

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Gymnázia Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy



2020/2021

Gymnázium Havlíčkův Brod vydalo výroční zprávu o činnosti školy dne 15. 10. 2021 pod č. j. GHB/755/2021 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod schválila tuto výroční zprávu na svém jednání dne 2. 12. 2021.

Činnost školy byla po celý školní rok významně ovlivněna pandemií covid-19, k tomu viz kap. 2.3.

1. Obsah

1.	Obsah	2
2.	Základní údaje o škole	3
2.1	Profil absolventa.....	4
2.2	Školská rada.....	4
2.3	Pandemie covid-19	5
2.4	Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s.	6
3.	Přehled oborů vzdělání	7
3.1	Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2020/2021	8
4.	Organizace školního roku 2020/2021	9
4.1	Přehled pracovníků školy.....	9
4.2	Předmětové komise.....	10
4.3	Organizační schéma.....	11
4.4	Časový rozvrh vyučování	12
4.5	Časový harmonogram	12
4.6	Volitelné předměty.....	14
4.7	Nepovinné předměty.....	14
5.	Údaje o přijímacím řízení	15
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
6.1	Třídy, třídní učitelé, počty žáků	16
6.2	Přehled prospěchu, chování, docházky	17
6.3	Maturitní zkoušky	18
6.4	Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2020/2021	21
7.	Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025	22
8.	Evaluační škola	25
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	36
9.1	Výsledky soutěží	36
9.2	Celoškolní adaptační akce Gymplácká 5, Únik z lockdownu a Po škole!	39
9.3	Přehled aktivit GHB	46
9.4	Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy	47
10.	Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP)	55
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	56
12.	Údaje o hospodaření školy	57
12.1	Hodnocení plnění úkolů	57
12.2	Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek	58
12.3	Vyhodnocení finančního hospodaření organizace	59
12.4	Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek	60
12.5	Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol	60
12.6	Plnění nápravných opatření	62
12.7	Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů	62
13.	Zkratky.....	63

V Havlíčkově Brodě dne 15. 10. 2021

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., ředitel školy

2. Základní údaje o škole

Název zřizovatele: Kraj Vysočina
Adresa: Žižkova 57, Jihlava
IČO: 70 890 749

Název školy: Gymnázium Havlíčkův Brod
Identifikátor zařízení: 600 011 500
Adresa: Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 60 126 621
Součásti: Gymnázium Havlíčkův Brod, IZO: 102 006 881
Kapacita: 600 žáků
Kontakt: <http://www.ghb.cz>, bouchal@ghb.cz
Vedení školy: **PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.**, ředitel školy
Mgr. Jiří Rojka, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. Hana Kadečková, zástupce ředitele školy

Zřizovatelem školy je kraj Vysočina, *Zřizovací listinu* schválilo Zastupitelstvo kraje Vysočina dne 18. září 2001 pod č.j. 045/05/01/ZK, ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 06. 2003, ve znění pozdějších *Dodatků (Dodatek č. 1 – Dodatek č. 13)*. Od 1. 7. 1991 se škola stala rozpočtovou organizací, od 1. 1. 1995 je organizací příspěvkovou. Od 1. 9. 1996 je zařazena do sítě škol. Poslední platné *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* provedlo MŠMT ČR dne 10. 11. 2011, s účinností od 01.09. 2013 pod č.j. KUJI 95798/2011.

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazujíc na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chceme přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

Pro žáky jsou organizovány kurzy (např. lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz, ekologický kurz, atd.), projekty, exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, koncerty, a to v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem. Žáci též mají k dispozici širokou škálu výběrových aktivit (viz. kapitoly 4.7 a 8), např. kurzy, exkurze, projekty, výměnné pobyty v zahraničí, besedy, přednášky, nepovinné předměty, zájmové útvary a přednáškové cykly, čímž škola vytváří prostor pro aktivní odpočinek, rozvoj schopností, nadání a zájmů svých žáků.

Díky specializovaným pedagogům v roli poradců a koordinátorů pak škola aktivně působí v prevenci patologických jevů, pomáhá žákům se studiem (základní poradenská podpora, rozvoj nadání, pomoc se specifickými poruchami učení), každoročně proto zpracovává, aktualizuje a vyhodnocuje svůj „*Plán primární prevence*“. GHB též zprostředkovává grantové příležitosti pro mladé lidi (evropské projekty a soutěže, výměnné pobyty, studium a stáže v zahraničí).

Gymnázium Havlíčkův Brod je všeobecně vzdělávací a zároveň vnitřně diferencovaná škola, která žáky připravuje především pro budoucí studium na všech typech vysokých škol.

Škola nabízí studium ve čtyřletém a osmiletém cyklu. Škola se při teoretickém vyučování dělí na třídy a dále na skupiny, vždy v souladu s aktuálním školním vzdělávacím plánem.

Třídy, učebny a další prostory pro výuku a mimoškolní výchovu:

18 kmenových tříd, 4 učebny pro výuku jazyků, odborné učebny biologie, chemie, fyziky a zeměpisu, laboratoře fyziky, chemie a biologie, ateliér výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky vybavené multimediálními prvky, školní knihovna se studovnou (školní informační centrum s počítači a kopírkou), čítárna pro pedagogy, 2 tělocvičny, posilovna, školní hřiště.

Studenti mají k dispozici bufet, dvě kopírky. Celkem 25 učeben je vybaveno dataprojektorem, z toho ve dvou je umístěna interaktivní tabule.

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímá škola žáky a další uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pak ty žáky, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení. Ve školním roce 2020/2021 (pro školní rok 2021/2022) škola opět otevřela dvě třídy čtyřletého studijního oboru a jednu třídu prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Studium na naší škole je organizováno jako denní studium. Vyučovacím jazykem je jazyk český. V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia je studium ukončeno maturitní zkouškou.

2.1 Profil absolventa

Absolvent je připraven:

- ke studiu na vysokých školách všech typů,
- ke studiu na vyšších odborných školách,
- k nástavbovému studiu na ostatních středních školách.

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Havlíčkův Brod je schopen samostatného myšlení a rozhodování, komunikace verbální i písemné ve dvou cizích jazycích, dokáže pracovat s odbornou literaturou a informacemi včetně nezbytných dovedností z oblasti výpočetní techniky. Je zodpovědný jak v osobním, tak i v občanském (veřejném) životě a má pozitivní vztah k Evropě i své vlasti.

Na evropském trhu práce je schopen nastoupit do zaměstnání v bankovníctví, pojišťovnictví, administrativě, cestovním ruchu, sociální a kulturní oblasti. Nezanedbatelnou výhodou je jeho flexibilita při kvalitativních změnách poptávky na trhu práce a zapracování se v různých oborech. Absolvent školy má též předpoklady pro kvalitní práci v zastupitelských sborech.

2.2 Školská rada

Práva a povinnosti školské rady stanoví zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (§167 a §168).

Seznam členů Školské rady Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2020/2021:

<i>Jméno</i>	<i>funkce ve školské radě</i>	<i>jmenován za</i>	<i>povolání</i>
Bc. Ivana Mojžyšková	předsedkyně Školské rady GHB	zřizovatele	místostarostka Havlíčkovu Brodu
Mgr. Eva Součková	místopředsedkyně Školské rady GHB	pedagogické pracovníky školy	pedagog
RNDr. Lukáš Bičík	člen	zřizovatele	krajský zastupitel
Mgr. Josef Secký, Ph.D.	člen	pedagogické pracovníky školy	pedagog
Irena Švecová	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	ředitelka studijního centra
Mgr. Milan Kučera	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	pedagog

Na konci školního roku 2020/2021, ve dnech 18. 6. – 23. 6. 2021 se konaly volby do školské rady Gymnázia Havlíčkův Brod. Od 12. 7. 2021 tak školská rada začala fungovat v tomto složení: za zřizovatele byli do školské rady nominováni Ing. Vladimír Slávka, místostarosta města Havlíčkův Brod, a Mgr. Jan Sojka, radní města Havlíčkův Brod a psycholog; za rodičovskou a studentskou veřejnost byli do školské rady zvoleni Mgr. Kamil Kučera, ředitel školy, a Mgr. Pavel Prášek, právník; pedagogické zaměstnance ve školské radě začali reprezentovat Mgr. Ondřej Láska a Mgr. Aleš Říman. Nová školská rada však fakticky začala fungovat až v následujícím školním roce.

Zápisy zjednání a usnesení Školské rady GHB jsou zveřejněny na webových stránkách školy na adrese <http://www.ghb.cz/download.php?sekce=6>.

2.3 Pandemie covid-19

Činnost školy byla po celý školní rok významně ovlivněna pandemií covid-19. 5. 10. 2020 byli žáci vyššího gymnázia odesláni na distanční výuku, 14. 10. přešlo na distanční výuku i gymnázium nižší. 25. 11. 2020 se směli k denní výuce vrátit studenti posledního ročníku školy, 30. 11. 2020 se v rotační výuce objevilo nižší gymnázium. Od 7. 12. 2021 rotovalo celé gymnázium vyjma maturantů, kteří se účastnili denní výuky. V pondělí 21. 12. 2021 přešly všechny třídy zpět na distanční výuku, ve které zůstaly až do 10. 5. 2021, kdy se do rotační výuky vrátilo nižší gymnázium, 24. 5. 2021 pak konečně celé gymnázium přešlo na prezenční výuku.

Díky zkušenostem z předchozího školního roku jsme hned 5. 10. 2020 přešli k pravidelné synchronní výuce, o jejíž organizaci jsme studenty i rodiče informovali prostřednictvím Bakalářů pravidelně každý pátek, v případě aktuálních změn i vícekrát týdně.

2.4 Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod O.S.

	člen studentského parlamentu	zástupce člena studentského parlamentu	zástupce rodičů v Radě Spolku rodičů a přátel GHB
1.A	Amálie Bártíková	Vojta Šidlák	Mgr. Kamil Kučera
2.A	Adam Avuk	Antonín Pátek	Kateřina Trachtulcová
3.A	Vojtěch Čáp	Šimon Mach	MVDr. Jitka Štursová
4.A	Matěj Šedý	Matouš Molák	Ing. Martina Henzlová
5.A	Viktore Bouchalová	Anna Šlechtová, Sandra Fleisigová	Jolana Prášková
6.A	Natália Zvancigerová	Zuzana Černá	Ludmila Machová
7.A	Daniela Včelová	Viktorie Bártíková, Anežka Panská	Martina Tůmová
8.A	Karel Čeleda	Martin Drápalík	Miroslav Novotný
1.C	Martin Tonar	Pavel Körber	Eva Hejkalová
1.D	Lukáš Culek	Adéla Marková, Zuzana Šimaňáková	Václav Prášek
2.C	Josef Bašta	Vojtěch Satrapa	Jaroslav Gajarský
2.D	Tereza Kubátová	Václav Tecl	Jitka Klepetková
3.C	Vít Pavlík	Marek Neugebauer	Věra Vaňkátová
3.D	Jiří Mráček	Dagmar Dobrovolná	Ivana Kovandová
4.C	Eliška Rasochová	Martin Toman	Iveta Nepovímová
4.D	Gabriela Vandasová		Lenka Boudníková

Předseda studentského parlamentu GHB	Vojtěch Křepinský, 4.C
Zástupci	Vít Pavlík, 3.C Karel Čeleda, 8.A Daniela Včelová, 7.A

Výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. pracoval ve složení předseda – Mgr. Kamil Kučera, hospodářka – Mgr. Jana Panská, jednatelka – Irena Švecová.

Revizní komise Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s má jednoho člena: Alenu Kučerovou.

3. Přehled oborů vzdělání

Na škole byly ve školním roce 2020/2021 vyučovány tyto obory:

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): první C, první D, druhá C, druhá D, třetí C, třetí D, čtvrtá C, čtvrtá D

- RVP ZV, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

- RVP G, který schválilo MŠMT ČR, vydal VÚP Praha v roce 2007

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání *Dignitatis memores ad optima intenti*, platnost dokumentu od: 1. 9. 2019, č.j. GHB/446/2019

3.1 Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 se ve všech třídách vyučovalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „*Dignitatis memores ad optima intenti*“.

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva		1.	2.	3.	4.		Celkem				
																		1. pol.	2. pol.
																		1. pol.	2. pol.
ČJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25				
AJ	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	26/26 13/13				
CJ 2	-	2/2	2/2	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	20/20 13/13				
CV z CJ	-	-	-	-	-	-	-	1/1	1/1	-	-	-	1/1	1/1	1/1 1/1				
OV ZSV	1 -	1 -	1 -	1 -	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1,5	2	2	2	1,5	-	4 6,75 6,75				
DE	2	2	2	2	2	2	2	1,5	-	2	2	2	1,5	-	14,75 6,75				
ZE	2	2	2	2	2	2	1	-	-	2	2	1	-	-	13 5				
MA	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25				
FY	2	2	2,33	2	2,5	2,5	3/1	1,5	-	2,5	2,5	3/1	1,5	-	17,08/1 8,75/1				
CH	-	2	2,33	2	2,5	2,5/1	3	1,5	-	2,5	2,5/1	3	1,5	-	15,08/1 8,75/1				
BI	2	2	2,33	2	2	3/1	3	1	-	2	3/1	3	1	-	16,83/1 8,5/1				
ICT	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	9/9 4/4				
HV	2/2	1/1	1/1	1/1	2/-	2/-	-	-	-	2/-	2/-	-	-	-	9/5 4/0				
VV	1/1	2/2	1/1	1/1	-/2	-/2	-	-	-	-/2	-/2	-	-	-	5/9 0/4				
TV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/16 8/8				
VP 1	-	-	1/1	1/1	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6 4/4				
VP 2	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	4/4 4/4				
VP 3	-	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	2/2 2/2				
LA/DG								2/2	2/2				2/2	2/2	2/2 2/2				
LV SK	- -	- -	- -	7 dnů -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -					
Celkem	29	30	31	32	34	34	34	33	27	34	34	34	33	27	254 132				

4. Organizace školního roku 2020/2021

4.1 Přehled pracovníků školy

Interní učitelé

PhDr. Jan Bechyně
Mgr. Bohdana Bencová
RNDr. Lukáš Bičík
PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
Mgr. Marie Cinková Novotná
Mgr. Lucie Doležalová
Mgr. Jana Dvořáková
Bc. Adam Ferencz
Daniela Hamaričová
Mgr. Petra Hartová
Mgr. Bc. Hana Kadečková
Mgr. Jiří Karel
Bc. Iveta Kletečková
RNDr. Jaroslav Kocman
Mgr. Michaela Kocmanová
Mgr. Miroslava Kohoutková
Mgr. Eva Kohoutová
Mgr. Alena Konrádová
Mgr. Daniel Koráb
RNDr. Irena Králová
Mgr. Petra Krulová
Mgr. Gabriela Kučírková
Mgr. Michaela Lakomá
Mgr. Ondřej Láska
Mgr. Kateřina Lišková
Mgr. Tereza Lorencová
Mgr. Jana Lstibůrková
Mgr. Daniela Machová
Mgr. Bc. Jiří Mejstřík
Mgr. Radka Pořízová
Mgr. Jana Přibyllová
Mgr. Martin Richter
Mgr. Jiří Rojka
Mgr. Aleš Říman
Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Mgr. Monika Sedláčková
PhDr. Luděk Sedlák
Mgr. Eva Součková
Mgr. Ludmila Stejskalová
Mgr. Zuzana Šimůnková
Jaroslav Šorčík
Mgr. Zuzana Tesařová
Mgr. Libor Toman
Ing. Ladislav Trnka
Ing. Jindřiška Trnková
Mgr. Danuše Vejrová
RNDr. Marie Vlková
Mgr. Václav Vydlák
RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
Mgr. Kateřina Zimpllová

Odborné vzdělání

DE/ZE
NJ
MA
ČJ/OV
AJ/OV
MA/ZE
AJ/RJ/DE
ICT
HV
AJ
MA/ZE
BI/CH
BI/CH
MA/CH/ICT
ČJ/DE/HV
ČJ/NJ
NJ
ČJ/HV
ČJ/VV
MA/FY
FJ
BI/TV
ZSV
DE/ZE
BI
MA/FY
HV
FJ
AJ
ČJ/OV
Psycholožka
BI/TV
MA/ICT
ČJ
ČJ/HV
ZSV/TV
FJ/RJ
NJ/LA
RJ/DE/AJ
MA/ICT
MA/DG
ČJ/AJ/HV
ZSV/DE
ICT
AJ
MA/DG
CH/BI
MA/FY
MA/CH/ICT
CH/BI

Externí učitelé

Marie Willerval

Odborné vzdělání

lektor FJ

Hospodářští a provozní zaměstnanci

Hana Smejkalová
Zdeňka Chmelíková

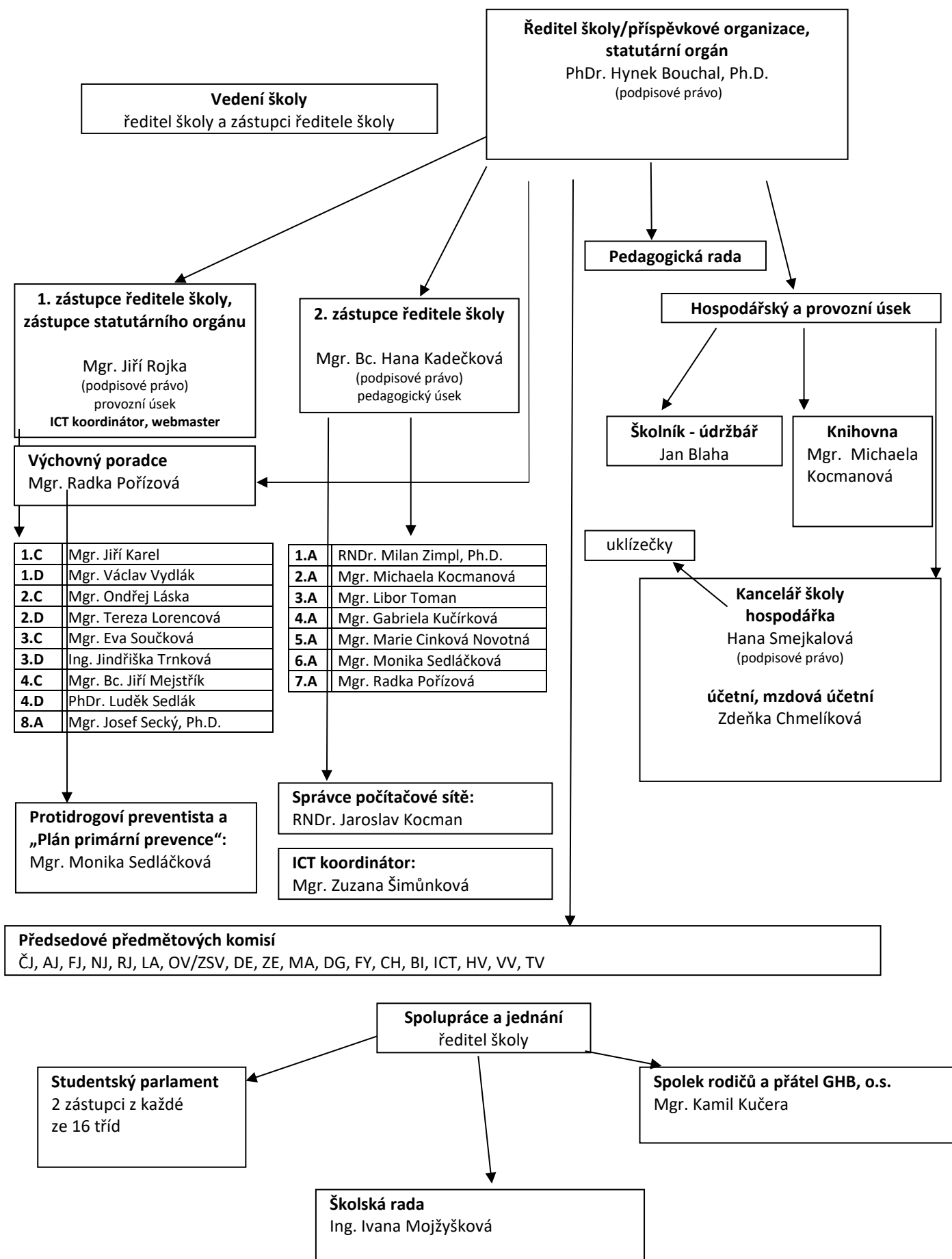
Jan Blaha
Jaroslava Dalecká
Alena Jelínková
Jaroslava Kletečková

