

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Gymnázia Havlíčkův Brod

Výroční zpráva o činnosti školy



2021/2022

Gymnázium Havlíčkův Brod vydalo výroční zprávu o činnosti školy dne 14. 10. 2022 pod č. j. GHB/729/2022 na základě vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění. Školská rada Gymnázia Havlíčkův Brod schválila tuto výroční zprávu na svém jednání dne 29. 11. 2022.

## 1. Obsah

1.	Obsah .....	2
2.	Základní údaje o škole .....	3
2.1	Profil absolventa .....	4
2.2	Školská rada .....	4
2.3	Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. ....	5
3.	Přehled oborů vzdělání .....	6
3.1	Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2021/2022 .....	7
4.	Organizace školního roku 2021/2022 .....	8
4.1	Přehled pracovníků školy .....	8
4.2	Předmětové komise .....	9
4.3	Organizační schéma .....	10
4.4	Časový rozvrh vyučování .....	11
4.5	Časový harmonogram .....	11
4.6	Volitelné předměty .....	13
4.7	Nepovinné předměty .....	13
5.	Údaje o přijímacím řízení .....	14
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	15
6.1	Třídy, třídní učitelé, počty žáků .....	15
6.2	Přehled prospěchu, chování, docházky .....	16
6.3	Maturitní zkoušky .....	17
6.4	Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2021/2022 .....	20
7.	Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025 .....	21
8.	Evaluační školy, naplňování cílů ŠVP a prevence sociálně patologických jevů .....	24
9.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	35
9.1	Výsledky soutěží .....	35
9.2	Talent Vysočiny .....	40
9.3	Přehled aktivit GHB .....	45
9.4	Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy .....	47
10.	Údaje o vzdělávání a odborném rozvoji zaměstnanců GHB (včetně DVPP) .....	55
11.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI .....	56
12.	Údaje o hospodaření školy .....	57
12.1	Hodnocení plnění úkolů .....	57
12.2	Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek .....	57
12.3	Vyhodnocení finančního hospodaření organizace .....	59
12.4	Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek .....	60
12.5	Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol .....	60
12.6	Plnění nápravných opatření .....	61
12.7	Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů .....	61
13.	Zkratky .....	62

V Havlíčkově Brodě dne 14. 10. 2022

PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., ředitel školy

## 2. Základní údaje o škole

Název zřizovatele: Kraj Vysočina  
Adresa: Žižkova 57, Jihlava  
IČO: 70 890 749

Název školy: Gymnázium Havlíčkův Brod  
Identifikátor zařízení: 600 011 500  
Adresa: Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 60 126 621  
Součásti: Gymnázium Havlíčkův Brod, IZO: 102 006 881  
Kapacita: 600 žáků  
Kontakt: <http://www.ghb.cz>, [bouchal@ghb.cz](mailto:bouchal@ghb.cz)  
Vedení školy: **PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.**, ředitel školy  
**Mgr. Jiří Rojka**, statutární zástupce ředitele školy  
**Mgr. Hana Kadečková**, zástupce ředitele školy

Zřizovatelem školy je kraj Vysočina, *Zřizovací listinu* schválilo Zastupitelstvo kraje Vysočina dne 18. září 2001 pod č.j. 045/05/01/ZK, ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 06. 2003, ve znění pozdějších *Dodatků (Dodatek č. 1 – Dodatek č. 13)*. Od 1. 7. 1991 se škola stala rozpočtovou organizací, od 1. 1. 1995 je organizací příspěvkovou. Od 1. 9. 1996 je zařazena do sítě škol. Poslední platné *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* provedlo MŠMT ČR dne 10. 11. 2011, s účinností od 01.09. 2013 pod č.j. KUJI 95798/2011.

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazujíc na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chceme přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

Pro žáky jsou organizovány kurzy (např. lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz, ekologický kurz, atd.), projekty, exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, koncerty, a to v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím programem. Žáci též mají k dispozici širokou škálu výběrových aktivit, např. kurzy, exkurze, projekty, výměnné pobyty v zahraničí, besedy, přednášky, nepovinné předměty, zájmové útvary a přednáškové cykly, čímž škola vytváří prostor pro aktivní odpočinek, rozvoj schopností, nadání a zájmů svých žáků.

