spotřebičů
- revize výtahu
- odborná prohlídka nízkotlaké kotelny
- odborná prohlídka automatických plynových hořáků
- zkouška detekce spalitelných plynů a par
- revize hromosvodů
- periodická revize kouřové cesty
- odborná kontrola tělocvičen (náradí)
- odborná kontrola posilovny

*Ostatní vnitřní kontroly* probíhají v souladu s ročním plánem kontrol. Ty provádějí pověřeni zaměstnanci školy a popř. externí firma. Jedná se zejména o tyto kontroly:

- kontrola BOZP (externí firma)
- kontrola PO (externí firma)
- kontrola čerpání rozpočtu
- kontroly cestovních náhrad
- kontroly dokladů o pracovní neschopnosti
- kontroly pokladny
- kontroly účetnictví a PAM
- kontroly související s výchovně vzdělávací činností

#### **Vnější kontroly:**

Dne 16. 4. 2019 byla Českou školskou inspekcí provedena kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona.

Předmět kontrolní činnosti: Dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. za měřená na podmínky a průběh přijímacího řízení do prvního ročníku osmiletého gymnázia.

Kontrolní zjištění: Česká školská inspekce se zaměřila na čtyři oblasti: kontrolu pozvánek k přijímacímu řízení, stanovení kritérií přijímací zkoušky, samotný průběh jednotné přijímací zkoušky v učebnách a úpravu podmínek uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ani v jedné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Dne 13. 5. byla Okresní správou sociálního zabezpečení Havlíčkův Brod provedena kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolované období od 1. 9. 2016 do 30. 4. 2019

Kontrolní zjištění: Kontrola v nezjistila v uvedených oblastech žádné nedostatky.

Ve dnech 7. – 10. 10. 2020 byla Českou školskou inspekcí provedena komplexní inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Předmět kontrolní činnosti: Činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a na dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění: O inspekční činnosti byla sepsána obsáhlá zpráva, která je zveřejněna obvyklými způsoby a která vedle převažujících pozitiv konstatuje následující nedostatky:

1. V oblasti hodnocení podmínek vzdělávání: ve výuce nejsou vždy sledovány koncepční záměry rozvoje kritického myšlení a samostatnosti žáků a využití ICT techniky žáky.

2. V oblasti hodnocení průběhu vzdělávání: nízká diferenciací činností ve výuce v části hodin, nedostatečná aktivizace žáků ve výuce ze strany pedagogů v části hodin, nedostatečné využití didaktické techniky žáky během výuky v části hodin, nízká kvalita zpětné vazby v části hodin, neefektivní závěry hodiny z hlediska poskytování příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v části hodin.

Opatření přijatá k odstranění nedostatků: V souladu s doporučeními pro zlepšení činnosti školy, jež inspekční zpráva obsahuje, jsme přistoupili k následujícím opatřením:

1. S obsahem zprávy jsme seznámili všechny pedagogické pracovníky školy na čtvrtletní klasifikační a provozní poradě 6. 11. 2019.

2. V této souvislosti bylo všem pedagogům zdůrazněno, že je třeba ve výuce kromě jiných činností daleko častěji rozvíjet kritické a samostatné myšlení, vést žáky k aktivnímu využití ICT techniky, rozmanitěji diferencovat činnosti, aktivizovat žáky, vést žáky k masivnějšímu využití didaktické techniky, poskytovat žákům kvalitní zpětnou vazbu, vést je k častějšímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

3. Ředitel školy dále konstatoval, že uvedené činnosti se zároveň stávají dalšími kritérii, jež budou sledována při hospitační činnosti vedení školy a na jejichž základě bude činnost pedagogů následně hodnocena.

4. Pro nastartování dlouhodobějších trendů směrem k uvedeným činnostem dále vedení školy projednává s jednotlivými předmětovými komisemi, jak konkrétně je možné tyto činnosti implementovat do výuky daného předmětu a jak tuto implementaci případně promítnout do budoucí revize školního vzdělávacího plánu.

Ve dnech 27. 11.; 5. 12.; 10. 12. 2019 a 14. 1. 2020 provedl Moravský zemský archiv v Brně, Státní okresní archiv Havlíčkův Brod se sídlem Kyjovská 1125, Havlíčkův Brod jako kontrolní orgán dle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, ve znění pozdějších předpisů a dále dle § 71 zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů níže uvedenou kontrolu.

Předmět kontrolní činnosti: Výkon spisové služby v elektronické podobě.

Kontrolní zjištění: Porušení zákona nebylo zjištěno v případě zákona č. 499/2004 Sb. § 64, odst. 2, 3; § 65 odst. 7, 8; § 66 odst. 1, 2. dále bylo zjištěno, že v případě zákona 499/2004 není aktuální stav v souladu se zákonem v § 65 odst. 1, 5 a v § 69a, odst. 1, 3 a 4 a v případě prováděcí vyhlášky č. 259/2012 v § 14 odst. 1.