Marie Loskotová
Jaroslava Slepíčková
Yveta Ševčíková

4.2 Předmětové komise

Český jazyk a literatura	<u>Mgr. Aleš Říman - předseda</u> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Anglický jazyk	<u>Ing. Jindřiška Trnková - předseda</u> Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Petra Hartová, Mgr. Bc. Jiří Mejstřík, Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Zuzana Tesařová
Francouzský jazyk	<u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u> Mgr. Daniela Machová, Marie Willerval
Německý jazyk	<u>Mgr. Eva Součková - předseda</u> Mgr. Bohdana Bencová, Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Kohoutová
Ruský jazyk	<u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u>
Latina	<u>Mgr. Eva Součková – předseda</u>
Občanská výchova Základy společenských věd	<u>Mgr. Radka Pořízová - předseda</u> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Monika Sedláčková, Mgr. Libor Toman
Dějepis	<u>PhDr. Jan Bechyně – předseda</u> Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Libor Toman
Zeměpis	<u>Mgr. Ondřej Láska – předseda</u> PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Lucie Doležalová, Mgr. Bc. Hana Kadečková
Matematika	<u>Jaroslav Šorčík – předseda</u> RNDr. Lukáš Bičík, Mgr. Lucie Doležalová, Mgr. Bc. Hana Kadečková, RNDr. Irena Králová, Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Václav Vydělák, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
Deskriptivní geometrie	<u>Jaroslav Šorčík – předseda</u>
Fyzika	<u>Mgr. Václav Vydělák - předseda</u> RNDr. Irena Králová, Mgr. Tereza Lorencová
Chemie	<u>Mgr. Jiří Karel – předseda</u> Mgr. Iveta Kletečková, RNDr. Marie Vlková, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D., Mgr. Kateřina Zimpllová
Biologie	<u>RNDr. Marie Vlková - předseda</u> Mgr. Marek Chvátal, Mgr. Iveta Kletečková, Mgr. Jiří Karel, Mgr. Kateřina Lišková, Mgr. Gabriela Kučírková
Informační a komunikační technologie	<u>RNDr. Jaroslav Kocman - předseda</u> Bc. Adam Ferencz, Mgr. Zuzana Šimůnková, Ing. Ladislav Trnka
Hudební výchova	<u>Mgr. Alena Konrádová - předseda</u> Daniela Hamaričová, Mgr. Jana Lstibůrková, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
Výtvarná výchova	<u>Mgr. Daniel Koráb - předseda</u>
Tělesná výchova	<u>Mgr. Martin Richter - předseda</u> Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Monika Sedláčková

4.3 Organizační schéma



4.4 Časový rozvrh vyučování

0.	7.15	-	8.00
1.	8.10	-	8.55
2.	9.05	-	9.50
3.	10.10	-	10.55
4.	11.05	-	11.50
5.	12.00	-	12.45
6.	12.55	-	13.40
7.	13.45	-	14.30
8.	14.35	-	15.20
9.	15.25	-	16.10

4.5 Časový harmonogram

Období školního vyučování		
začátek vyučování v 1. pololetí	úterý	1. 9. 2020
konec vyučování v 1. pololetí, vysvědčení	čtvrtek	28. 1. 2021
začátek vyučování ve 2. pololetí	pondělí	1. 2. 2021
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení	středa	30. 6. 2021
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení (8.A, 4.C, 4.D)	pátek	30. 4. 2021
Období prázdnin		
podzimní prázdniny	čtvrtek – pátek	29. 10. 2020 - 30. 10. 2020
poslední vyučovací den v roce 2020	úterý	22. 12. 2020
vánoční prázdniny	středa – pátek	23. 12. 2020 – 1. 1. 2021
začátek vyučování v roce 2021	pondělí	4. 1. 2021
pololetní prázdniny	pátek	29. 1. 2021
jarní prázdniny	pondělí – pátek	1. 2. – 7. 2. 2021
velikonoční prázdniny	čtvrtek	1. 4. 2021
hlavní prázdniny	čtvrtek – úterý	1. 7. 2021 – 31. 8. 2021
zahájení školního roku 2021/2022	středa	1. 9. 2021
Prezentace školy		
Den otevřených dveří GHB (online)	čtvrtek	26. 11. 2020
Přehlídka středních škol (online)	pondělí	14. 12. 2020
Informační den GHB	středa	20. 1. 2021
Porady pedagogických pracovníků		
zahajovací	středa	26. 8. 2020
čtvrtletní (1. čtvrtletí)	středa	11. 11. 2020
klasifikační – 1. pololetí	středa	27. 1. 2021
čtvrtletní (3. čtvrtletí)	středa	14. 4. 2021
klasifikační – 2. pololetí – 8.A, 4.C, 4.D	čtvrtek	29. 4. 2021
klasifikační – 2. pololetí – ostatní třídy	pátek	25. 6. 2021
Přijímací zkoušky pro školní rok 2021/2022		
doručení přihlášek pro 1. kolo řediteli GHB		do 1. 3. 2021
1. kolo – do 1. ročníku čtyřletého studia	pondělí, úterý	3., 4. 5. 2021
1. kolo – do 1. ročníku osmiletého studia	středa, čtvrtek	5., 6. 5. 2021
náhradní termín, oba druhy studia	čtvrtek	3. 6. 2021

Maturitní zkoušky		
Maturitní zkoušky – podzimní zkušební období:	úterý	8. 9. 2020
Maturitní zkoušky – jarní zkušební období:		
a) společná část		
- didaktické testy		24. – 26. 5. 2021
b) profilová část		
- ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací	úterý – pátek	1. – 4. 6. 2021
Spolek rodičů a přátel Gymnázia HB		
jednání výboru SRPG a vedení GHB	2x za pololetí	IX., XI., II., IV.
třídní schůze rodičů – podzimní termín	středa	11. 11. 2020
třídní schůze rodičů – jarní termín	středa	14. 4. 2021
třídní schůze budoucích prvňáčků	středa	16. 6. 2021

Státní svátky České republiky – školní rok 2020/2021:

28. září	pondělí	Den české státnosti
28. říjen	středa	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	úterý	Den boje za svobodu a demokracii
1. leden	pátek	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	sobota	Den vítězství
5. červenec	pondělí	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	úterý	Den upálení Mistra Jana Husa

4.6 Volitelné předměty

jeden volitelný předmět:	tercie	kvarta	celkem
Cvičení z německého jazyka		10	10
Přírodní vědy	8	10	18
Úvod do programování	16	11	27
Žurnalistika	8		8

dva volitelné předměty:	septima	třetí C	třetí D	celkem
Seminář z anglického jazyka	9	5	8	22
Seminář z německého jazyka	1	3	1	5
Seminář z psychologie a sociologie	9	6	10	25
Seminář z ekonomie a práva	10	5	4	19
Seminář z dějepisu	3	5	4	12
Seminář ze zeměpisu	1	3	5	9
Seminář a cvičení z matematiky	5	4	7	16
Seminář a cvičení z fyziky	2	1	3	6
Seminář a cvičení z chemie	7	5	3	15
Seminář z genetiky	8	9	8	25
Seminář z informatiky	3	3	3	9

pět volitelných předmětů:	oktáva	čtvrtá C	čtvrtá D	celkem
Literární seminář	3	4	6	13
Seminář z anglického jazyka	10	26	14	50
Seminář z francouzského jazyka	3		10	13
Seminář z německého jazyka	1	5		6
Seminář z ruského jazyka			8	8
Seminář z latiny	10		7	17
Seminář z psychologie a sociologie	13	11	5	29
Seminář z ekonomie a práva	8	10	5	23
Seminář z dějepisu	6	6	12	24
Seminář ze zeměpisu	17	18	18	53
Seminář a cvičení z matematiky	9	6	1	16
Cvičení z matematiky	10	5	1	16
Cvičení z fyziky	3	10	8	21
Seminář a cvičení z chemie	1	9	6	16
Seminář a cvičení s biologie	7	14	12	33
Seminář z informatiky	6	1	1	8
Seminář z dějin umění	9	3	10	22
Cvičení z anglického jazyka	29	32	16	77
Cvičení z francouzského jazyka			10	10
Cvičení z ruského jazyka			5	5

4.7 Nepovinné předměty

Vzhledem ke špatné epidemiologické situaci v průběhu celého školního roku nebyly vyučovány žádné nepovinné předměty.

5. Údaje o přijímacím řízení

Přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2021/2022

Právní předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (zejm. §§ 60, 61),
- vyhláška č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění,
- vyhláška č. 233/2020 Sb. o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2,
- opatření obecné povahy č.j. MSMT-43073/2020-3, pro přijímací řízení do čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou nebo nástavbového studia.

Ve školním roce 2020/2021 konali všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, jak ji stanoví v § 60 a následujících zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Počty přihlášených:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
78	32	46	120	35	85

1. kolo celkem

Termíny:

- | | |
|----------------|---|
| 3. května 2021 | přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 1. termín |
| 4. května 2021 | přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 2. termín |
| 5. května 2021 | přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 1. termín |
| 6. května 2021 | přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 2. termín |

2. kolo přijímacího řízení nebylo vypsáno.

Počty přijatých ke studiu:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
35	14	21	94	25	69

Nastoupilo ke studiu (k 1. 9. 2021):

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
30	13	17	60	18	42

Přijímací řízení bylo uzavřeno k 31. 8. 2021 a uskutečnilo se v souladu s výše zmíněnými právními předpisy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Třídy, třídní učitelé, počty žáků

Stav na počátku školního roku – k 30. 9. 2020 (zahajovací výkaz):

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.	30	21	9
sekunda	Mgr. Michaela Kocmanová	33	17	16
tercie	Mgr. Libor Toman	32	19	13
kvarta	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
kvinta	Mgr. Marie Cinková Novotná	29	10	19
sexta	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
septima	Mgr. Radka Pořízová	29	11	18
oktáva	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	29	9	20

čtyřleté studium

první C	Mgr. Jiří Karel	30	10	20
první D	Mgr. Václav Vydělák	31	7	24
druhá C	Mgr. Ondřej Láska	31	6	25
druhá D	Mgr. Tereza Lorencová	33	14	19
třetí C	Mgr. Eva Součková	24	10	14
třetí D	Ing. Jindřiška Trnková	28	5	23
čtvrtá C	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	32	13	19
čtvrtá D	PhDr. Luděk Sedlák	31	8	23

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	8 tříd	244	114	130
čtyřleté	8 tříd	240	73	167
celkem	16 tříd	484	187	297

Stav na konci školního roku – k 30. 6. 2021

osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.	30	21	9
sekunda	Mgr. Michaela Kocmanová	33	17	16
tercie	Mgr. Libor Toman	32	19	13
kvarta	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
kvinta	Mgr. Marie Cinková Novotná	29	10	19
sexta	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
septima	Mgr. Radka Pořízová	29	11	18
oktáva	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	29	9	20

čtyřleté studium

první C	Mgr. Jiří Karel	30	10	20
první D	Mgr. Václav Vydělák	31	7	24
druhá C	Mgr. Ondřej Láska	31	6	25
druhá D	Mgr. Lucie Doležalová	33	14	19
třetí C	Mgr. Eva Součková	24	10	14
třetí D	Ing. Jindřiška Trnková	28	5	23
čtvrtá C	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	32	13	19
čtvrtá D	PhDr. Luděk Sedlák	31	8	23

Gymnázium Havlíčkův Brod

osmileté	8 tříd	244	114	130
čtyřleté	8 tříd	240	73	167
celkem	16 tříd	484	187	297

6.2 Přehled prospěchu, chování, docházky

1. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ
1.A	30	29	1				1,181	16,16								3	
2.A	33	19	14				1,420	16,21								2	
3.A	32	23	9				1,308	23,44									
4.A	31	25	6				1,219	11,22									
5.A	29	14	15				1,464	21,54								2	
6.A	30	16	13	1			1,403	17,06								1	
7.A	29	13	16				1,483	29,93								2	
8.A	29	11	18				1,529	25,13									
1.C	30	7	23				1,654	22,03									
1.D	31	16	15				1,444	18,61									
2.C	31	10	21				1,536	24,19									
2.D	33	2	31				1,830	18,48									
3.C	24	6	18				1,619	26,58								1	
3.D	28	13	15				1,462	11,50									
4.C	32	13	18	1			1,507	13,21									
4.D	31	6	25				1,675	23,48	1								
C1	483	223	258	2			1,482	19,80	1							11	

2. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ	STIP
1.A	30	29	1				1,164	12,96								6		
2.A	33	25	8				1,297	9,87								3	1	
3.A	32	24	8				1,250	16,93									1	
4.A	31	29	2				1,133	10,77								10	3	
5.A	29	15	14				1,349	16,27								2		
6.A	30	22	8				1,274	21,90								3	2	
7.A	29	18	11				1,395	25,483								4	1	
8.A	29	17	12				1,347	4,86								5		
1.C	30	8	22				1,597	20,13								3		
1.D	31	22	9				1,308	19,51								2		
2.C	31	9	22				1,494	14,87								10		
2.D	33	3	30				1,781	24,84	1							3		
3.C	24	7	17				1,494	36,91								5	4	
3.D	28	16	12				1,434	25,03								1	2	
4.C	32	22	9	1			1,304	2,53								5		
4.D	31	20	11				1,387	2,32										
C2	483	286	196	1			1,373	16,21	1							62	14	

Vysvětlivky:

POČ počet žáků ve třídě, **VYZ** prospěl s vyznamenáním, **P** prospěl, **NP** neprospěl, **PŘ** předmět, **NEHO** nehodnocení v řádném termínu, **UVOL** uvolnění, **prPROSP** průměrný prospěch třídy, **prABS** průměrný počet zameškaných hodin na žáka, **NTU** napomenutí třídním učitelem, **DTU** důtka třídního učitele, **DŘŠ** důtka ředitele školy, **2.ST** snížená známka z chování na druhý stupeň, **3.ST** snížená známka z chování na třetí stupeň, **PVYL** podmíněčné vyloučení ze studia, **VYL** vyloučení ze studia, **PTU** pochvala třídního učitele, **PŘŠ** pochvala ředitele školy, **STIP** prospěchové stipendium, **C1** celkem 1. pololetí (po uzavření klasifikace), **C2** celkem 2. pololetí (stav k 30. 9. 2021 - po komisionálních zkouškách a uzavření klasifikace)

6.3 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2020/2021 se maturitní zkoušky konaly podle modelu vycházejícího ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon); bližší podmínky ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou určila vyhláška č. 177/2009 Sb. a některá opatření obecné povahy, která vydalo MŠMT v souvislosti s epidemiologickou situací.

Maturitní zkouška má dvě části:

1. **Společnou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů
 - a. český jazyk (didaktický test, ústní zkouška – byla nepovinná; písemná práce – byla zrušena)
 - b. cizí jazyk (AJ, NJ, FJ - didaktický test, ústní zkouška – byla nepovinná; písemná práce – byla zrušena) nebo matematika (didaktický test)
2. **Profilovou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů dle vlastního výběru z následující nabídky: ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, DE, ZE, MA, FY, CH, BI, ICT, HV (vše ústní zkouška), VV (ústní zkouška + obhajoba maturitní práce)

Ústní část maturitních zkoušek

oktáva, čtvrtá C, čtvrtá D

ústní část maturitních zkoušek:

• řádný jarní termín: 1. 6. – 4. 6. 2021

• opravný podzimní termín: 10. 9. 2021

didaktické testy:

• řádný jarní termín: 24. 5. – 26. 5. 2021 (školní maturitní komisař – Mgr. Tereza Beránková, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod)
 • mimořádný opravný termín: 7. 7. – 9. 7. 2021 (spádová škola Gymnázium Humpolec)

maturitní komise:	čtvrtá C	čtvrtá D
předseda	RNDr. Dita Čížková	Mgr. Jana Mazlová
místopředseda	Mgr. Miroslava Kohoutková	Mgr. Radka Pořizová
třídní učitel	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	PhDr. Luděk Sedlák
český jazyk a literatura	Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Alena Konrádová	Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Radka Pořizová
literární seminář	Mgr. Michaela Kocmanová, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Michaela Kocmanová, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
anglický jazyk 1	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík, Mgr. Petra Hartová	Mgr. Zuzana Tesařová, Mgr. Ludmila Stejskalová
anglický jazyk 2		Mgr. Ludmila Stejskalová, Mgr. Zuzana Tesařová
francouzský jazyk		PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Daniela Machová
německý jazyk	Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Součková	
ruský jazyk		PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Jana Dvořáková
základy společenských věd	Mgr. Libor Toman, Mgr. Michaela Lakomá	Mgr. Libor Toman, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.
dějepis	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Ondřej Láska	PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Libor Toman
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Jaroslav Šorčík, RNDr. Irena Králová	
chemie	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Jiří Karel	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Jiří Karel
biologie	Mgr. Iveta Kletečková, Mgr. Gabriela Kučírková	Mgr. Iveta Kletečková, Mgr. Gabriela Kučírková
informační a kom. technologie		Mgr. Zuzana Šimůnková, RNDr. Jaroslav Kocman
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Alena Konrádová	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Alena Konrádová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

maturitní komise:	oktáva
předseda	Mgr. Eva Čepeláková
místopředseda	Mgr. Jiří Rojka
třídní učitel	Mgr. Josef Secký, Ph.D.
český jazyk a literatura	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Alena Konrádová
anglický jazyk 1	Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Marie Cinková Novotná
anglický jazyk 2	Mgr. Marie Cinková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková
francouzský jazyk	Mgr. Daniela Machová, PhDr. Luděk Sedlák
německý jazyk	Mgr. Eva Součková, Mgr. Eva Kohoutová
základy společenských věd	Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Libor Toman
zeměpis	Mgr. Ondřej Láska, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Bc. Hana Kadečková
chemie	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Marie Vlková
biologie	RNDr. Marie Vlková, Mgr. Gabriela Kučírková
informační a komunikační technologie	Mgr. Zuzana Šimůnková, RNDr. Jaroslav Kocman
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

Výsledky maturitních zkoušek

I. Řádný jarní termín

čtvrtá C

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 31

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	NJ	MA
uspěl(a)	31	24	1	6
neuspěl(a)				

Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	CH	BI	HV	VV	SLI
1	7	13		4	4	10	4	4	10	1	1	3
2	2		2	1		3		2				
3		1				1	1	2	1			
4				1		1						
5				1								

počet žáků: 31	vyznamenání: 24	prospěl(a): 6	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	---------------	-----------------

prospěchové stipendium: Barbora Císařová, Eliška Cyrusová, Natálie Kračmarová, Michaela Líbalová, Kristýna Musilová, Jakub Sedlák

čtvrtá D

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 31

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	MA
uspěl(a)	31	30	1
neuspěl(a)			

Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	RJ	ZSV	DE	ZE	CH	BI	ICT	HV	VV	SLI
1	5	4	7	6	3	1	3	3	6		1	1	1
2		1	2		1	2	4	3	1	1			
3			1			2	3		2				
4						2	1		2				
5						1			1				

počet žáků: 31	vyznamenání: 17	prospěl(a): 12	neprospěl(a): 2
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Daniel Kolář, Natálie Sedláková, Ester Schwarzová

oktáva

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 29

Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	NJ	MA
uspěl(a)	29	16	1	11
neuspěl(a)				1

Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	CH	BI	ICT	VV
1	13	10	2	3	8	3	9	1	2	2	1	3
2	1	7			3	1	2			1		
3					1		1			1	1	
4							1			1		
5												

počet žáků: 29	vyznamenání: 20	prospěl(a): 8	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	---------------	-----------------

prospěchové stipendium: Kateřina Bouchalová, Maria Šimůnková

II. Opravný mimořádný termín

oktáva

Společná část

hodnocení	MA
uspěl(a)	1
neuspěl(a)	

počet žáků: 1	vyznamenání: 1	prospěl(a): 0	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

III. Opravný podzimní termín

čtvrtá C

Profilová část

známka	ZSV
1	
2	
3	1
4	
5	

počet žáků: 1	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

čtvrtá D

Profilová část

známka	DE	BI
1		1
2		
3	1	
4		2
5		

počet žáků: 2	vyznamenání: 1	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

Předávání maturitních vysvědčení za účasti představitelů Města Havlíčkův Brod, ředitelství školy, pedagogického sboru, rodičů a veřejnosti se uskutečnilo v klášterním kostele Svaté rodiny dne 10. června 2021. Spolek rodičů a přátel GHB věnoval všem absolventům upomínkové předměty.