Díky specializovaným pedagogům v roli poradců a koordinátorů pak škola aktivně působí v prevenci patologických jevů, pomáhá žákům se studiem (základní poradenská podpora, rozvoj nadání, pomoc se specifickými poruchami učení), každoročně proto zpracovává, aktualizuje a vyhodnocuje svůj „*Plán primární prevence*“. GHB též zprostředkovává grantové příležitosti pro mladé lidi (evropské projekty a soutěže, výměnné pobyty, studium a stáže v zahraničí).

Gymnázium Havlíčkův Brod je všeobecně vzdělávací a zároveň vnitřně diferencovaná škola, která žáky připravuje především pro budoucí studium na všech typech vysokých škol.

Škola nabízí studium ve čtyřletém a osmiletém cyklu. Škola se při teoretickém vyučování dělí na třídy a dále na skupiny, vždy v souladu s aktuálním školním vzdělávacím plánem.

Třídy, učebny a další prostory pro výuku a mimoškolní výchovu:

18 kmenových tříd, 4 učebny pro výuku jazyků, odborné učebny biologie, chemie, fyziky a zeměpisu, laboratoře fyziky, chemie a biologie, ateliér výtvarné výchovy, 2 učebny hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky vybavené multimediálními prvky, školní knihovna se studovnou (školní informační centrum s počítači a kopírkou), čítárna pro pedagogy, 2 tělocvičny, posilovna, školní hřiště.

Studenti mají k dispozici bufet, dvě kopírky. Všechny učebny jsou vybaveny ICT projekční technikou.

Do prvního ročníku čtyřletého studia přijímá škola žáky a další uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku a splnili podmínky přijímacího řízení. Do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pak ty žáky, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a splnili podmínky přijímacího řízení. Ve školním roce 2021/2022 (pro školní rok 2022/2023) škola opět otevřela dvě třídy čtyřletého studijního oboru a jednu třídu prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Studium na naší škole je organizováno jako denní studium. Vyučovacím jazykem je jazyk český. V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia je studium ukončeno maturitní zkouškou.

## 2.1 Profil absolventa

Absolvent je připraven:

- ke studiu na vysokých školách všech typů,
- ke studiu na vyšších odborných školách,
- k nástavbovému studiu na ostatních středních školách.

Profil absolventa:

Absolvent Gymnázia Havlíčkův Brod je schopen samostatného myšlení a rozhodování, komunikace verbální i písemné ve dvou cizích jazycích, dokáže pracovat s odbornou literaturou a informacemi včetně nezbytných dovedností z oblasti výpočetní techniky. Je zodpovědný jak v osobním, tak i v občanském (veřejném) životě a má pozitivní vztah k Evropě i své vlasti.

Na evropském trhu práce je schopen nastoupit do zaměstnání v bankovníctví, pojišťovnictví, administrativě, cestovním ruchu, sociální a kulturní oblasti. Nezanedbatelnou výhodou je jeho flexibilita při kvalitativních změnách poptávky na trhu práce a zapracování se v různých oborech. Absolvent školy má též předpoklady pro kvalitní práci v zastupitelských sborech.

## 2.2 Školská rada

Práva a povinnosti školské rady stanoví zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění (§167 a §168).

Seznam členů Školské rady Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2021/2022:

<i>Jméno</i>	<i>funkce ve školské radě</i>	<i>jmenován za</i>	<i>povolání</i>
Mgr. Jan Sojka	předseda Školské rady GHB	zřizovatele	psycholog
Mgr. Ondřej Láska	místopředseda Školské rady GHB	pedagogické pracovníky školy	pedagog
Ing. Vladimír Slávka	člen	zřizovatele	místostarosta Havlíčkova Brodu
Mgr. Aleš Říman	člen	pedagogické pracovníky školy	pedagog
Mgr. Kamil Kučera	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	ředitel ZŠ
Mgr. Pavel Prášek	člen	zletilé studenty a zákonné zástupce nezletilých studentů	právník

Zápisy z jednání a usnesení Školské rady GHB jsou zveřejněny na webových stránkách školy na adrese <http://www.ghb.cz/download.php?sekce=6>.