Nápravná opatření: Při ústním předání výsledků kontrolních zjištění byl domluven způsob a harmonogram jejich odstranění s tím, že kontrolovaná osoba předá písemnou zprávu o provedených opatřeních k nápravě zjištěných nedostatků do 31. 7. 2020.

## 12.6 Plnění nápravných opatření

V roce 2019 jsme hospodařili v rámci provozní dotace s kladným hospodářským výsledkem, proto nebyla přijata žádná nápravná opatření.

Současné jsme bez závazků po lhůtě splatnosti, nemáme žádné nedobytné pohledávky a závazné ukazatele na mzdové náklady byly dodržovány. Ani v této oblasti tak nebyla přijata žádná opatření.

## 12.7 Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů

V rámci činnosti **badatelského centra** jsme obdrželi investiční **příspěvek na pořízení movitého investičního majetku** ve výši 50 tis. Kč (podpora pořízení vybavení pro projekt Badatelská centra pro přírodní vědy) Tato dotace byla posílena o prostředky z našeho IF ve výši cca 45,6 tis. Kč a celková částka byla použita na pořízení přístroje – Titrátor Easyplus – kterým bylo dovybaveno badatelské centrum na naší škole.

Ve spolupráci se zřizovatelem škola zajišťuje **výuku francouzského jazyka** mj. prostřednictvím lektora – rodilého mluvčího. Kraj Vysočina poskytl v roce 2019 na tuto činnost dotaci ve výši 27.000,- Kč .

Škola se též, stejně jako drtivá většina středních škol, zapojila do projektu OP VK – Zvýšení kvality vzdělávání– **Šablony SŠ** a VOŠ. V rámci šablon jsme akcentovali doučování žáků v matematice, vzájemné hospitace pedagogů, stáže o budoucích zaměstnavatelů našich studentů a v neposlední řadě práci školního psychologa.

V roce 2019 bylo v rámci této dotace čerpáno 359 484,- Kč a tím byl celý projekt dokončen.

Zároveň byl spuštěn nový projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a na základě žádosti nám byla poskytnuta dotace v rámci **Výzvy Šablony II**.

V roce 2019 bylo z této dotace vyčerpáno 220 315,- Kč.

Od září 2017 se též rozeběhl v rámci **ERASMUS+** multinárodní výměnný pobyt mezi školami z Francie, Itálie, Finska a České republiky. V rámci této aktivity byla v roce 2019 vyčerpána částka 231 263,89 Kč a tím byl projekt uzavřen.

Ještě během září roku 2019 jsme obdrželi další grant na projekt **Social Media To Promote Education Besides Fun** v rámci projektu **ERASMUS+**. Z této aktivity bylo vyčerpáno během roku 2019 celkem 65 137,26 Kč – za uskutečnění partnerské aktivity v rámci návštěvy Turecka.

Od roku 2018 se též naše škola zapojila jako partner do krajského projektu OP VK – Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I s názvem „**Učíme se ze života pro život**“. Tento projekt pokračuje i v roce 2019 kdy bylo čerpáno 570 961,- Kč.

Na podzim roku 2019 jsme uzavřeli smlouvu o poskytnutí příspěvku na realizaci projektu „Výměnný pobyt českých a německých studentů – Po stopách J.V. Stamice“ s **Česko-německým fondem budoucnosti**. V rámci tohoto projektu jsme obdrželi 30 000,- Kč, čímž byla zajištěna doprava našich studentů do Schriesheimu a zpět – částka byla plně vyčerpána.