Funkci školního maturitního komisaře pro maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 vykonával:

Mgr. Eva Součková VOŠ, OA a SOUT Chotěboř, Na Valech 690
24. – 25. 5. 2021

Mgr. Martin Richter Obchodní akademie a hotelová škola Havlíčkův Brod, Bratříků 851
1. – 2. 9. 2021

Funkci předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 vykonávali:

Mgr. Tereza Lorencová Gymnázium Žďár nad Sázavou, Neumannova 1693
1. – 4. 6. 2021

Mgr. Aleš Říman Gymnázium Žďár nad Sázavou, Neumannova 1693
1. – 4. 6. 2021

Mgr. Monika Sedláčková Gymnázium Žďár nad Sázavou, Neumannova 1693
1. – 4. 6. 2021

6.4 Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2020/2021

Obory VŠ:	<i>Třída: Oktáva</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá C</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá D</i> (počet maturantů)	Celkem: (počet maturantů)
- technické	6	3	3	12 / 13,19 %
- přírodní vědy		3	2	5 / 5,49 %
- zemědělství	1		1	2 / 2,20 %
- zdravotnictví		2	2	4 / 4,40 %
- lékařství	4	6	3	13 / 14,29 %
- tělovýchova a sport	1	1	1	3 / 3,30 %
- pedagogika	3	1	10	14 / 15,38 %
- právo	2	2		4 / 4,40 %
- ekonomika	4	3	3	10 / 10,99 %
- veřejná správa		1		1 / 1,10 %
- humanitní vědy	6	6	3	15 / 16,48 %
- zahraniční VŠ				
Přijato na VŠ:	27 / 93,10 %	28 / 90,32 %	28 / 90,32 %	83 / 91,21 %
Přijato na VOŠ:	1 / 3,45 %	1 / 3,23 %	1 / 3,23 %	3 / 3,30 %
Zaměstnaní:	1 / 3,45 %	2 / 6,45 %	2 / 6,45 %	5 / 5,49 %

7. Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025

A. Vize: poslání školy

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazující na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chce přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

B. Strategie: řízení školy

1. Základ: finanční zajištění

a) Přímé neinvestiční výdaje:

Vzhledem k zaváděné změně systému financování regionálního školství od 1. 1. 2020 je hlavním úkolem zajisti plynulý přechod mezi minulým normativním financováním „na žáka“ na nový systém propojující stanovení maximálního počtu odučených hodin v závislosti na počtu žáků ve třídě (viz nařízení vlády č. 123/2018 o tzv. PHmax). Při dosavadním systému financování bylo nutné udržet maximální možnou naplněnost tříd, která se v posledních letech pohybovala kolem průměru 31 žáků na třídu. Nový systém financování mj. umožní držet průměrnou naplněnost ve třídách kolem 29 žáků, což nepochybně povede k žádoucí individuaci formativního procesu. Parametry nového financování jsou nastaveny tak, aby umožnily dělení většího počtu hodin, což by mohlo přinést další uživatelský komfort jak žákům, tak pedagogům. Reálný dopad tohoto záměru, který bude možné promítnout do učebních plánů, bude však zřejmý až v momentě, kdy školy obdrží konkrétní rozpočtová čísla na další roky.

b) Provozní výdaje:

Krajská dotace na běžný provoz včetně odpisů, drobné údržby a oprav movitého a nemovitého majetku: její výše je vázána přesnými pravidly, hospodaření lze ovlivnit dokonalou znalostí těchto pravidel, znalostí obecných ekonomických zákonitostí a maximální hospodárností.

Výnosy z nájmu tvoří cca osmiprocentní podíl na celkových provozních výdajích, podíl bude možno zvýšit po úspěšné rekonstrukci prostorů v Kozí a jejich chystaným pronájmem.

c) Další finanční zdroje:

Investice zřizovatele do rekonstrukce budov a vybavení školy: rozsáhlé investice v řádu desítek milionů během posledních osmi let pozitivním způsobem ovlivnily chod gymnázia, v tomto trendu je nutné pokračovat skrze otevřené a věčně nastavenou komunikaci se zřizovatelem a odpovědné plánování péče o exteriéry a interiéry.

Čerpání prostředků z evropských fondů: během posledních let zásadně narostlo a v nastaveném trendu se bude pokračovat. Věc s sebou kromě nezanedbatelného finančního přínosu nese negativní rozměr, jenž je třeba mít při dalším strategickém plánování na zřeteli a kterým je značná personální vyčerpání. Učitelé mají práci na projektech jako svůj druhý úvazek, jenž jim brání soustředit se na svou hlavní činnost, nadto jsou zatěžováni obrovskou administrativní zátěží všech těchto projektů.

Výnosy z vedlejší činnosti: vzhledem k personální vyčerpání v projektech nepřipadá soustavnější a zásadnější vedlejší činnost prozatím v úvahu.

Sponzoři: během posledních let se začalo škole dařit i v tomto směru, je třeba v nastaveném trendu pokračovat.

2. Organizační rámec hlavní činnosti: školní vzdělávací program a profilová maturitní zkouška

Školní vzdělávací program je klíčový strategický dokument, jehož tvar i obsah nastavuje fungování školy v hlavní činnosti. Dokumentu je věnována maximální péče a bývá pravidelně revidován, aby odpovídal aktuálním potřebám vzdělávání na gymnáziu, reflektoval celkovou vizi směřování školy, koncepci, jež tuto vizi rozvíjí a v neposlední řadě reagoval na proměny strategických vzdělávacích dokumentů MŠMT i Kraje Vysočina. Konkrétně je ŠVP gymnázia nastaven tak, aby studentům zaručil dostatečnou volnost při volbě předmětů, která je nutně vede k žádoucí odpovědnosti za vzdělávací proces a zároveň jim umožňuje efektivnější odbornou profilaci a připravenost ke studiu na vysokých školách. V současné době vedou vedení školy, její pedagogové i studenti debatu o podobě profilové maturitní zkoušky, jež je nutně s obsahem ŠVP úzce provázána. Z diskuzí vyplývá, že je vhodné v profilové části maturitní zkoušky zachovat volbu tří předmětů, nevolit tedy předměty dva. Taková podoba zkoušky je sice náročnější z hlediska studentské připravenosti, z hlediska organizace zkoušky a v neposlední řadě i celého vzdělávacího procesu ve škole, ale zároveň zaručuje rozvoj studentských kompetencí výše naznačeným směrem a dobře využívá potenciálu nastaveného ŠVP.

3. Zákazníci školy

Studenti, rodiče, zainteresovaná veřejnost, ale i učitelé a další zaměstnanci školy jsou zákazníci gymnázia, které jim nabízí a poskytuje své služby. K hodnocení úrovně těchto služeb škola využívá a v budoucnosti bude dále využívat následující nástroje:

- a) Studentskou zpětnou vazbu organizovanou a vyhodnocovanou vedením školy pravidelně jednou za dva roky.
- b) Rodičovské zpětné vazbě začaly sloužit dotazníky rozdávané při podzimních rodičovských schůzkách. Tuto zpětnou vazbu bude vhodné prohloubit těsnější spoluprací se SRPG.
- c) Zpětnou vazbu od pedagogických pracovníků: viz kapitola „Řízení lidí ve škole“
- e) Cennou zpětnou vazbu škole dále poskytují pravidelná setkání se SRPG, činnost školské rady, hodnocení zřizovatele, ČŠI a dalších zainteresovaných institucí.

4. Řízení lidí ve škole

Řízení lidí tvoří jádro a nejnáročnější složku organizační činnosti, při které je nutno skloubit složku pracovní-organizační s rozměrem koležičtosti a otevřených lidských vztahů.

a) Vedení školy

Na vedení školy se podílí ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele. V posledních dvou letech se velmi osvědčilo, aby v těchto funkcích pracovali lidé, kteří jsou schopni domluvy a spolupráce, zároveň však vnímají školní realitu rozdílnými očima a vzájemně se tak doplňují. Tento trojí pohled na skutečnost nesnímá rozhodovací odpovědnost z ředitele školy.

b) Pedagogičtí a další pracovníci školy

I. Ředitel školy musí být maximálně možným způsobem zainteresován na hlavní činnosti školy: na procesu výchovy a vzdělávání. Kromě již zmíněných evaluačních nástrojů toho dosáhne co nejužší spoluprací a komunikací s pedagogickými zaměstnanci. K tomu využívá a dále bude chtít využít dva konkrétní nástroje: pravidelnou hospitační činnost a osobní rozhovory s pedagogy. Řízené rozhovory představují a budou představovat komplexní hodnotící činnost, při které ředitel syntetizuje data získaná z rozmanitých zpětných vazeb, hospitací a dalších zdrojů a na základě toho ve společném dialogu nastavuje směr dalšího profesního růstu pedagoga.

II. Ředitel školy stanovuje jasná kritéria hodnocení a následného odměňování, upřednostňuje dílčí odměny za konkrétní úkony a činnosti před plošným používáním osobního příplatku. Kritéria hodnocení jsou následující: **kvalita běžné výuky:** hospitace, rozhovory, zpětné vazby, výsledky maturit, šetření...; **kvalita dalších činností souvisejících s hlavní činností:** soutěže, kroužky, nepovinné předměty, akce školy; **prezentace pedagogické práce:** statistika článků na školním webu, dalších internetových aktivit, výstupy v regionálních médiích; **prezentace školy:** propagační letáky, dod, burza SŠ, přijímačky nanečisto, tréninky, badatelské centrum, vzhled interiérů; prezentace dobrého jména školy: vlastní lektorská činnost, vzdělávací akce, koncerty pro veřejnost...; **další povinnosti spojené s výukou:** zapisování klasifikace, vedení povinné dokumentace, dodržování pravidel, včasný příchod do zaměstnání, dozory.

c) studenti: vzdělanostní a mravní indikátory

Škola usiluje o formaci samostatného, svobodného a iniciativního jedince aktivně se podílejícího na společenském dění, který je všestranně komunikačně zdatný, schopný kritického myšlení a kritické práce s informacemi. Tento cíl lze sledovat prostřednictvím následujících indikátorů:

- I. maximální úspěšnost při přijímání na vysoké školy (95-100% absolventů)
- II. orientace na prestižní vysoké školy s kvalitním a smysluplným vzdělávacím programem
- III. stálá úspěšnost ve výsledcích státní maturitní zkoušky
- IV. stálá úspěšnost v prestižních externích standardizovaných testech
- V. pravidelná účast na, zejména mezinárodních, projektech a exkurzích
- VI. snadné a běžné získávání mezinárodně uznávaných certifikátů
- VII. formální zvládnutí seminárních prací dle odborných kritérií v předposledním ročníku školy (práce s informacemi, práce s IC technikou, normované citace, práce s věrohodnými zdroji apod.)
- VIII. profilace skrze kvalitní nabídku nepovinných předmětů
- IX. nastavení a důsledné dodržování jasných pravidel chování
- X. aktivní podíl studentů na chodu školy skrze studentský parlament, facebookový a instagramový profil a další aktivity
- XI. aktivní podíl studentů na společenském a kulturním dění v regionu (pořádání akcí, apod.)
- XII. aktivity, které rozvíjejí komunitní charakter školy: setkání s absolventy, každoroční slavnostní koncert k výročí školy, tři různé plesové události během školního roku, organizace majáles, open space („spinkárna“), apod.

5. Vnější vztahy: P.R. strategie

O prezentaci v médiích a na veřejnosti dbá škola následujícími způsoby:

- a) pravidelným zveřejňováním tiskových zpráv o aktivitách, výsledcích a úspěších školy a další spoluprací s regionálními novináři
- b) zveřejňováním informací na školním webu
- c) provozováním facebookového a instagramového účtu školy
- c) informační brožurou adresovanou zájemcům o studium
- d) pořádáním dne otevřených dveří a informačního dne
- e) pořádáním kulturních a společenských akcí

6. Starost o interiér školy

Místo, kde se celý vzdělávací proces odehrává, musí co nejpřesněji uspokojit přání a požadavky všech zákazníků. Také interiér (respektive exteriér) školy má vyjadřovat vizi nabízené vzdělávací služby. Zákazníci (zejména studenti) musí i z interiéru poznat, že jsou ve škole vítáni a že nabízená vzdělávací služba je na požadované úrovni. V tomto smyslu probíhá na brodském gymnáziu řada změn, které jsou mj. inspirovány ojedinělou a vynikající tradicí gymnázia.

7. Starost o rozvoj informačních technologií a jejich využití

Nedílnou součástí starosti o interiér je i snaha o smysluplné vybavení školy ICT technikou. Poté, co byla škola vybavena (téměř dostatečně) počítači a projektory, a poté, co byla v souvislosti s rekonstrukcí elektroinstalace zasíťována wi-fi, je třeba ve spolupráci s ICT koordinátory a ostatními pedagogy rozvíjet a flexibilně měnit další strategii ICT rozvoje školy, která bude reflektovat využití ICT techniky v práci pedagogů i studentů.

8. Škola s tradicí a škola otevřená všem

Naše gymnázium bylo založeno ve stejné době, kdy se rodil Santiniho architektonický skvost na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou, při slavnostním otevření školy držel hlavní řeč opat Václav Vejmluva, iniciátor a mecenáš zelenohorského projektu. Byla to doba, kdy si elita česky mluvící společnosti uvědomovala hrozbu zániku českého etnika, reagovala na toto nebezpečí investicemi do vzdělání a kultury, a tak připravila půdu pro budoucí národní obrození. Gymnázium Havlíčkův Brod patří od těch dob k vlajkovým lodím vzdělanosti v regionu a jeho pohnuté a krkolomné dějiny jsou věrným zrcadlem stejně krkolomných dějin české společnosti. Je samozřejmostí, že dnešní gymnázium chce být důstojným pokračovatelem svých dobrých tradic.

8. Evaluace školy

Evaluace ověřuje, zda se daří plnit cíle stanovené výše popsanou koncepcí rozvoje. Důležitá evaluační data poskytují výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy.

Na podzim 2015, na jaře 2017 a na jaře 2019 byla realizována studentská zpětná vazba, která reflektuje pedagogické působení jednotlivých vyučujících. Získané údaje byly cenným východiskem pro další práci jednotlivých vyučujících i vedení školy. Na tuto zkušenost jsme navázali v době distanční výuky, kdy se cena zpětnovazebních informací ukázala v obzvlášť ostrém světle. Během školního roku jsme zadávali a zpracovávali dva dotazníky studentské a první v historii školy i jeden rodičovský.

U státní části maturitní zkoušky se našim studentům opět dařilo. Ve všech předmětech dosáhli vysoko nad celostátní průměr, nadto se výjimečně dařilo studentům čtyřletého cyklu, kteří v českém jazyce skončili první v Kraji Vysočina a třetí ze všech čtyřletých gymnázií v České republice a v matematice byli dokonce první ze všech škol svého oboru v rámci .

Jasnou výpovědní hodnotu mají i celkové výsledky za rok 2021: Naši studenti opět ve všech třech předmětech, českém jazyce, anglickém jazyce i matematice předčili průměrné výsledky studentů všech gymnázií v celé republice a řadí se tedy k celorepublikovému gymnaziálnímu nadprůměru. V českém jazyce přeskočili republikový průměr o celých 16,2% a gymnaziální republikový průměr o 5,4% V matematice, ve které se jim vedlo nejlépe, přeskočili republikový průměr o 15% a gymnaziální republikový průměr o 7%

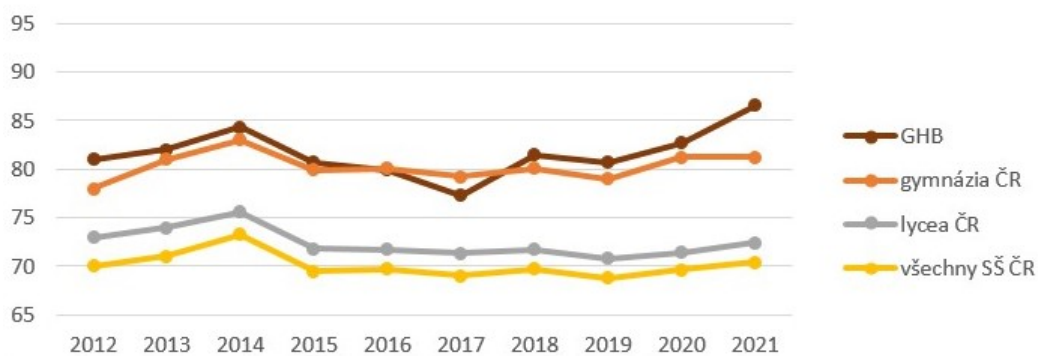
Nejpodstatnější však je, že podobných výsledků dosahují maturanti brodského gymnázia dlouhodobě. Od roku 2011, kdy byla státní maturitní zkouška spuštěna, se brodské gymnázium pouze jednou v jednom předmětu dostalo těsně pod gymnaziální republikový průměr, ve zbývajících 29 případech byli brodští gymnazisté průměrně vždy úspěšnější než jejich kolegové z ostatních gymnázií v České republice.

Zde je přehledná tabulka s porovnáním výsledků maturitní zkoušky všech škol v ČR, lyceí, gymnázií a brodského gymnázia:

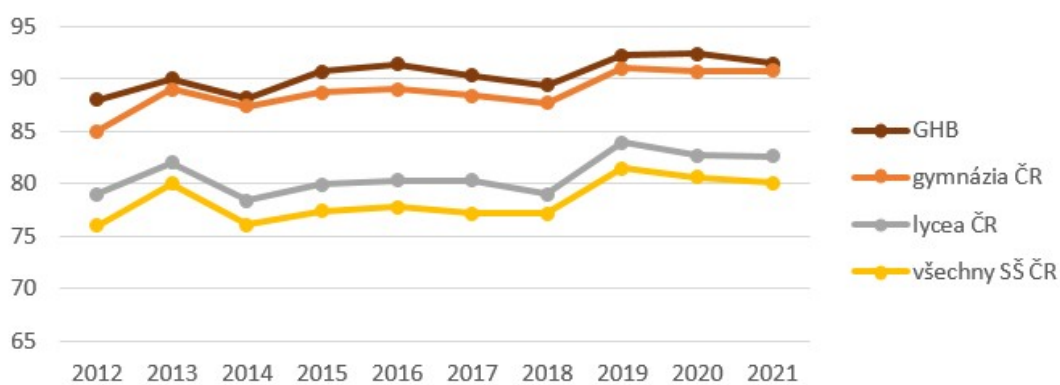
	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika
GHB	86,6%	91,5%	67,6%
Gymnázia ČR	81,2%	90,8%	60,6%
Lycea ČR	72,4%	82,6%	50,6%
Všechny střední školy ČR	70,4%	80,1%	52,6%

Níže přinášíme grafy, které analogicky reflektují výsledky státní maturitní zkoušky od roku 2011 do roku 2020:

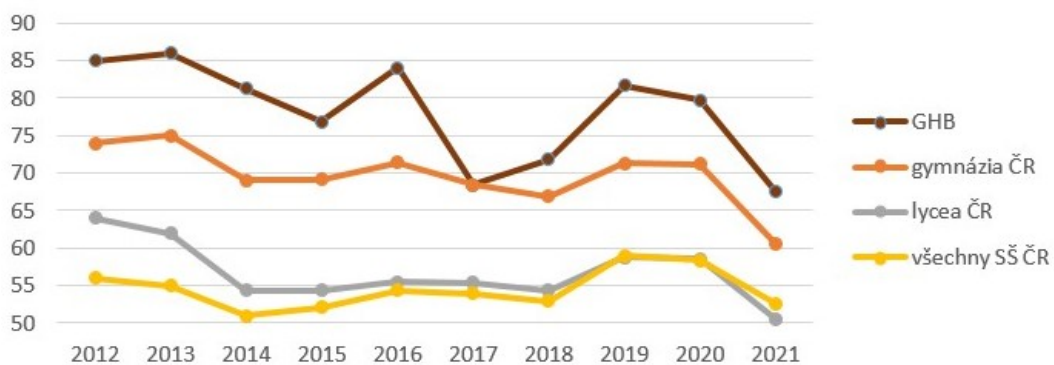
Český jazyk



Anglický jazyk



Matematika



Ještě před samotným začátkem distanční výuky jsme zadali studentům následující dotazník, který především mapoval technické vybavení:

435 Odpovědi	12:00 Průměrná doba vyplňování	Uzavřeno Stav	...
------------------------	--	-------------------------	-----

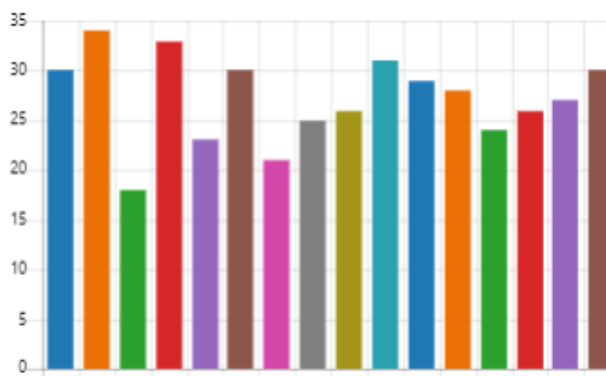
Zobrazit výsledky

 Otevřít v Excelu

1. Vyber třídu:

[Další podrobnosti](#)

● 1.A	30
● 2.A	34
● 3.A	18
● 4.A	33
● 5.A	23
● 6.A	30
● 7.A	21
● 8.A	25
● 1.C	26
● 1.D	31
● 2.C	29
● 2.D	28
● 3.C	24
● 3.D	26
● 4.C	27
● 4.D	30



2. Pro distanční vzdělávání mám doma k dispozici:

[Další podrobnosti](#)

● poměrně nový notebook	207
● starší notebook	138
● poměrně nový stolní počítač	51
● starší stolní počítač	32
● pouze tablet nebo mobil	7



3. Zařízení, které používám pro distanční výuku:

[Další podrobnosti](#) 💡 Insights

● používám sám (mám ho jen pr...	286
● používám společně s bratrem/...	120
● používám společně s alespoň ...	29



4. Jak to mám doma s tiskem:

[Další podrobnosti](#)

● mám tiskárnu	312
● tiskárnu nemám, ale materiály...	107
● tiskárnu nemám a ani mi nikd...	16



5. Pokud potřebuju skenovat dokumenty (např. domácí úkoly):

[Další podrobnosti](#) 💡 Insights

● máme doma skener	178
● dokument vyfotím (mobilem, f...	129
● umím použít mobilní aplikaci ...	117
● skenovat dokumenty doma ne...	11



6. Jak to máme doma s připojením k internetu:

[Další podrobnosti](#)

● máme rychlé připojení, které j...	154
● máme rychlé připojení, které o...	169
● máme pomalejší připojení, kte...	56
● máme pomalejší připojení, kte...	55
● nemáme připojení k internetu	1

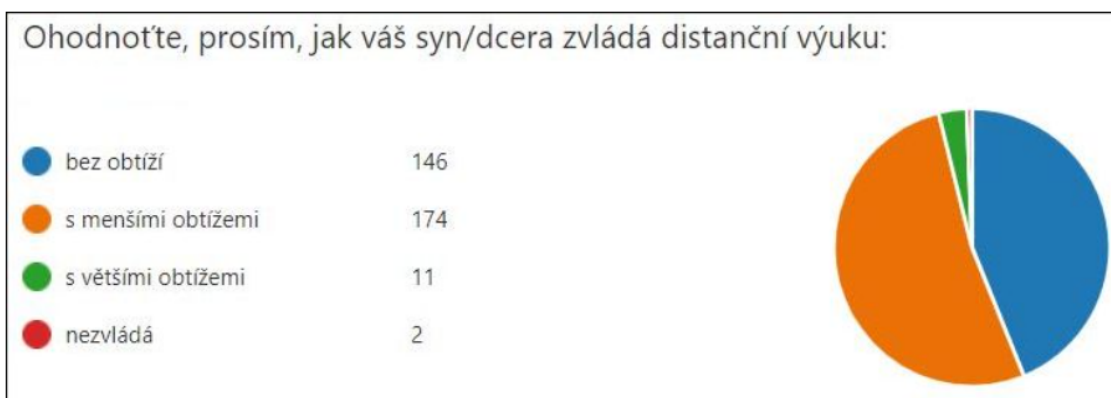


Níže přinášíme výsledky rodičovského zpětnovazebního dotazníku, který jsme zadávali v únoru 2021, v době nejhlubšího temna:

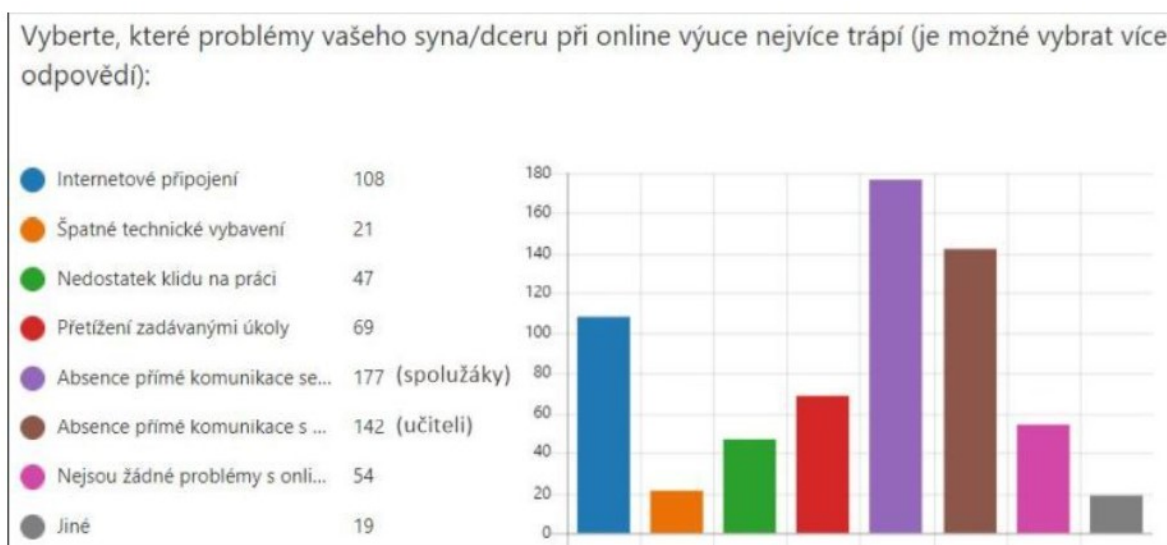
Zpětná vazba, na které s námi tentokrát spolupracovali rodiče studentů, přinesla řadu podnětných a užitečných informací. Abychom potenciál shromážděného datového materiálu dál využili, je třeba jej podrobně analyzovat, z rozboru pak nutně vyplývají konkrétní kroky a opatření. Obojí, analýzu i reakci na ni, shrnuje následující text.

Úvodem je třeba napsat, že velmi příjemné překvapení na nás čekalo v závěrečných komentářích, kterými rodiče, své dotazníky uzavírali. V době, kdy je celá česká společnost unavená nekonečnou pandemií a kdy veřejný prostor stále častěji ovládají negativní a destruktivní emoce, je neobyčejně povzbuzující a občerstvující číst vzkazy typu: „Velké poděkování vyučujícím za snahu a trpělivost!“ „Z pohledu rodiče GHB zvládá distanční výuku systémově výborně! Děkujeme, vydržte.“ „Vydržte, díky, že to zvládáte.“ „S online výukou na GHB jsem velmi spokojená.“ „Děkuji za výbornou komunikaci se školou.“ „GHB (učitelé) velice dobře zvládají komunikaci na dálku. Vycházejí žákům vstříc. Děkujeme za včasné informování ohledně plánovaného provozu na další týden. Jako rodič jsem s výukou spokojena.“ „Vydržte, děkuji, že to takto zvládáte.“ „Dekuji za to, jak jste se s distanční výukou poprali. Komunikace k detem, informace a zpětná vazba je super.“

Kvůli přehlednosti se následující analýza drží pořadí otázek. Na dotazník odpovědělo 333 rodičů ze 484, což znamená že shromážděná data reprezentativně a objektivně reflektují názor rodičovské veřejnosti. Je očekávatelné, že nejméně odpovědi zaslali rodiče studentů posledních ročníků, těší a zavazuje nás vysoká návratnost všech ostatních tříd čtyřletého i osmiletého cyklu. (Odečteme-li maturitní ročníky, pak návratnost dotazníku činí 80%.)



První otázka dotazníku „Odhodnoťte, jak váš syn/vaše dcera zvládá distanční výuku“ přinesla povzbuzující výsledky. Drtivá většina odpovědí se pohybuje na škále „bez obtíží/ s menšími obtížemi“, vypovídá tedy o tom, že mantinely výuky ve škole jsou nastaveny smysluplným způsobem. Skupina studentů, kteří pracují s většími obtížemi, či dokonce výuku nezvládají, je velmi malá, ale je důležité, aby ti rodiče, kteří zvolili tuto odpověď, dále konkretizovali, v čem problémy jejich dětí spočívají. Někteří z nich už tak učinili prostřednictvím slovních vyjádření, která mohli připojit na konci dotazníku, a jsou pro nás podnětem k další práci, je ale žádoucí, aby své potíže dále komunikovali s vyučujícími konkrétních předmětů, případně s třídními učiteli.



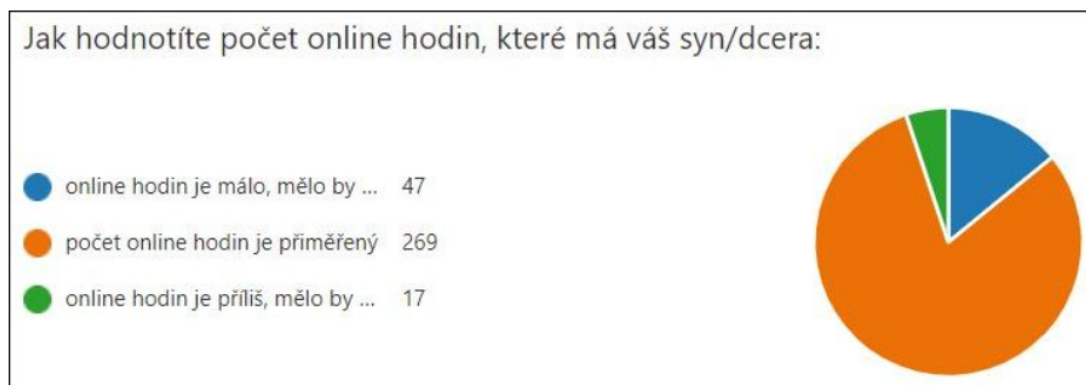
Druhá otázka „Vyberte, které problémy vašeho syna/dceru při online výuce nejvíce trápí“ byla záměrně nastavena tak, aby respondenti mohli zvolit více možností – chtěli jsme získat reálnou mapu konkrétních problémů, s nimiž naši studenti při výuce zápolí. Výstupy z této otázky potvrzují vážnost potíží, v nichž se české školství kvůli nekonečně

dlouhému přetržení prezenční výuky ocitlo: Ze zvolených odpovědí drtivě převládají ty, které reflektují nedostatek přímé komunikace se spolužáky a vyučujícími. Ukazují tak, jak důležitou roli hrají školy při socializaci, tedy začleňování mladých lidí do společnosti a jak vážné problémy vyplývající z dlouhodobě chybějících sociálních kontaktů v klíčovém věku mladých lidí budeme muset jako společnost v budoucnu řešit.

Třetí nejčastěji volenou možnost „internetové připojení“ je pro naše potřeby užitečné spojit se 47 rodiči, kteří volili „nedostatek klidu na práci“ a s 21 volbami „špatného technického vybavení“. Relativně velké celkové množství těchto odpovědí nám pedagogům užitečně znovu připomíná, že řada studentů čelí při distanční výuce potížím. Není v moci studentů tyto problémy vyřešit a nutně se negativně odrážejí na jejich studijním úsilí.

69 rodičů zvolilo možnost „přetížení zadávanými úkoly“. Ze slovních vyjádření v poslední části dotazníku je patrné, že řada z nich zde své potíže konkrétně verbalizovala. Tato zjištění budeme dále komunikovat s vyučujícími, jichž se týkají. Pokud rodiče, kteří vnímají své děti jako studiem přetížené, v poslední části ankety dál tuto přetíženost konkrétně nespécifikovali, je žádoucí, aby tak učinili v přímém kontaktu s danými vyučujícími.

54 rodičů zvolilo variantu „nejsou problémy s distanční výukou“. I toto číslo má užitečnou výpovědní hodnotu v mozaice zvolených odpovědí.



U čtvrté otázky „Jak hodnotíte počet online hodin, které má váš syn/dcera“ nás jednak zajímalo celkové vyznění za školu jako celek, jednak jsme chtěli znát mapu jednotlivých tříd. Jestliže v rámci celé školy významně převládají odpovědi „počet online hodin je přiměřený“, pak je to pro nás především signálem, že se nám podařilo rodičům i studentům vysvětlit principy smysluplné online výuky, která dělí počet hodin synchronní a asynchronní výuky v poměru cca jedna ku jedné.

Analýza odpovědí z jednotlivých tříd nás podpořila v úvahách, že v některých z nich je na místě ve vybraných předmětech 0,5 – 1 hodinu synchronní výuky přidat.



Odpovědi na otázku „Jak hodnotíte množství zadávaných úkolů“ nejčastější volbou „počet úkolů je přiměřený“ opět vypovídají o tom, že množství úkolů do asynchronní výuky se rámcově daří volit přiměřeně. 51 voleb „úkolů je příliš“ koresponduje s 69 volbami „přetížení zadávanými úkoly“ z druhé otázky. U těchto odpovědí je velmi důležité, aby rodiče konkrétní potíže dál řešili, jak je popsáno u komentáře ke druhé otázce.

Odpovědi na šestou otázku „Pokud chcete sdělit další připomínky či podněty k online výuce na GHB, prosím pište“ nám poskytly řadu užitečných zjištění. Celkem 63 rodičů tuto možnost využilo a zanechalo nám vzkaz. Dle svého charakteru se dají tyto vzkazy rozdělit do dvou skupin. V první z nich jsou konkrétní připomínky ke konkrétním předmětům a vyučujícím. Ty „pošleme“ dál a budeme je řešit s danými vyučujícími tak, abychom dále vylepšovali fungování školy jako celku. O tom, jak nás překvapily odpovědi z druhé skupiny, tedy veskrze pozitivní a povzbuzující vzkazy všem učitelům, jsme psali výše.

Na závěr celé analýzy ocitujeme vzkaz, který pregnantní zkratkou shrnuje situaci nejen naší školy. Konstatování není nijak růžově, odráží realitu takovou, jaká je, ale závěrečné poděkování přináší potřebnou vzpruhu: „Dobrý den,

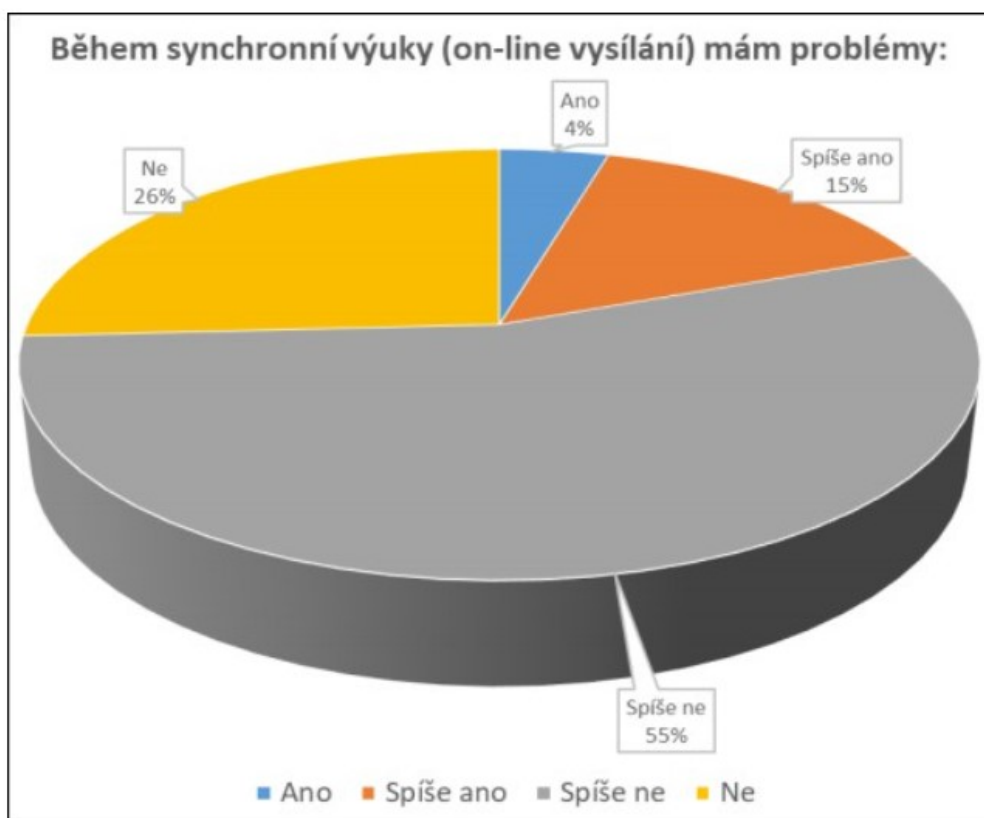
zdá se mi, že děti ztrácí motivaci učit se. Online výuky je ažaž, navýšit ji by asi problém nevyřešilo. Chybí jim atmosféra školy, reálný kontakt, vztahy. Od toho se odvíjí i jejich schopnost učit se v souvislostech. Ono už jim ale nejde ani to strohé naučení se něčeho z paměti. Už jsou vyčerpaní. Přeji vám všem hodně sil a vytrvalosti. Není to lehké ani na jedné straně monitoru. Děkujeme, že to nevzdáváte.“

I my děkujeme všem, kterým není fungování školy lhostejné, a obracíme citovaná slova zpět k vám, rodičům i studentům: Děkujeme, že to nevzdáváte.