## 13. Zkratky

Učitel				Třída	
<b>BECH</b>	PhDr. Jan Bechyně	<b>MACH</b>	Mgr. Daniela Machová	<b>1.A</b>	prima
<b>BENC</b>	Mgr. Bohdana Bencová	<b>MEJS</b>	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	<b>2.A</b>	sekunda
<b>BICI</b>	RNDr. Lukáš Bičík	<b>PORI</b>	Mgr. Radka Pořízová	<b>3.A</b>	tercie
<b>BOUC</b>	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	<b>PRCH</b>	Josef Prchal	<b>4.A</b>	kvarta
<b>NOVO</b>	Mgr. Marie Cinková Novotná	<b>PRIB</b>	Mgr. Jana Příbylová	<b>5.A</b>	kvinta
<b>DOLE</b>	Mgr. Lucie Doležalová	<b>RICH</b>	Mgr. Martin Richter	<b>6.A</b>	sexta
<b>DVOR</b>	Mgr. Jana Dvořáková	<b>ROJK</b>	Mgr. Jiří Rojka	<b>7.A</b>	septima
<b>HAMA</b>	Daniela Hamaričová	<b>RIMA</b>	Mgr. Aleš Říman	<b>8.A</b>	oktáva
<b>JUST</b>	Mgr. Hana Justová	<b>SECK</b>	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	<b>1.C</b>	první C
<b>KADE</b>	Mgr. Bc. Hana Kadečková	<b>SEDA</b>	Mgr. Monika Sedláčková	<b>1.D</b>	první D
<b>KARE</b>	Mgr. Jiří Karel	<b>SEDL</b>	PhDr. Luděk Sedlák	<b>2.C</b>	druhá C
<b>KLET</b>	Bc. Iveta Kletečková	<b>SOUČ</b>	Mgr. Eva Součková	<b>2.D</b>	druhá D
<b>KOCM</b>	RNDr. Jaroslav Kocman	<b>STEJ</b>	Mgr. Ludmila Stejskalová	<b>3.C</b>	třetí C
<b>KOCA</b>	Mgr. Michaela Kocmanová	<b>SIMU</b>	Mgr. Zuzana Šimůnková	<b>3.D</b>	třetí D
<b>KOHO</b>	Mgr. Miroslava Kohoutková	<b>SORC</b>	Jaroslav Šorčík	<b>4.C</b>	čtvrtá C
<b>KOHE</b>	Mgr. Eva Kohoutová	<b>TESA</b>	Mgr. Zuzana Tesařová	<b>4.D</b>	čtvrtá D
<b>KONR</b>	Mgr. Alena Konrádová	<b>TOMA</b>	Mgr. Libor Toman		
<b>KORA</b>	Mgr. Daniel Koráb	<b>TRNA</b>	Ing. Ladislav Trnka		
<b>KRAL</b>	RNDr. Irena Králová	<b>TRNK</b>	Ing. Jindřiška Trnková		
<b>KRUL</b>	Mgr. Petra Krulová	<b>VEJR</b>	Mgr. Danuše Vejrová		
<b>KUCI</b>	Mgr. Gabriela Kučírková	<b>VLKO</b>	RNDr. Marie Vlková		
<b>LAKO</b>	Mgr. Michaela Lakomá	<b>VYDL</b>	Mgr. Václav Vydálák		
<b>LASK</b>	Mgr. Ondřej Láska	<b>ZIMP</b>	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.		
<b>LORE</b>	Mgr. Tereza Lorencová				

předměty			
povinné předměty		volitelné předměty	
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura	<b>SLI</b>	Literární seminář
<b>ČJC</b>	Cvičení z českého jazyka a literatury	<b>SAJ</b>	Seminář z anglického jazyka
<b>AJ</b>	Anglický jazyk	<b>SFJ</b>	Seminář z francouzského jazyka
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk	<b>SNJ</b>	Seminář z německého jazyka
<b>NJ</b>	Německý jazyk	<b>SRJ</b>	Seminář z ruského jazyka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk	<b>CVAJ</b>	Cvičení z anglického jazyka
<b>LA</b>	Latina	<b>CVNJ</b>	Cvičení z německého jazyka
<b>OV</b>	Občanská výchova	<b>CVRJ</b>	Cvičení z ruského jazyka
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd	<b>LAV</b>	Latina
<b>DE</b>	Dějepis	<b>SPSS</b>	Seminář ze sociologie a psychologie
<b>ZE</b>	Zeměpis	<b>SEKP</b>	Seminář z ekonomie
<b>MA</b>	Matematika	<b>SDE</b>	Seminář z dějepisu
<b>MAC</b>	Cvičení z matematiky	<b>SZE</b>	Seminář ze zeměpisu
<b>DG</b>	Deskriptivní geometrie	<b>SMA</b>	Seminář a cvičení z matematiky
<b>FY</b>	Fyzika	<b>DGV</b>	Deskriptivní geometrie
<b>FYL</b>	Laboratorní cvičení z fyziky	<b>SFY</b>	Seminář a cvičení z fyziky
<b>CH</b>	Chemie	<b>FYC</b>	Cvičení z fyziky
<b>CHL</b>	Laboratorní cvičení z chemie	<b>SCH</b>	Seminář a cvičení z chemie
<b>BI</b>	Biologie	<b>BIC</b>	Biologie člověka
<b>BIL</b>	Laboratorní cvičení z biologie	<b>SGN</b>	Seminář z genetiky
<b>ICT</b>	Informatika a výpočetní technika	<b>SBI</b>	Seminář a cvičení z biologie
<b>HV</b>	Hudební výchova	<b>SIN</b>	Seminář z informatiky
<b>VV</b>	Výtvarná výchova	<b>SDU</b>	Seminář z dějin umění
<b>TV</b>	Tělesná výchova	<b>DU</b>	Dějiny umění
<b>TVH</b>	Tělesná výchova hoši		
<b>TVD</b>	Tělesná výchova dívky		