A takto jsme na školním webu prezentovali data získané z dubnové studentské zpětné vazby, která nám mj. významně pomohla při návratu studentů zpět do škol:

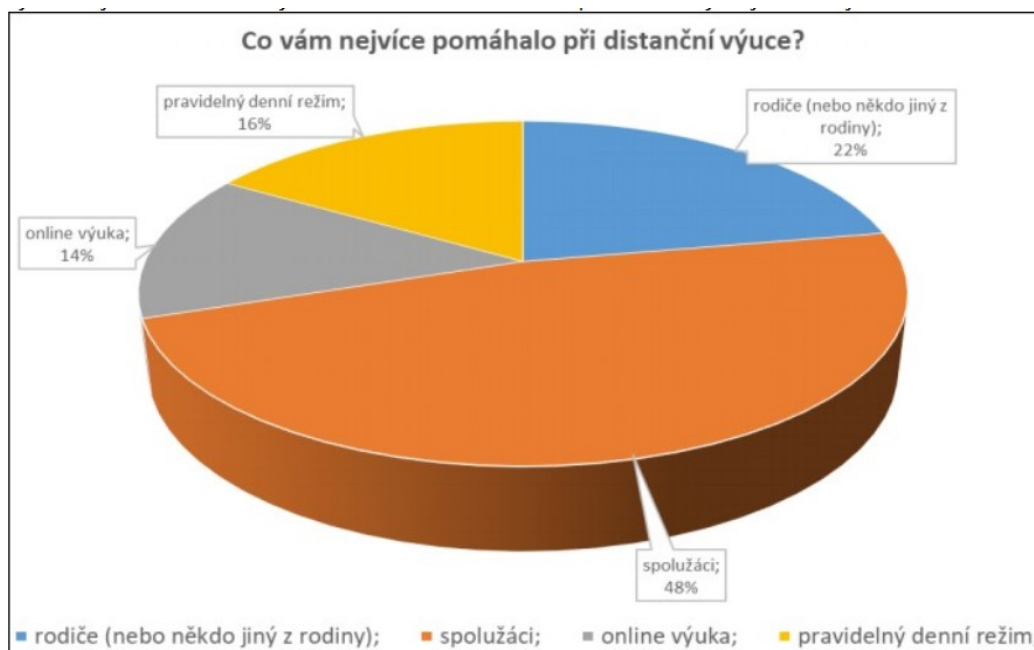
Data získaná prostřednictvím studentských zpětnovazebních dotazníků slouží především třídním učitelům k detailnějšímu mapování situace v dané třídě, pomáhají tak další třídnické a pedagogické práci, mj. přípravě návratu studentů zpět do prezenční výuky. Některé otázky však přinášejí odpovědi, jež je užitečné prezentovat v celkovém výsledku za školu.

Mezi takové patří šestá otázka „Během synchronní výuky mám problémy...“, která ověřovala, do jaké míry jsou online hodiny ovlivněny podmínkami domácího prostředí. 81% tazatelů uvedlo, že problémy nemá, respektive spíše nemá. Pokud studenti potíže tematizovali, nejčastěji uváděli nedostatečné připojení k internetu a neklidné domácí prostředí.

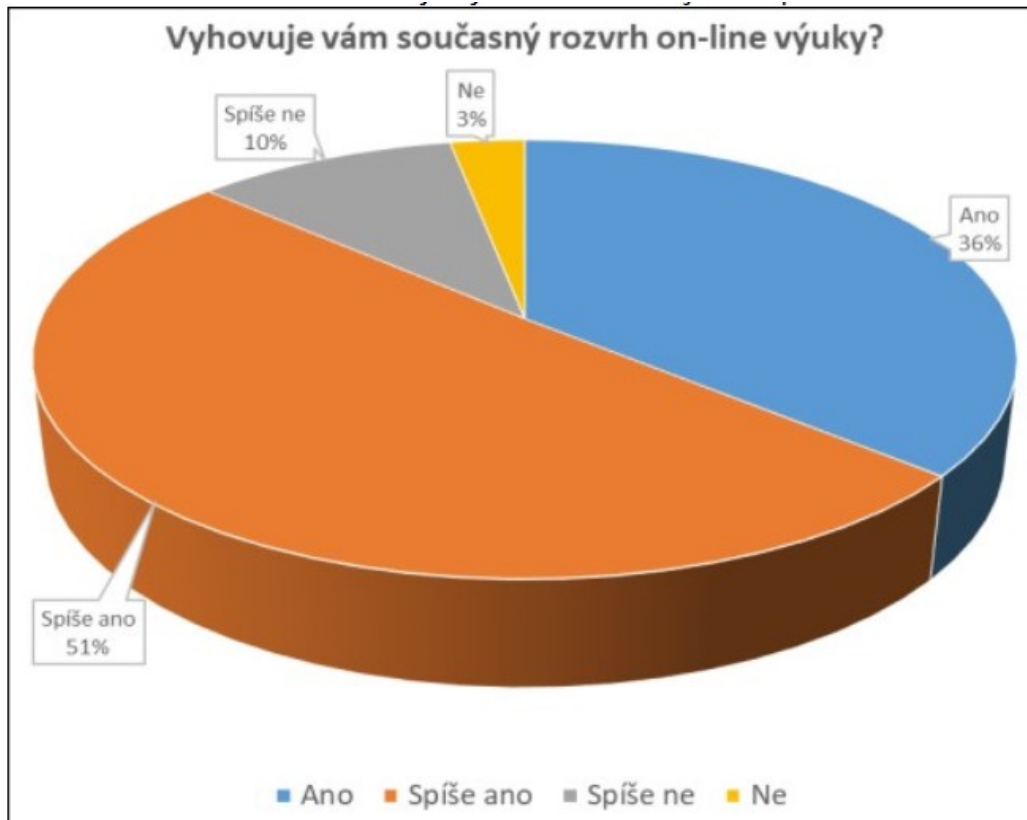


Příznačný sociologický údaj přinesly odpovědi na osmou otázku: „Co vám nejvíce pomáhalo při distanční výuce?“

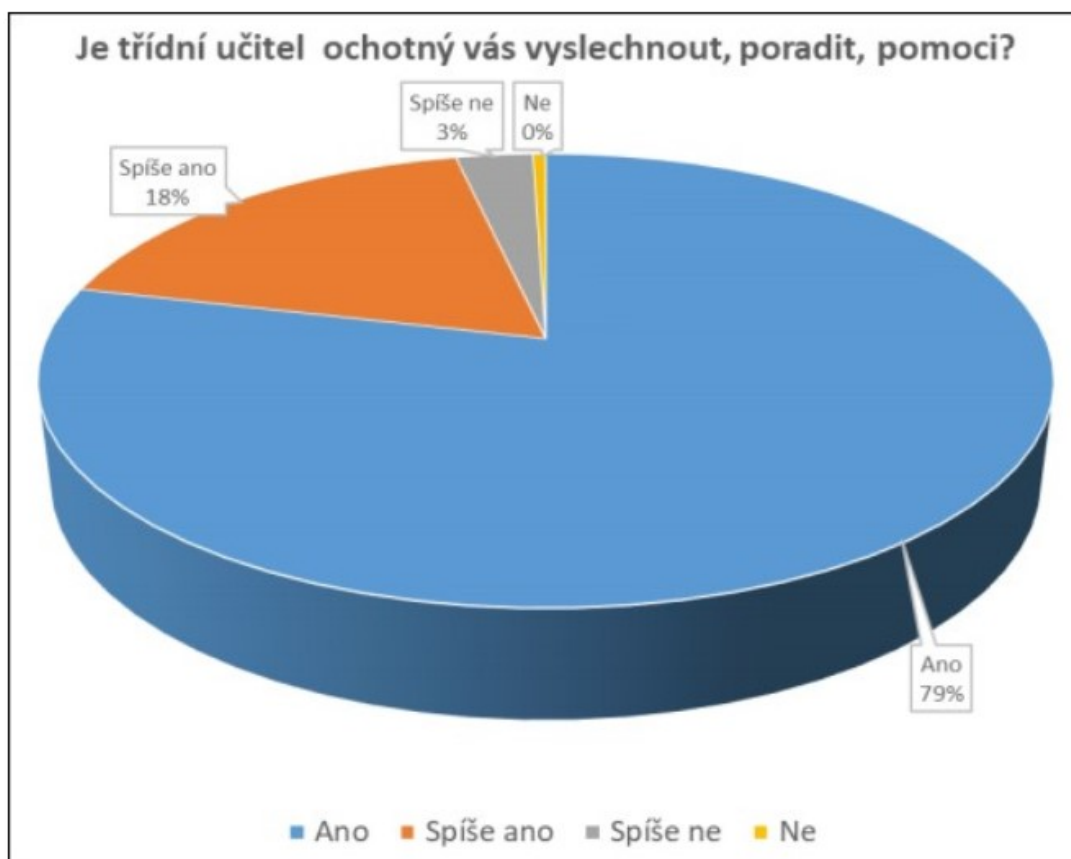
Téměř polovina respondentů uvedla spolužáky, 22% rodiče. Poměr těchto dvou voleb se s nižším věkem studentů měnil ve prospěch rodičů. V obecnější sociologické rovině volba odpovědi ukazuje, že i v době výrazné sociální izolace hrají konkrétní mezilidské vztahy klíčovou roli. Spolupráce mezi studenty je povzbudivým údajem z hlediska výchovně-vzdělávacích cílů, patří mezi ty nejdůležitější.



Odpovědi na devátou otázku „Vyhovuje vám současný rozvrh on-line výuky?“ pak potvrdily, že studenti jsou dostatečně srozuměni s charakterem distanční výuky: Celkem 87% jich odpovědělo kladně či spíše kladně.



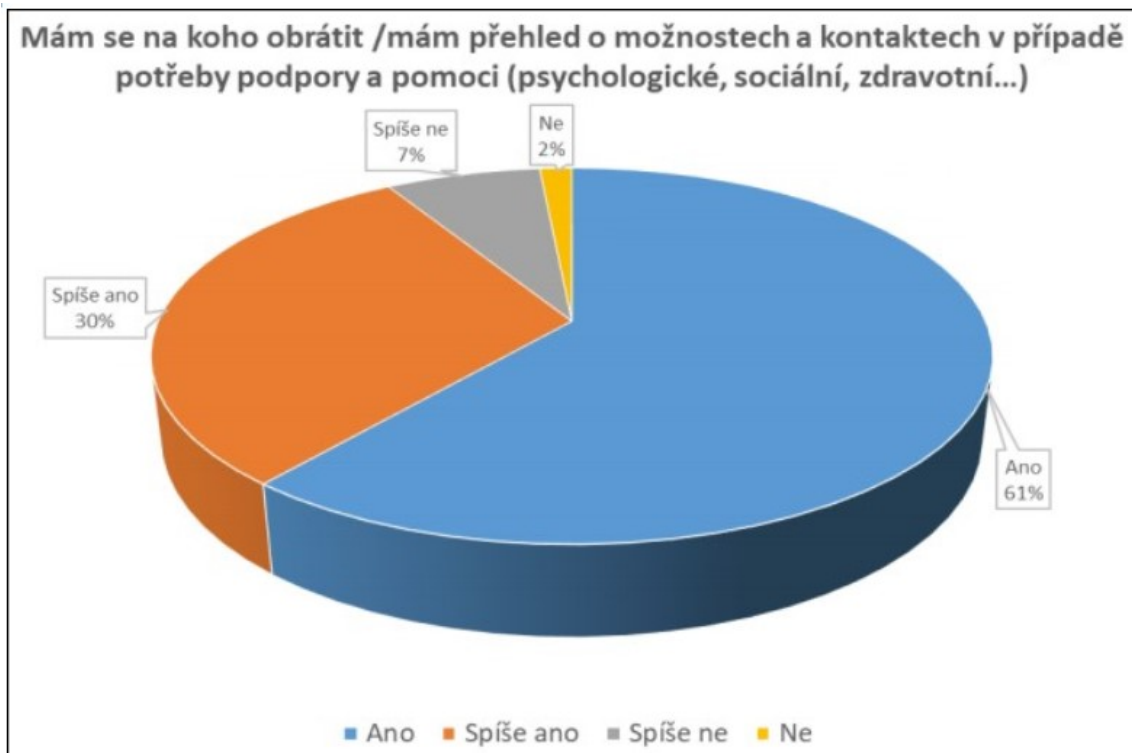
„Nejpozitivnější“ data přinesly odpovědi na jedenáctou otázku „Je třídní učitel ochoten vás vyslechnout, poradit, pomoci?“ 79% volilo jednoznačnou odpověď ano, dalších 18% spíše ano a 3% zbyla na odpověď spíše ne. Výsledek je pro třídní učitele cennou reflexí jejich práce, která v době koronavirové krize nabyla na významu.



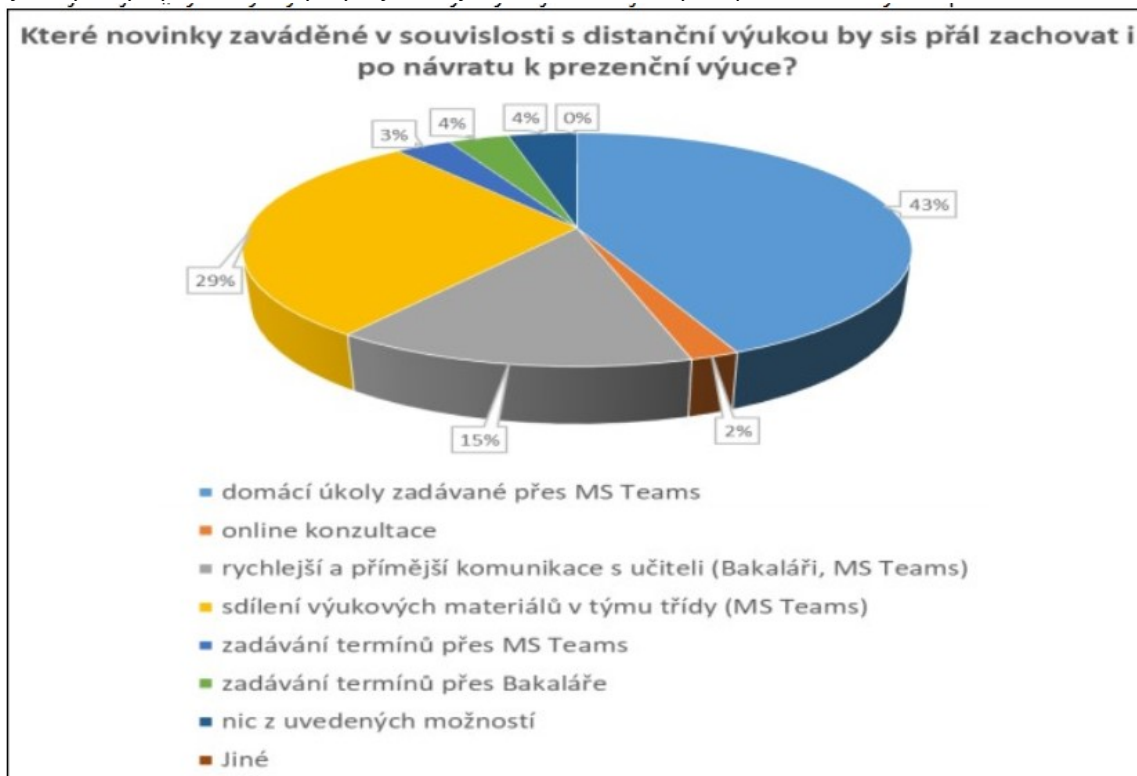
Třináctá otázka se týkala návratu k prezenční výuce. Celkem 64% studentů vyslovilo obavu, která souvisí s návratem ke klasickému sumativnímu hodnocení (známkám). Výsledky nejsou překvapivé, kopírují celorepublikové údaje, i proto jsme v souladu s doporučeními MŠMT přijali pravidla zaměřená na postupný a regulovaný návrat k písemnému i ústnímu zkoušení. Studenti budou s těmito pravidly seznámeni v pátek 21. 5. a pondělí 24. 5. během třídnických hodin.



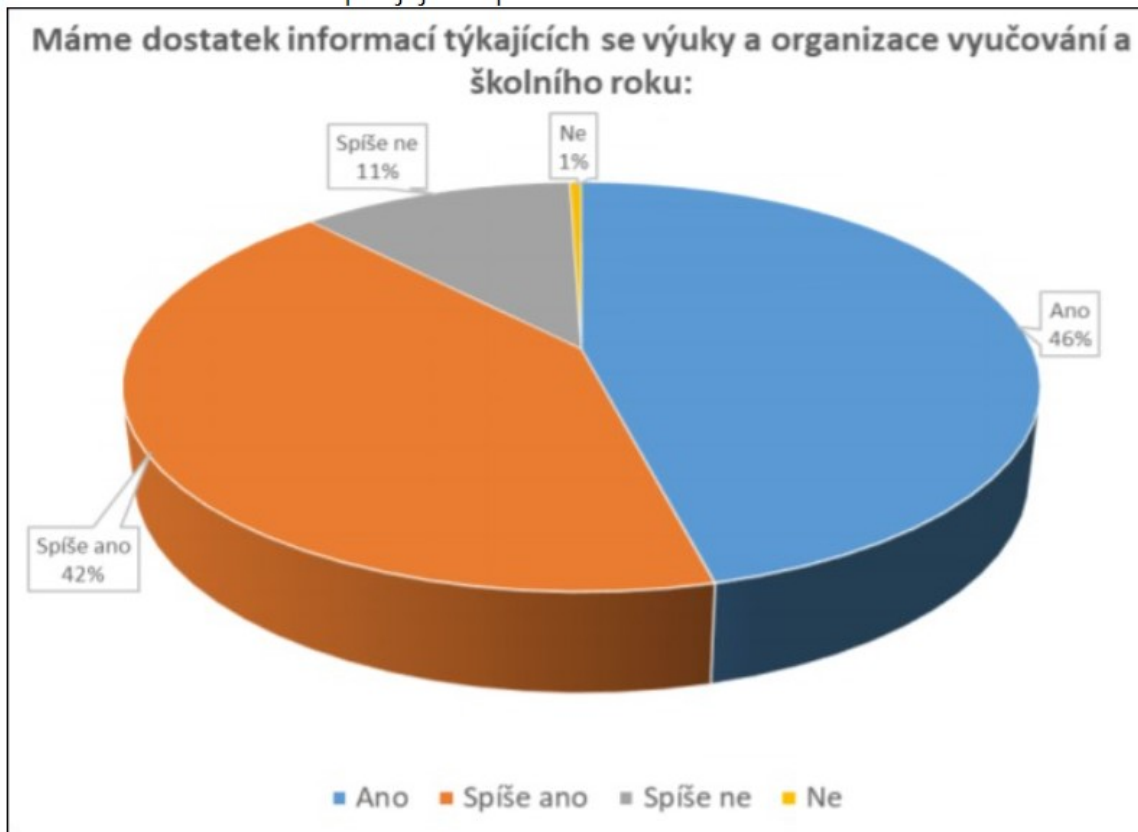
Důležitá zjištění přinesly odpovědi na otázku patnáct: „Mám se na koho obrátit/ mám přehled o možnostech a kontaktech v případě podpory a pomoci...“ Celkem 9% studentů volilo odpověď „spíše ne“ (7%) nebo „ne“. Opět jde o užitečný impuls pro práci třídních učitelů, kteří nyní zjišťují, jak studentům s negativními odpověďmi pomoci.



Škála odpovědí na otázku šestnáct „Které novinky zaváděné v souvislosti s distanční výukou by sis přál zachovat...“ nepotřebuje rozsáhlejšího komentáře: studentské volby jsou souladné se zkušeností pedagogů a nejčastěji se objevující „výdobytky“ distanční výuky si jistě najdou své místo i ve výuce prezenční.



Z poslední otázky dotazníku „Mám dostatek informací týkajících se výuky a organizace vyučování a školního roku“ vyplývá, že 88% studentů považuje informovanost týkající se organizace vyučování za dostatečnou. Zbýlých 12% mělo prostor konkretizovat svou nespokojenost ve slovních komentářích, většina z nich se týkala frustrace z nepředvídatelného vývoje pandemie. I těch, kteří v této otázce odpovídali negativně, se budou třídní učitelé ptát, co konkrétně může škola pro jejich lepší informovanost udělat.



9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží

Organizaci soutěží výrazně ovlivnila pandemie covid-19 - některé, zejména sportovní, se nekonaly vůbec, ostatní probíhaly převážně formou online. V řadě z nich dosáhli naši studenti úspěchů:

MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ:

-vzhledem k situaci kolem pandemie bez účasti

CELOSTÁTNÍ ÚROVEŇ:

Studentská vědecká konference Otevřené vědy 2020 - prezentace výsledků stážistů AV ČR před odbornou porotou

- vědecká oblast „Neživá příroda“: Maria Šimůnková , 8.A (spolu s Jiřím Wolkerem, studentem SPŠ HB) - 1. místo (konference online, 27. 11. 2020)

Středoškolská odborná činnost - online

- obor 1 - Matematika a statistika: Petr Kovanda, 3.D - 14. místo
- obor 6 - Zdravotnictví: Vít Pavlík, 3.C - 3. místo
- obor 17 - Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory: Marie Rychtecká, 3.C – 8. místo

Fotosoutěž mladých ochránců přírody „Příroda objektivem“

- Martin Černý, 3.C - 1. místo kategorie B za rok 2020
- Vít Pavlík, 3.C - 1. místo po 2. kole kategorie C (15. 6. 2021) - soutěž pokračuje 3. a 4. kolem
- Mark Joly, 3.A - 1. místo po 2. kole kategorie B (15.6. 2021) - soutěž pokračuje 3. a 4. kolem

Bobřík informatiky - online

- kategorie Benjamin: Pavlína Bouchnerová a Hugo Glatt, oba z 1.A – oba plný počet bodů, jedni z celostátních vítězů
- kategorie Kadet: Adam Mikulič, 3.A, Klára Trtíková a Matěj Šedý, oba z 4.A - všichni plný počet bodů , jedni z celostátních vítězů
- kategorie Junior: Kateřina Kreuzová, 5.A a Martin Kosprd, 6.A - plný počet bodů, jedni z celostátních vítězů
- kategorie Senior: Vojtěch Dušátko, 7.A – se 176 body ze 192 možných – pohár pro úspěšné řešitele

Fyzikální olympiáda - online

- Vít Pavlík, Tomáš Trtík ze 3.C, Štěpán Pipek, Vojtěch Štěpánek, Martin Toman ze 4.C – tým na 69. místě

Energetická olympiáda - online

- Vít Pavlík, 3.C, Štěpán Pipek a Vojtěch Štěpánek ze 4.C – tým na 111. místě

KRAJSKÁ ÚROVEŇ:

Středoškolská odborná činnost - online

- obor 1 - Matematika a statistika: Petr Kovanda, 3.D - 1. místo, Patrik Novák, 3.D – 2. místo
- obor 4 - Biologie: Anna Slaninová, 3.C - 4. místo
- obor 6 - Zdravotnictví: Vít Pavlík, 3.C - 1. místo, Aneta Stránská, 3.C - 2. místo
- obor 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času:
Alžběta Paulusová, 7.A - 2. místo, Ha Anh Duong, 7.A – 4. místo
- obor 16 - Historie: Tomáš Vápeník, 3.D - 5. místo
- obor 17 - filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory: Marie Rychtecká, 3.C - 1. místo

Olympiáda v německém jazyce - online

- kategorie IIB: Andrea Čeledová, 4.A - 3. místo

Matematická olympiáda – online, krajské kolo se konalo až od kategorie Z9

- kategorie Z9: Klára Trtíková, 4.A - 2. místo
- kategorie B: Martin Kosprd, 6.A – 3. místo

Fyzikální olympiáda- online

- kategorie E: Jan Vacek, 4.A - 6. místo, Ella Glatková, 3.A - 7. místo, Jaroslava Zimplová, 4.A - 13. místo
- kategorie B: Vít Pavlík, 3.C - 5. místo

Biologická olympiáda - online

- kategorie A SŠ: Svatopluk Hnulík, 7.A - 6. místo
- kat. B SŠ: Natálie Vrbická, 2.D - 5. místo, Hedvika Slaninová, 1.D – 14. místo
- kat C ZŠ: Matěj Fridrich, 4.A - 2. místo
- kat D ZŠ: František Kučera, 1.A - 5. místo, Magdaléna Lišková, 2.A - 23. místo

Chemická olympiáda - online

- kategorie B: Vít Pavlík, 3.C - 2. místo
- kategorie C: Samuel Klepetko, 2.D - 7. místo, Markéta Růžková, 6.A - 19. místo, Jana Vacková, 6.A - 21. místo
- kategorie D: Miroslav Krpálek, 4.A - 4. místo, Matěj Fridrich, 4.A - 8. místo

Bobřík informatiky – online

- kategorie senior: Vojtěch Dušátko, 7.A – 176 bodů ze 192 možných, Tomáš Alt, 3.D – 165 bodů, Maria Šimůnková, 8.A – 156 bodů, letos bez určení pořadí
- ostatní kategorie – viz celostátní úroveň

Zeměpisná olympiáda - online

- kategorie B: Adam Avuk, 2.A -16. místo
- kategorie D: Daniel Kolář, 4.D - 7. místo, Tomáš Arlt, 3.D - 11. místo

S Vysočinou do Evropy – zeměpisná (znalosti o našem regionu) a jazyková (znalost angličtiny) soutěž

- Sandra Fleissigová, 5.A - 15. místo

Soutěž a podnikej – projekt pro podnikavé studenty - online

- Jonáš Venc a Martin Kosprd ze 6.A: návrh aplikace Memox pro trénování paměti - 3. místo (Pardubický kraj)
- Maria Šimůnková 8.A a Jakub Rychlý (není náš student): aplikace Nekrachni (finanční gramotnost) - 9. místo (Praha)

OKRESNÍ ÚROVEŇ:

Středoškolská odborná činnost - online

- obor 1 - Matematika a statistika: Petr Kovanda, 3.D - 1. místo, Patrik Novák, 3.D – 2. místo, Lucie Rychetská, 3.D - 3. místo
- obor 4 - Biologie: Anna Slaninová, 3.C - 2. místo
- obor 6 - Zdravotnictví: Vít Pavlík - 1. místo, Aneta Stránská - 2. místo, Kristýna Sýkorová -3. místo (3.C)
- obor 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času: Ha Anh Duong, 7.A- 1. místo, Alžběta Paulusová, 7.A – 2. místo
- obor 16 - Historie: Tomáš Vápeník, 3.D - 1. místo
- obor 17 – Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory: Marie Rychetská, 3.C - 1. místo

Olympiáda v německém jazyce - online

- kategorie II.B: Andrea Čeledová, 4.A - 1. místo, Jaroslava Zimplová, 4.A - 2. místo
- kategorie III: Jana Vacková, 6.A - 2. místo

Matematická olympiáda - online

- kategorie Z6: Amálie Bártíková a Johanka Juklová, 1.A - 2. místo
- kategorie Z7: Vít Černý, 2.A - 1. místo, Ondřej Vlk, 2.A - 3. místo
- kategorie Z8: Ella Glatková - 2. místo, Filip Růžička, 3.A - 3. místo
- kategorie Z9: Klára Trtíková, 4.A - 1. místo, Jan Vacek - 2. místo, Michael Blažek a Matěj Šedý - 3. místo

Matematický klokan - online

- kategorie Student: Tomáš Arlt, 3.D - 1. místo

Fyzikální olympiáda - online

- kategorie E: Jan Vacek, 4.A - 1. místo, Ella Glattová, 3.A - 2. místo, Jaroslava Zimplová, 4.A - 3. místo
- kategorie F: Šimon Mach, 3.A - 1. místo, Adam Mikukič, 3.A - 2. místo, Mark Joly, 3.A - 3. místo

Chemická olympiáda - online

- kategorie D: Miroslav Krpálek, 4.A- 1. místo, Matěj Fridrich, 4.A - 2. místo

Olympiáda z dějepisu - online

- kategorie ZŠ: Jaroslava Zimplová, 4.A - 8. místo

Zeměpisná olympiáda - online

- kategorie A: Pavel Veleta, 1.A - 3. místo
- kategorie B : Adam Avuk, 2.A - 3. místo
- kategorie D: Daniel Kolář, 4.D - 2. místo, Tomáš Arlt, 3.D - 3. místo

Logická olympiáda - online – proběhlo základní kolo

- kategorie B: Matěj Šedý, 4.A - 6.-7. místo v rámci našeho kraje
- kategorie C: Michaela Líbalová, 4.C - 16. až 17. místo v rámci našeho kraje

Bobřík informatiky – viz celostátní úroveň

Sportovní soutěže se nekonaly. Více informací o úspěších studentů GHB je k dispozici na www.ghb.cz.

9.2 Celoškolní adaptační akce Gymplácká 5, Únik z lockdownu a Po škole!

Vzhledem k dlouhotrvajícímu pobytu studentů v domácí izolaci jsme se rozhodli zorganizovat dvě návazné adaptační akce, které je měli ze sociálně zhoubného stereotypu vytrhnout. Pro širokou veřejnost jsme pak připravili seriál online přednášek nazvaný Po škole!.

Gymplácká pětka

První z adaptačních akcí studentský parlament nazval **Gymplácká 5** a takto vypadala její prezentace na školních sociálních sítích:



Na školním webu jsme pak akci zhodnotili takto:

Gymplácká pětka – 5756 km!

Když jsme společně s tělocvikáři nastavovali cíl celoškolní pohybové aktivity „Gymplácká pětka“, počítali jsme, že bychom jako škola měli pokořit hranici dvou tisíc kilometrů. Průběžný stav ve 14.30 naznačoval, že jsme počítali dobře, protože v tu chvíli jsme měli na kontě 1785 kilometrů. To, co se strhlo potom, předčilo naše nejdivočejší představy.

Nyní už víme, že ve 14.30 bylo ještě v terénu množství borců, kteří si naplánovali delší trasy, jež do končících výsledků začaly naskakovat v pozdních odpoledních hodinách. Jako škola jsme nakonec nachodili neuvěřitelných 5756 kilometrů. Do akce se zapojilo celkem 499 studentů a pedagogů školy, kteří tedy průměrně ušli nebo uběhli 11,5 kilometrů. Děkujeme tímto všem! Studentům a pedagogům za skvělé výkony, rodičům za morální i fyzickou podporu, studentskému parlamentu za spolupráci a propagaci akce na sociálních sítích. Slíbená odměna bude studentskému parlamentu předána, jakmile se vrátí studenti do školy, na další drobnější ceny se mohou těšit i všechny zapojené třídy a pedagogové.

Od počátku jsme zdůrazňovali, že výzva primárně není soutěž a jsme moc rádi, že se nezvrhla ve zběsilou honbu za kilometry. Nicméně víme, že statistika je atraktivní věc, proto níže připojujeme několik grafů, které zrcadlí výsledky jednotlivých tříd.



Třída	Počet km/žák
6A	16,61290323
4A	16,24242424
8A	14,86206897
3A	12,39393939
5A	11,66666667
2D	11,63636364
2C	11,625
1C	11,35483871
7A	10,83333333
1D	10,06666667
4C	9,696969697
3D	9,357142857
4D	9,09375
1A	7,833333333
3C	7,68
2A	7,647058824
Sbor	6,875

Třída	Počet km/žák
6A	16,61290323
8A	14,86206897
5A	11,66666667
2D	11,63636364
2C	11,625
1C	11,35483871
7A	10,83333333
1D	10,06666667
4C	9,696969697
3D	9,357142857
4D	9,09375
3C	7,68

Únik z lockdownu

Takto vypadalo avizo na celoškolsní únikovou hru nazvanou **Únik z lockdownu**:

Píše se rok 2021. Lidstvo na naší planetě bylo ohroženo zákeřnou a smrtící epidemií. Po mnoho měsíců se museli lidé před virem skrývat, nyní se však zdá, že by se mohlo blýskat na lepší časy. Z útrap domácího vězení se ovšem vymaní pouze tak, že spolu budou spolupracovat, že prokáží, že svému někdejšímu světu stále ještě rozumějí, umějí se poučit z jeho zákonů i jeho minulosti. Že jsou stále ještě natolik fyzicky zdatní, aby byli s to vystoupat do oblak...

Po všeobecném úspěchu Gymplácké pětky jsme se rozhodli zorganizovat v pondělí 10. 5. 2021 opět akci, která našim studentům umožní opustit prostředí online výuky a vydat se vstříc májové přírodě. Komenského okřídlené Škola hrou se lusknutím prstů drobně pozmění na Škola ve hře. Na své si při tom přijde trénink mozku, trénink dovedností senzomotorických i trénink sociální inteligence.

Vzhledem k velkému věkovému rozpětí našich studentů jsme tentokrát připravili projekty rovnou dva. Hra pro nižší gymnázium spojuje tělesnou aktivitu s vědomostní částí a informace o ní jsme zveřejnili v samostatném článku. Studenti vyššího gymnázia budou krom toho muset navíc prokázat schopnost strategického myšlení a vzájemné spolupráce. Podrobnou instruktaž studentům poskytl organizátor celé hry v úterý 4. 5. v rámci živé události. Ti, kteří událost nestihli, si nyní mohou pustit její záznam.

A prezentace výsledků vypadala takto:

Doba covidová či postcovidová připoutala naše studenty na mnoho měsíců k židlím a počítačům, donutila je násilím omezit sociální kontakt na nutné minimum. Často se v médiích objevují apokalyptické články o tom, že to na nich zanechalo stopy, které již nepůjde zahladit. Už podruhé jsme se v krátkém časovém intervalu mohli přesvědčit, že to nebude tak zlé. Po veleúspěšné Gymplácké pětce se Gymnázium Havlíčkův Brod rozhodlo přistoupit k ještě ambicióznějšímu projektu – dvojici únikových her pro nižší i vyšší gymnázium. Ptáte se, jak to dopadlo?

Dopadlo to naprosto fantasticky!!! 498 studentů se celý den pohybovalo v krásném, téměř letním dni krásnou, téměř letní Vysočinou, a co víc, urazilo celkem 7058,6 km!!! Aby toho nebylo málo, čekaly na ně v případě studentů nižšího gymnázia vědomostní kvízy, v případě studentů gymnázia vyššího úkoly, které si vzhledem ke svému zaměření zvolili. Od osmi od rána do osmi do večera se všichni do jednoho snažili uniknout z lockdownu, z téhle blbě doby. A všem do jednoho se jim to podařilo, jak v rámci pravidel únikové hry, tak ve skutečnosti.

Žáci nižšího gymnázia polykali kilometry v libovolném prostoru a terénu, krom toho si museli lámat hlavu se dvěma vědomostními kvízy a získávat indicie. Ve sportovní části se z logiky věci nejlépe dařilo kvartánům, co ovšem bere dech, je průměrný počet kilometrů, který jako třída nachodili. 24,6 kilometru na žáka v horoucím máji, dobrovolně, s radostí, protože vlastně společně, pro společnou věc! Na druhém místě se ve sportovní části umístili žáci sekundy a porazili tak o rok starší terciány. Ve vědomostní části zvítězil v primě Jaromír Štursa, v sekundě Matěj Pavliš a David

Veselý, v tercii Kateřina Štursová, Ema Pátková a Jiří Kotlas, v kvartě Valerie Medová, Adriana Beránková a Sára Fironová. Protože všechny třídy splnily podmínky soutěže a bojovaly statečně, obdrží za odměnu poukaz na luxusní třídní svačinu, nebo chcete-li jak se nyní hezky česky říká brunch v hodnotě tisíc korun českých v nových prostorách školního bufetu!!!

POZOR, UPGRADE: ZÁROVEŇ SI STUDENTI KVARTY ZA SVŮJ FYZICKÝ VÝKON VYBOJOVALI SLIBOVANÉ 2 DNY VÝLETU NAVÍC. Tato informace se při komponování článku včera tzv. ztratila v překladu. Kvartánům se tímto omlouváme, gratulujeme jim a děkujeme za pochopení!!!

Na studenty vyššího gymnázia musejí být logicky kladeny vyšší nároky. Třídy se musely rozdělit do skupin hráčů dle zaměření – přírodovědce, vědce a humanitní skupinu, kteří obcházeli přímo definované body v mapě, kde jim QR kódy zprostředkovávaly konkrétní otázky. Ty pak zodpovídali ve sdílených dokumentech a získávali tak pro svou třídu body a indicie. Další skupinou hráčů byli sportovci, kteří zdolávali stanovené výškové body ve zvlněném vysočinském terénu a měli za úkol jich získat co nejvíc a spolu s nimi i co nejvíce kilometrů. Poslední skupina, stopaři, se snažila najít cestu labyrintem, z něž znali jen výchozí bod. Zde jim QR kód poslal další souřadnici bodu v mapě. Celkem tak museli pro body a indicie projít krajinným bludištěm o pěti bodech. Pět skupin, pět indicií, k tomu šestá za minimální počet kilometrů (počet hráčů x 8 km) a ty daly dohromady klíčové slovo odemykající zámek pomyslného vězení. A to byl první cíl hry. Tím druhým bylo pro svou třídu navíc vybojovat co nejvíc bodů za své otázky, za svou disciplínu, za kilometry, které jí obětují. Tři třídy s nejvyšším počtem bodů měly slíbené atraktivní ceny.

Ostrý střih. Pondělí ráno, 7.55. Hra začíná. V koutku duše jsme doufali, že se hráčům bude chtít hrát, že nás v tom nenechají, ale ta smršť odpovědí, rozesmátých fotek z určených míst, chytrých dotazů v chatu s kapitány jednotlivých skupin, která začala už před půl devátou, nás rychle přesvědčila o tom, že chtějí rovnou vyhrát, všichni. Bojovníkům ze sexty se tak podařilo uniknout z vězení lockdownu už ve tři hodiny odpoledne, poslední se z něj vymanili i za cenu drobných ústupků vzhledem k drobným taktickým chybám v 19.00. Ale zmákli to všichni, našli klíčové slovo, všichni hráči se tak podíleli na týmovém vítězství v první části hry. Na všechny třídy tak čeká výše zmíněný luxusní společný třídní brunch v nových prostorách školního bufetu v hodnotě tisíce korun.

A teď druhá část. Urputný boj o první místo až do poslední chvíle, heroické výkony těch, kteří obešli desítky vědomostních bodů a hromadili u toho kilometry bez ohledu na to, že měli zápasit vlastně spíš intelektem. Sportovci, kteří do samého konce hry zdolávali horu za horou a nachodili tak mezi vysočinskými osmitisícovkami za den třeba padesátku. Stopaři, kteří obešli jeden pětadvacetikilometrový labyrint a vrhli se do druhého s tím, že chtějí další body. A zatímco se jim v horoucím pekle hořícího máje roztékaly telefony, za žádnou cenu se nechtěli vzdát. Desítky úsměvů opálených tváří. Společný cíl – vyhrát, za každou cenu, ale přece v duchu pravidel a fair play.

Nakonec se to podařilo sextánům. Už od rána podávali ohromující výkony. Průměrně nachodili skoro 28 kilometrů na žaka, měli nejvíce bodů za všechny disciplíny, vyhráli na celé čáře. Na druhém místě skončili Spartakové z kvinty a na třetím studenti 3.C. Radujeme se také ze čtvrtého místa malé skupiny maturantů, kteří se účastnili vzhledem k pokročilému času jen dobrovolně. A radujeme se z nadšeného zápalu všech účastníků, protože fotografie, které nám poslali, jsou samy o sobě reklamou na radost ze života a nesnadnou disciplínu jménem mládí. Protože jejich výkony braly dech a výsledky, jak je vidno v jednotlivých grafech, byly velmi těsné. Podrobné výsledky najdete zde:

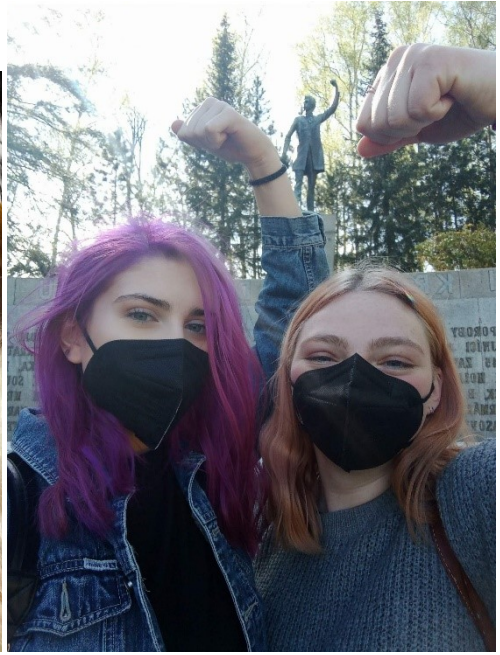
Vítězové obdrží dva dny výletu navíc, druzí a třetí jeden den. Všechny tři třídy se zúčastní honosného rautu pro vítěze na terase gymnázia, jehož termín bude upřesněn ve vztahu k vývoji epidemiologických opatření. Ale snad bude brzy. Chceme na něj totiž pozvat i těch několik maturantů, kteří si jej téměř vybojovali. Sláva vítězům!

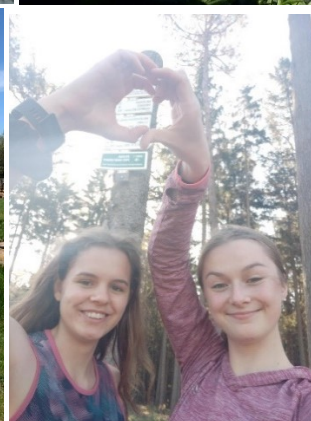
Ale také čest a díky všem účastníkům obou her, protože poražené jsme včera žádné nezaznamenali. A protože nebyť jejich nadšení a herního zápalu, tak bychom si nic takového nemohli zorganizovat.

Takže díky, milí hráči. Lockdown je za námi.

Vaši organizátoři obou her







Po škole!

Charakter a smysl cyklu přednášek pro veřejnost je zřejmý z následujícího oznámení:

Zůstaňte s námi **Po škole!**

Cyklos online přednášek připravený pedagogy Gymnázia Havlíčkův Brod je určen všem, kteří si v komplikovaných časech izolací a uzávěr chtějí zpestřit čtvrtední dubnové a květnové podvečery. Startujeme už 8. dubna v 17.30! Heslo: Myšlením proti trudomyslnosti! Přijďte všichni, vždyť zůstat po škole bylo vždycky do jisté míry prestižní ☺.

Čas online výuky trvá již bezmála rok a havlíčkobrodské gymnázium se logicky snaží o to, aby její účastníci jak z řad učitelů, tak zástupců studentů neupadli do osidel spleenů a stereotypu. Po úspěšném překřtění nebohého dubna z měsíce knihy na Divadelní měsíc (měsíční partnerství přinese studentům přístup na streamovací službu Dramox) a veleúspěšné invazi na jarní Havlíčkobrodsko v podobě Gymplácké pětky (naši studenti si celý poslední březnový den užívali v přírodě v souladu s protiepidemiologickými opatřeními nefalšovaného jara a nachodili dohromady přes pět tisíc kilometrů) startuje v povelikonočním týdnu projekt, kterým se pokusíme pomocí nástrojů online výuky promluvit ke všem zájemcům, jimž epidemie vzala většinu obvyklých volnočasových aktivit. Tím myslíme současné studenty, kteří by ještě neměli dost, absolventy, rodiče, aktivní seniory, prostě opravdu všechny. Zároveň cyklem přednášek nazvaným Po škole ukážeme, že naši vyučující svým záběrem dosahují daleko za hranice školních osnov!

Ve formátu šedesáti až devadesáti minut se tak budete spolu s námi přesunout do USA a zaslechnout řev a křik linoucí se zde ve dvacátých letech minulého století nejen z tančíren, zažít Vincentovu Hvězdnou noc, seznámit se s minulostí i současným využitím umělé inteligence, být svědkem kvantové teleportace i smyšlených mordů, co nám již roky přináší entertainment i těžkosti, ačkoliv jsou jen z liter, pokusit se změřit nekonečno, podívat se pořádně pod nohy, protože tady na Vysočině prý končí chleba a začíná kamení, a v neposlední řadě si přidělat, nebo vyhladit vrásky úvahou o vztahu svobody a vzdělanosti. A ta nabídka platí úplně pro každého. Nemusíte se nikam a nikomu hlásit a nikomu se omlouvat v případě, že nebudete mít čas (to k poškoláctví sice patří, ale v jiném kontextu). Stačí jen otevřít v daný čas odkaz k živé události, který je připojený k rozpisu přednášek s anotacemi. Přednášejícího se navíc můžete po skončení přednášky na cokoli zeptat v textovém panelu otázek a odpovědí.

Pozorně prostudujte přiložený plakátek i rozpis přednášek s anotacemi a neváhejte vstoupit do našich učeben, alespoň touto cestou.

Těšíme se, že s námi zůstanete Po škole!!!

Vaše Gymnázium Havlíčkův Brod (s podporou Krajské knihovny Vysočiny).

A takto vypadaly anotace na jednotlivé přednášky:

8. 4. 2021

Mgr. Libor Toman

Řvoucí 20. léta v USA

Dvacátá léta v USA bývají spojována především s rozvojem konzumní společnosti a fenoménem volné zábavy. Ve skutečnosti byla tato doba plná napětí, konfliktů a nesnášenlivosti. Nárůst rasismu spojený s masovou podporou Ku Klux Klanu, masové porušování zákonů a organizovaná zločinnost související se zavedením prohibice či finanční excesy na newyorské burze – to vše patří k Roaring twenties stejně tak jako večírky popisované v knize Francise Scotta Fitzgeralda Velký Gatsby.

15. 4. 2021

Mgr. Daniel Koráb

Vincent van Gogh – Hvězdná noc (Příběh obrazu, malíře a jedné noci)

Vincentův roční pobyt v léčebně Saint-Paul-de-Mausole u Saint-Remy (1889 – 1890). V této době vznikla slavná „Hvězdná noc“. Jak se léčil, maloval, vše prožíval a co všechno se dá vidět v noci skrze okénko ústavu, se dozvíte v této přednášce.

22. 4. 2021

Mgr. Zuzana Šimůnková, Maria Šimůnková

Umělá inteligence - hrozba nebo naděje?

Ochutnávka z historie a současného využití umělé inteligence.

29. 4. 2021

Mgr. Tereza Lorencová

Kvantová teleportace

Kvantová fyzika popisuje chování těch nejmenších částic, z kterých je složen celý náš Vesmír. V tomto exotickém mikrosvětě není téměř nic nemožné, ani teleportace. V přednášce se dozvíte, jak kvantová teorie vznikla, jaké jsou její nejdůležitější závěry o vlastnostech elementárních částic a na jakém principu funguje kvantová teleportace.

6. 5. 2021

Mgr. Aleš Říman

Uhrančivé i mrazivé nápady čtenáře detektivek

O terapii smyšleným mordem obklopeným živoucími postavami, o detektivkách teoreticky bezúhonných, leč obtěžkaných vzkazy mezi řádky, o tom, která Škvorecký et Zábrana fecerunt ioculum, o tom, že *entertainment* a dobrá literatura jedno jest, tedy o zločinech a Zločinech ve vybraných dílech Josefa Škvoreckého.

13. 5. 2021

Mgr. Jiří Rojka

Paradoxy nekonečna

O tom, kde se nekonečno v matematice vzalo, jak mu rozuměli naši předci a jak se dá, či nedá nekonečno měřit.

20. 5. 2021

Mgr. Marek Chvátal

Kraj, kde končí chleba a začíná kamení aneb Po čem tu na Havlíčkobrodsku šlapeme

O tom, jaké kameny tvoří okolí Havlíčkova Brodu, kde se vzaly a k čemu jsou. Pokusíme se o srozumitelný výklad geologie širšího okolí města bez obtížné odborné terminologie.

27. 5. 2021

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.

Příběh evropské vzdělanosti

Jaký je rozdíl mezi vzdělaností a nevzdělaností, svobodou a nesvobodou? Jak to souvisí s teorií a praxí, řádem a neřádem, moudrostí a fanatismem? Příběh evropské vzdělanosti vyprávěný na pomezí filozofie a pedagogiky nabízí inspirativní odpovědi na uvedené otázky.



8. 4. 2021

Mgr. Libor Toman | Řvoucí 20. léta v USA

15. 4. 2021

Mgr. Daniel Koráb | Vincent van Gogh – Hvězdná noc (Příběh obrazu, malíře a jedné noci)

22. 4. 2021

Mgr. Zuzana Šimůnková, Maria Šimůnková | Umělá inteligence - hrozba nebo naděje?

29. 4. 2021

Mgr. Tereza Lorencová | Kvantová teleportace

6. 5. 2021

Mgr. Aleš Říman | Uhrančivé i mrazivé nápady čtenáře detektivek

13. 5. 2021

Mgr. Jiří Rojka | Paradoxy nekonečna

20. 5. 2021

Mgr. Marek Chvátal | Kraj, kde končí chleba a začíná kamení aneb Po čem tu na Havlíčkobrodsku šlapeme

27. 5. 2021

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D. | Příběh evropské vzdělanosti

9.3 Přehled aktivit GHB

Gymnázium Havlíčkův Brod při organizaci a zajišťování aktivit pro své studenty ve školním roce 2020/2021 dbalo na dodržování platných mimořádných opatření vyhlášená vládou v souvislosti s vývojem epidemie onemocnění COVID 19. Řada tradičních akcí tedy neproběhla, nebo proběhla v omezeném rozsahu, či upravené formě.

- **Sportovní a lyžařské kurzy**
 - nekonalý se
- **Zahraniční exkurze**
 - nekonalý se
- **Exkurze a kurzy v rámci ČR**
 - Letní chemická škola pro učitele a studenty středních škol s názvem „Chemie pro život“, (25. 8. - 27. 8. 2020) – exkurze, přednášky, praxe v laboratořích VŠCHT Praha, výběr studentů (8), Mgr. J. Karel, RNDr. M. Vlková
- **Přednášky a vzdělávací pořady**
 - nekonalý se
- **Další akce**
 - Prima týden – seznamovací aktivita pro třídu primánů, 1. 9. – 4. 9. 2020
 - adaptační kurz – seznamovací aktivita pro 1. C a 1. D, 1. 9. - 2. 9. 2020
 - beseda studentského parlamentu se zpěvákem a rapperem Calinem a šéfem hudebního labelu MIKE ROFT Davidem Kopeckým., 3. 9. 2020
 - Havlíčkobrodský půlmaraton, 26. 9. 2020 – spoluorganizace
 - přijímací zkoušky nanečisto, 26. 11. 2020
 - přijímací zkoušky nanečisto, 20. 1. 2021
 - přijímací zkoušky nanečisto, 31. 3. 2021
 - tréninky na přijímací zkoušky, 3. 2. 2021
 - tréninky na přijímací zkoušky, 10. 2. 2021
 - tréninky na přijímací zkoušky, 17. 2. 2021
 - tréninky na přijímací zkoušky, 24. 2. 2021
 - Gymplácká pětka, 31. 3. 2021
 - divadelní měsíc, duben 2021
 - Únik z lockdownu, 10. 5. 2021
 - focení tříd a pedagogického sboru, 10. 6. 2021
 - Talent Vysočiny 2021, 22. 6. 2021
 - divadelní představení on-line (streamovací služba Dramox) – výběr her dle doporučení češtinářů, následný rozbor dramatu v hodinách literatury, pro všechny třídy, duben 2021
 - přednáška on-line Mgr. Zuzany Šimůnkové a Mgr. Michaely Lakomé: ICT trendy ve společnosti, studenti semináře informatiky ze tříd 3.C, 3.D, 7.A, 4.C, 4.D, 5. 5. 2021
 - přednáška on-line: Business Intelligence a datová věda kolem nás, 2.C, 2.D a studenti semináře informatiky ze tříd 6.A, 8.A, 4.C, 4.D, 12.5. 2021
 - přednáška p. Esenwoda: Austrálie. Hra na didgeridoo, prima, 24. 5. 2021
 - přednáška p. Kunce: Sovy a dravci, sekunda, 28. 5. 2021
 - expozice: Jak vzniká počítačová hra (Creaks), Muzeum Vysočiny Havlíčkův Brod, 4.A (volitelný předmět základy programování), 16.6. 2021
 - minikonference - prezentace nejzdařilejších seminárních prací, studenti 7.A, 3.C, 3.D, 28.6. 2021
- Gymnázium Havlíčkův Brod prezentovalo svou pestrou činnost při těchto příležitostech:
 - **26. 11. 2020: Den otevřených dveří na GHB, online**
 - **14. 12. 2020: Přehlídka středních škol, online** (virtuální prohlídka školy vedená studenty, instruktáž vedení školy o přijímacím řízení, online přijímací zkoušky)
 - **20. 1. 2021: Den otevřených dveří, online**
- **Po škole! – cyklus online přednášek pro studenty a veřejnost** (více viz kapitola 9.2)

Více informací o výuce na GHB a prezentacích činnosti školy je k dispozici na www.ghb.cz.

9.4 Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy

Studenti čekají ve frontě (v 6:00 ráno!) na otevření školy 1. 9. 2020. Cíl je jasný: být první ve třídě a zabrat nejnvýhodnější (tedy poslední) lavici.



Pasování primánů



brodskygympl
Gymnázium Havlíčkův Brod

brodskygympl Každoroční pasování primánů letos proběhlo 3. září na školním hřišti. Přejeme novým žákům a žákyním hodně štěstí do jejich studia! Také děkujeme oktávánům za asistenci a @vit_danek za fotodokumentaci.

40 týdnů.

👍 💬 📌

To se líbí bodlinka86 a 207 dalším

15. ZÁŘÍ 2020

Přednáška pořádaná studentským parlamentem



brodskygympl
Klub Oko Havlíčkův Brod

brodskygympl Čtvrteční přednáška Davida Kopeckého a Calina. Děkuje! //foto @tecl_jakobyfotograf

41 týdnů.

👍 💬 📌

To se líbí majkl_blazek a 138 dalším

5. ZÁŘÍ 2020

😊 Přidejte komentář... [Zveřejnit](#)

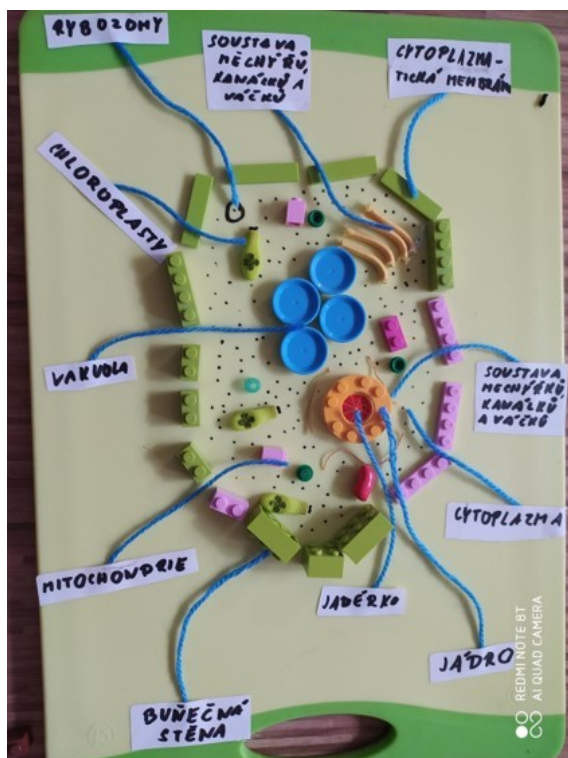
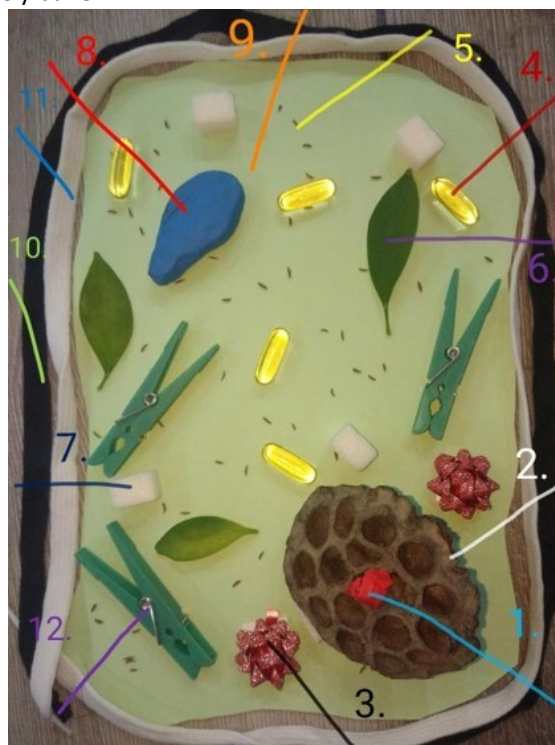
SuitUp Day



Nové dresy



Primáni vytvářeli modely buněk



Rekonstrukce bufetu



Přednáška z cyklu Po škole! – Mgr. Tereza Lorencová

Interference vlnění

PO ŠKOLE
RICHÍ - 4 / 8

- 1:31:03
- 2 PO ŠKOLE Vincent van Gogh – Hvězdná noc (Příběh obrazu, malíře a jedné noci) RICHÍ 1:43:48
- 3 PO ŠKOLE Umělá inteligence - hrozba nebo naděje? RICHÍ 58:38
- PO ŠKOLE Kvantová teleportace RICHÍ 1:14:07
- 5 PO ŠKOLE Uhrančivé i mrazivé nápady čtenáře detektivek RICHÍ 1:47:02
- 6 PO ŠKOLE Paradoxy nekonečna RICHÍ 1:27:06
- PO ŠKOLE Kraj, kde končí chleba a začíná

Předávání maturitních vysvědčení



Raut na terase pro vítěze hry Únik z lockdownu





Pořadatelé Havlíčkobrodského půlmaratonu věnovali GHB 10 250 Kč na podporu vzdělávání



10. Údaje o vzdělávání zaměstnanců GHB (včetně DVPP)

V následující tabulce je uveden přehled o vzdělávání zaměstnanců školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Také účast na DVPP ovlivnila pandemie.

Září	Mgr. Monika Sedláčková	TV, ZSV	Studium školní prevence		UK v Praze	Praha	03. 09. 2020
	Mgr. Bc. Hana Kadečková	MA, ZE	Kvalifikační studium		Vysočina Education Jihlava	Jihlava	23. 09.-24. 09. 2020
	Mgr. Bc. Hana Kadečková	MA, ZE	IKAP - letní škola pro pedagogické koordinátory		Telč - Univerzitní centrum	Telč	29. 09. 2020
Říjen	Mgr. Jana Dvořáková	AJ, DE, RJ	Vzdělávací kurz Descartes		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	15. 10. 2020
Listopad	Zdeňka Chmelíková	účetní	e-konference		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	12. 11. 2020
Prosinec							
Leden	Zdeňka Chmelíková	účetní	Přednáška daňové e-konference		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	12. 01. 2021
Únor							
Březen	Hana Smejkalová	hospodářka	Webinář - spisová služba		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	25. 03. 2021
Duben							
Květen	Zdeňka Chmelíková	účetní	Webinář - finanční kontrola		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	19. 05. 2021
Červen	Mgr. Jana Dvořáková	AJ, DE, RJ	Školení DESCARTES		Konferenční prostory Just-home	Praha	15. 06. 2021
Červenec							
Srpen	RNDr. Marie Vlková	BI, CH	Letní škola chemie		VŠCHT Praha	Praha	24. 08.-26. 08. 2021
	Mgr. Jiří Karel	CH, BI	Letní škola chemie		VŠCHT Praha	Praha	24. 08.-26. 08. 2021
	Mgr. Libor Toman	DE, ZSV	Letní škola historie		UK Praha	Praha	26. 08. 2021

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V daném školním roce nebyla na škole konána žádná inspekční kontrola

Dosud vydané inspekční zprávy o činnosti Gymnázia Havlíčkův Brod jsou dostupné na webových stránkách <http://www.csicr.cz>.

12. Údaje o hospodaření školy

12.1 Hodnocení plnění úkolů

Úkoly organizace byly zajištěny. V osmiletém studiu se v každém ročníku vzdělává jedna třída, ve čtyřletém studiu dvě paralelní třídy. **Celkový stav k 1. 9. 2020 byl 16 tříd, z toho 8 ve čtyřletém studiu.**

Na vývoji výkonových ukazatelů je zřejmá stoupající úroveň naplněnosti tříd v posledních letech:

stav žáků k 30. 9. 2012	439	Ø 27,4	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2013	467	Ø 29,2	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2014	481	Ø 30,1	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2015	495	Ø 30,9	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2016	507	Ø 31,7	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2017	510	Ø 31,9	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2018	508	Ø 31,8	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2019	499	Ø 31,2	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2020	484	Ø 30,3	kapacita (600 žáků) nebyla překročena

Maximální počet odučených hodin za týden na třídu jsme nepřekročili.

Stravování žáků i zaměstnanců školy bylo zajištěno ve školní jídelně ZŠ Štáflova 2006, Havlíčkův Brod. Na obědy žáků jsme přispívali na režijní náklady částkou 12,30 Kč na žáka za odebraný oběd.

Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2019 :	56 tis. Kč
Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce 2020 :	67 tis. Kč

V souladu s plánem čerpání IF na rok 2020 jsme použili z fondu částku ve výši 40 tis. Kč. Za tyto peníze se nám podařilo zajistit

opravy, které by nebylo možné pokrýt z provozu a to: balzamování oken na budově školy. Dále jsem z FRIMu pořídili tyto investice : 2 kopírky,- (cca 130 tis. Kč) , nábytkové dovybavení kabinetu VV (cca 50 tis. Kč.) a nové nábytkové vybavení kabinetu ICT.

Investiční dotaci z rozpočtu Kraje, která byla v plánu na r. 2020 jsme neobdrželi.

V létě a na podzim 2020 probíhala na našem gymnáziu rekonstrukce suterénu staré budovy. Rekonstrukce byla ukončena 30. 11. 2020. Tyto opravy byly financovány z rozpočtu oprav Kraje Vysočina.

V roce 2020 nebyla realizována doplňková činnost.

12.2 Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek

V průběhu roku 2020 jsme obdrželi mimo dotace na přímé náklady i prostředky z programu Excellence SS , čímž se nám podařilo pokrýt přímé ONIV. V měsíci listopadu jsme ještě obdrželi mimořádnou přímou dotaci na pořízení technického vybavení nižších stupňů víceletých gymnázií. Provozní dotace byla navýšena pouze o dotaci na francouzského lektora a na vykonání nostrifikačních zkoušek. K pokrytí provozu jsou pro nás velmi důležité prostředky získané z pronájmu tělocvičen a učeben, které ovšem v tomto mimořádném roce byly velmi malé. Větší příjem jsme získali za pronájem bytů. Tyto prostředky jsme použili na posílení právě provozních výdajů, tím se nám podařilo pokrýt veškeré náklady související s provozem, včetně materiálového zabezpečení a ještě hospodařit s kladným hospodářským výsledkem.

Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek 2020 komentář k tabulce č.1

Rok 2019

<i>Celková dotace:</i>	35 138 tis. Kč
z toho na platy	22 522 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve porovnání s rokem 2018 vyšší, což souviselo se zvýšením platů v regionálním školství a ostatními dotacemi na posílení platů.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 34 tis. Kč.

Investiční dotace

V roce 2019 jsme obdrželi investiční příspěvek na pořízení movitého investičního majetku ve výši 50 tis. Kč (podpora pořízení vybavení pro projekt Badatelská centra pro přírodní vědy)

Tato dotace posílena o prostředky z našeho IF ve výši cca 45,6 tis. Kč posloužila na zakoupení přístroje - Titrátor EasyPlus s příslušenstvím, kterým bylo dovybaveno badatelské centrum na naší škole.

Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2019 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 809 tis. Kč.

Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 39 675 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 39 709 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2019 činil 33 838,28 Kč.

Rok 2020

<i>Celková dotace:</i>	35 348 tis. Kč
z toho na platy	25 515 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve srovnání s rokem 2019 o něco vyšší, což souvisí se zvýšením platů od 1. 1. 2020 .

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 6 tis. Kč.

Investiční dotace

V roce 2020 jsme neobdrželi investiční příspěvek od Kraje.

Investice jsme pořídili z FRIMu dle investičního plánu na r. 2020 ve výši 267 tis. Kč. A to 2 kopírky, nábytková sestava pro kabinet ICT a dovybavení kabinetu výtvarné výchovy.

Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2020 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 812 tis. Kč. Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

Hospodářský výsledek

Celkové náklady na hlavní činnost byly 40 967 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 40 973 Kč. Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

Hospodářský výsledek za rok 2020 činil 6 028,26 Kč.

Hospodářský výsledek a jeho rozdělení do peněžních fondů za rok 2020

Kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti školy ve výši 6 028,26 Kč navrhujeme převést do našeho rezervního fondu.

12.3 Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

Rozpis příspěvků a dotací

V průběhu roku 2020 jsme obdrželi tyto dotace:

- dotace na provoz	3 935 000,- Kč
- dotace na provoz – francouzský lektor	42 800,- Kč
- dotace na provoz – nostrifikační zkoušky	9 200,- Kč
- dotace na provoz – poř.tech. vybavení nižších gymnázií	141 600,- Kč
- dotace na provoz – odměny vybr.učitelům za online výuku	13 580,- Kč
- dotace na přímé náklady	35 348 021,- Kč
- dotace Excellence SŠ	101 830,- Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (1)	26 490,77 Kč
- projekt z OP VK – Učíme se ze života pro život	104 740,- Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (2)	41 328,17 Kč
- projekt z OP VK – Zvýšení kvality vzdělávání – Šablony II	679 366,- Kč
- časové rozlišení transférů	292 296,- Kč

Výnosy organizace:

- nájmy z bytu a pronájmy tělocvičen či tříd	175 445,- Kč
- úroky z účtů	2 009,09 Kč
- nahodilé příjmy	28 783,- Kč
- příjmy od žáků za zabezpečení SK a LVK	129 562,- Kč

Použití fondů:

- rezervní fond (čerpání účel.+ neúčel.darů)	28 783,- Kč
- FRIM – prostředky na posílení provozu	40 365,60 Kč

V roce 2020 nedošlo k žádnému prodeji majetku.

Rozbor čerpání nákladů

Provozní dotace spolu s vlastními příjmy byla vyčerpána na zajištění provozu školy, na její údržbu, kontroly a revize, energie a odpisy. Dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, materiálu, DDHM, výdaje na cestovné, výdaje na režijní náklady spojené se stravováním žáků, služby a ostatní nutné výdaje. V rámci provozních nákladů jsme se snažili o maximální hospodárnost na položkách, které můžeme alespoň částečně ovlivnit, tj. hospodaření s energiemi, službami telekomunikačními a poštovními i spotřebou materiálu. Zátěží pro nás v tomto roce byla především obnova licencí na PC a neustále se zvyšující náklady za provoz a servis radiové sítě elektrické požární signalizace EPS včetně revize slaboproudů a silnoproudů.

I přesto se nám podařilo v tomto roce obměnit dvě třídy a jednu jazykovou učebnu vybavením lavic a stolků, které jsme měli v plánu.

Usměrnování prostředků na platy a OPPP

Limit mzdových prostředků na rok 2020 činil

25 633 225,- Kč

Z toho: na platy
na OPPP

22 515 705,- Kč
117 520,- Kč

Limit mzdových prostředků ani závazné ukazatele prostředků na platy a OPPP nebyl překročen a prostředky byly plně vyčerpány.

Vyhodnocení doplňkové činnosti:
Škola nemá doplňkovou činnost.

Přehled stavu provozních prostředků a krytí účtů peněžních fondů:

K 31. 12. 2020 zbyly na běžném účtu provozní prostředky určené na výplatu mezd, odvodů a daně z mezd za prosinec 2019.

Prostředky rezervního fondu účtu 413 k 31.12. 2020 ve výši 187 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky rezervního fondu účtu 414 k 31.12. 2020 ve výši 1 098 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky investičního fondu k 31.12. 2020 ve výši 878 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu investičního fondu.

Stav FKSP k 31.12.2020 činil 476 tis. Kč a je kryt na samostatném účtu fondu.

12.4 Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

Zhodnocení výsledků inventarizace

Vedoucím organizace byl vydán příkaz k inventarizaci majetku a závazků k 31. 12. 2020, včetně dokladové inventury též k 31. 12. 2020. Jedná se o provedení řádné periodické inventarizace.

Byla ustanovena hlavní inventarizační komise, dále pak likvidační komise a dílčí inventarizační komise. Při provedených inventurách nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly, rovněž nebyly podány žádné návrhy na opatření vzhledem ke stavu, kvalitě, ochraně a využití inventarizovaného majetku. Současně bylo zjištěno, že škola nemá žádné závazky ani pohledávky k jiným organizacím.

O provedených inventurách provedla hlavní inventarizační komise závěrečný zápis.

Materiálové zásoby tvoří pouze sklad učebnic (učebnice pro nižší stupeň gymnázia).

Evidence všech hospodářských prostředků je řádně vedena centrálně na počítači.

Učební pomůcky jsou využívány ke svému účelu.

Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Organizace neměla k 31. 12. 2020 žádné dobytné či nedobytné pohledávky po lhůtě splatnosti ani žádné závazky po lhůtě splatnosti.

12.5 Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

Vnitřní kontroly

Škola má vytvořený vnitřní kontrolní systém – *finanční kontrola* (samostatná směrnice, ve které jsou vymezeny podmínky zavedení, udržování a prověřování účinnosti vnitřního kontrolního systému, včetně rozpracování postupů při zajištění řídicí kontroly). Nezbytnou součástí systému je i přehled podpisových vzorů a dispozičních oprávnění včetně poučení zaměstnanců na pozici příkazce operace, správce rozpočtu a hlavní účetní.

Předběžná kontrola je prováděna před uskutečněním finanční operace odpovědnými zaměstnanci. V rámci průběžné kontroly se ověřuje úplný a přesný průběh operace.

Plánování a zabezpečení periodických revizí a kontrol zajišťují hospodářka školy a školník, a to včetně odstranění případných závad. Drobné závady jsou odstraněny v rámci kontroly, nebo následně po revizi či kontrole ve stanoveném termínu. Jedná se zejména o tyto kontroly a revize:

- revize ručních hasicích prostředků
- revize požárních vodovodů
- revize plynových spotřebičů
- revize elektrických spotřebičů

- revize výtahu
- odborná prohlídka nízkotlaké kotelny
- odborná prohlídka automatických plynových hořáků
- zkouška detekce spalitelných plynů a par
- revize hromosvodů
- periodická revize kouřové cesty
- odborná kontrola tělocvičen (náradí)
- odborná kontrola posilovny

Ostatní vnitřní kontroly probíhají v souladu s ročním plánem kontrol. Ty provádějí pověření zaměstnanci školy a popř. externí firma. Jedná se zejména o tyto kontroly:

- kontrola BOZP (externí firma)
- kontrola PO (externí firma)
- kontrola čerpání rozpočtu
- kontroly cestovních náhrad
- kontroly dokladů o pracovní neschopnosti
- kontroly pokladny
- kontroly účetnictví a PAM
- kontroly související s výchovně vzdělávací činností

Vnější kontroly:

Ve dnech 27. 11.; 5. 12.; 10. 12. 2019 a 14. 1. 2020 provedl Moravský zemský archiv v Brně, Státní okresní archiv Havlíčkův Brod se sídlem Kyjovská 1125, Havlíčkův Brod jako kontrolní orgán dle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, ve znění pozdějších předpisů a dále dle § 71 zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů níže uvedenou kontrolu.

Předmět kontrolní činnosti: Výkon spisové služby v elektronické podobě.

Kontrolní zjištění: Porušení zákona nebylo zjištěno v případě zákona č. 499/2004 Sb. § 64, odst. 2, 3; § 65 odst. 7, 8; § 66 odst. 1, 2. dále bylo zjištěno, že v případě zákona 499/2004 není aktuální stav v souladu se zákonem v § 65 odst. 1, 5 a v § 69a, odst. 1, 3 a 4 a v případě prováděcí vyhlášky č. 259ú2012 v § 14 odst. 1.

Nápravná opatření: Při ústním předání výsledků kontrolních zjištění byl domluven způsob a harmonogram jejich odstranění s tím, že kontrolovaná osoba předá písemnou zprávu o provedených opatřeních k nápravě zjištěných nedostatků do 31. 7. 2020, což se také stalo. Na zprávu nebylo ze strany archivu dosud reagováno z důvodu pandemie covid-19.

Dne 13. 10. 2020 provedla Všeobecné zdravotní pojišťovna ČR, regionální pobočka Brno, pobočka pro Jihomoravský kraj a Kraj Vysočina kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Předmět kontroly: dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného.

Kontrolní zjištění: Nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Ve dnech 23. 3 – 24. 3. provedl odbor kontroly Krajského úřadu Kraje Vysočina kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky.

Předmět kontroly: Účinnost vnitřního kontrolního systému, majetek, vyřazení majetku, nájmy, pronájmy, výpůjčky majetku, evidence smluvních vztahů, finanční plnění ze smluv včetně případných sankcí, pracovněprávní vztahy, peněžní fondy

Kontrolní zjištění: Kontrola zjistila dílčí nedostatky v kontrolovaných oblastech, neshledala v žádné z nich porušení rozpočtové kázně ani další závažnější nedostatky. Kontrolní zjištění jsou podrobně popsána v protokolu č. 01/FK/2021 o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě u Gymnázia Havlíčkův Brod za období roku 2020 a období účetně související. Protokol je k dispozici v ředitelně školy, zveřejněn byl též na Portále příspěvkových organizací Kraje Vysočina. Nápravná opatření jsou publikována na tomtéž portále.

Ve dnech 7. 6. -11. 6. provedla ve škole inspekční činnost České školská inspekce

Předmět inspekční činnosti: Získávání a analýza informací o činnosti školy v období návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

Kontrolní zjištění: Zjištění sloužila především statistickému zpracování, škole byla poskytnuta data porovnávací činnosti školy v uvedeném období s činností škol v celé České republice.

12.6 Plnění nápravných opatření

V roce 2020 jsme hospodařili v rámci provozní dotace s kladným hospodářským výsledkem, proto nebyla přijata žádná nápravná opatření.

Současně jsme bez závazků po lhůtě splatnosti, nemáme žádné nedobytné pohledávky a závazné ukazatele na mzdové náklady byly dodržovány. Ani v této oblasti tak nebyla přijata žádná opatření.

12.7 Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů

Ve spolupráci se zřizovatelem škola zajišťuje **výuku francouzského jazyka** mj. prostřednictvím lektora – rodilého mluvčího. Kraj Vysočina poskytl v roce 2020 na tuto činnost dotaci ve výši 42 800,- Kč .

Od roku 2019 kdy byl spuštěn nový projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a na základě žádosti nám byla poskytnuta dotace v rámci **Výzvy Šablony II.**

Tento projekt pokračoval i v roce 2020 a bylo z této dotace vyčerpáno 679 366,- Kč. Projekt bude ukončen v roce 2021.

Ještě během září roku 2019 jsme obdrželi další grant na projekt **Social Media To Promote Education Besides Fun** v rámci projektu **ERASMUS+**. Z této aktivity bylo vyčerpáno v roce 2020 pouze 41 328,17 Kč. Vzhledem k pandemické situaci byl grant o rok prodloužen.

Od roku 2018 se též naše škola zapojila jako partner do krajského projektu OP VK – Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I s názvem „**Učíme se ze života pro život**“.

V průběhu roku 2020 jsme ještě čerpali zbylou dotaci ve výši 104 740,- Kč a projekt byl ukončen

13. Zkratky

Učitel				Třída	
BECH	PhDr. Jan Bechyně	LORE	Mgr. Tereza Lorencová	1.A	prima
BENC	Mgr. Bohdana Bencová	LSTI	Mgr. Jana Lstibůrková	2.A	sekunda
BICI	RNDr. Lukáš Bičík	MACH	Mgr. Daniela Machová	3.A	tercie
BOUC	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	PRCH	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	4.A	kvarta
NOVO	Mgr. Marie Cinková Novotná	PORI	Mgr. Radka Pořízová	5.A	kvinta
DOLE	Mgr. Lucie Doležalová	PRIB	Mgr. Jana Příbylová	6.A	sexta
DVOR	Mgr. Jana Dvořáková	RICH	Mgr. Martin Richter	7.A	septima
FERE	Bc. Adam Ferencz	ROJK	Mgr. Jiří Rojka	8.A	oktáva
HAMA	Daniela Hamaričová	RIMA	Mgr. Aleš Říman	1.C	první C
HART	Mgr. Petra Hartová	SECK	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	1.D	první D
CHVA	Mgr. Marek Chváta	SEDA	Mgr. Monika Sedláčková	2.C	druhá C
KADE	Mgr. Bc. Hana Kadečková	SEDL	PhDr. Luděk Sedlák	2.D	druhá D
KARE	Mgr. Jiří Karel	SOUK	Mgr. Eva Součková	3.C	třetí C
KLET	Bc. Iveta Kletečková	STEJ	Mgr. Ludmila Stejskalová	3.D	třetí D
KOCM	RNDr. Jaroslav Kocman	SIMU	Mgr. Zuzana Šimůnková	4.C	čtvrtá C
KOCA	Mgr. Michaela Kocmanová	SORC	Jaroslav Šorčík	4.D	čtvrtá D
KOHO	Mgr. Miroslava Kohoutková	TESA	Mgr. Zuzana Tesařová		
KOHE	Mgr. Eva Kohoutová	TOMA	Mgr. Libor Toman		
KONR	Mgr. Alena Konrádová	TRNA	Ing. Ladislav Trnka		
KORA	Mgr. Daniel Koráb	TRNK	Ing. Jindřiška Trnková		
KRAL	RNDr. Irena Králová	VEJR	Mgr. Danuše Vejrová		
KADE	Mgr. Bc. Hana Kadečková	VLKO	RNDr. Marie Vlková		
KUCI	Mgr. Gabriela Kučírková	VYDL	Mgr. Václav Vydlák		
LAKO	Mgr. Michaela Lakomá	ZIMP	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.		
LASK	Mgr. Ondřej Láska	ZIMK	Mgr. Kateřina Zimpllová		
LISK	Mgr. Kateřina Lišková				

předměty			
povinné předměty		volitelné předměty	
ČJ	Český jazyk a literatura	SLI	Literární seminář
ČJC	Cvičení z českého jazyka a literatury	SAJ	Seminář z anglického jazyka
AJ	Anglický jazyk	SFJ	Seminář z francouzského jazyka
FJ	Francouzský jazyk	SNJ	Seminář z německého jazyka
NJ	Německý jazyk	SRJ	Seminář z ruského jazyka
RJ	Ruský jazyk	CVAJ	Cvičení z anglického jazyka
LA	Latina	CVNJ	Cvičení z německého jazyka
OV	Občanská výchova	CVRJ	Cvičení z ruského jazyka
ZSV	Základy společenských věd	LAV	Latina
DE	Dějepis	SPSS	Seminář ze sociologie a psychologie
ZE	Zeměpis	SEKP	Seminář z ekonomie
MA	Matematika	SDE	Seminář z dějepisu
MAC	Cvičení z matematiky	SZE	Seminář ze zeměpisu
DG	Deskriptivní geometrie	SMA	Seminář a cvičení z matematiky
FY	Fyzika	DGV	Deskriptivní geometrie
FYL	Laboratorní cvičení z fyziky	SFY	Seminář a cvičení z fyziky
CH	Chemie	FYC	Cvičení z fyziky
CHL	Laboratorní cvičení z chemie	SCH	Seminář a cvičení z chemie
BI	Biologie	BIC	Biologie člověka
BIL	Laboratorní cvičení z biologie	SGN	Seminář z genetiky
ICT	Informatika a výpočetní technika	SBI	Seminář a cvičení z biologie
HV	Hudební výchova	SIN	Seminář z informatiky
VV	Výtvarná výchova	SDU	Seminář z dějin umění
TV	Tělesná výchova	DU	Dějiny umění
TVH	Tělesná výchova hoši		
TVD	Tělesná výchova dívky		