## 2.3 Studentský parlament, Rada Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s.

	<b>člen studentského parlamentu</b>	<b>zástupce člena studentského parlamentu</b>	<b>zástupce rodičů v Radě Spolku rodičů a přátel GHB</b>
<b>1.A</b>	Sára Zezulová	Kvido Wasserbauer	Aneta Brožová
<b>2.A</b>	Amálie Bártíková	Vojta Šidlák	Mgr. Kamil Kučera
<b>3.A</b>	Adam Avuk	Antonín Pátek	Kateřina Trachtulcová
<b>4.A</b>	Vojtěch Čáp	Šimon Mach	MVDr. Jitka Štursová
<b>5.A</b>	Matej Šedý	Matouš Molák	Ing. Martina Henzlová
<b>6.A</b>	Viktorie Bouchalová	Anna Šlechtová, Sandra Fleissigová	Jolana Prášková
<b>7.A</b>	Natália Zvancigerová	Zuzana Černá	Ludmila Machová
<b>8.A</b>	Daniela Včelová	Viktorie Bártíková, Anežka Panská	Martina Tůmová
<b>1.C</b>	Rostislav Prášek	Ondřej Harvalík	Josef Zoubek
<b>1.D</b>	Filip Majer	Tereza Sýkorová	Markéta Dubnová
<b>2.C</b>	Martin Tonar	Pavel Körber	Eva Hejkalová
<b>2.D</b>	Lukáš Culek	Adéla Marková, Zuzana Šimaňoková	Václav Prášek
<b>3.C</b>	Josef Bašta	Vojtěch Satrapa	Jaroslav Gajarský
<b>3.D</b>	Tereza Kubátová	Václav Tecl	Jitka Klepetková
<b>4.C</b>	Vít Pavlík	Marek Neugebauer	Věra Vaňkátová
<b>4.D</b>	Jiří Mráček	Dagmar Dobrovolná	Ivana Kovandová

<b>Předseda studentského parlamentu GHB</b>	Vít Pavlík, 4.C
<b>Zástupci</b>	Václav Tecl, 3.D Marek Neugebauer, 4.C Anežka Panská, 8.A

*Výbor Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s. pracoval ve složení předseda – Mgr. Kamil Kučera, hospodářka – Mgr. Jana Panská, jednatelka – Irena Švecová.*

*Revizní komise Spolku rodičů a přátel Gymnázia Havlíčkův Brod o.s má jednoho člena: Alenu Kučerovou.*

### 3. Přehled oborů vzdělání

Na škole byly ve školním roce 2021/2022 vyučovány tyto obory:

**79-41-K/81 Gymnázium**, studium denní, délka studia 8 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva

**79-41-K/41 Gymnázium**, studium denní, délka studia 4 r., 0 měs. (výuka dle školního vzdělávacího programu): první C, první D, druhá C, druhá D, třetí C, třetí D, čtvrtá C, čtvrtá D

- RVP ZV, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

- RVP G, který schválilo MŠMT ČR, vydal VÚP Praha v roce 2007

- Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání *Dignitatis memores ad optima intenti*, platnost dokumentu od: 1. 9. 2019, č.j. GHB/446/2019

### 3.1 Učební plán Gymnázia Havlíčkův Brod ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se ve všech třídách vyučovalo podle vlastního Školního vzdělávacího programu „*Dignitatis memores ad optima intenti*“.

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva		1.	2.	3.	4.		Celkem				
																		1. pol.	2. pol.
																		1. pol.	2. pol.
ČJ	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25				
AJ	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	26/26 13/13				
CJ 2	-	2/2	2/2	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	20/20 13/13				
CV z CJ	-	-	-	-	-	-	-	1/1	1/1	-	-	-	1/1	1/1	1/1 1/1				
OV ZSV	1 -	1 -	1 -	1 -	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1,5	2	2	2	1,5	-	4 6,75 6,75				
DE	2	2	2	2	2	2	2	1,5	-	2	2	2	1,5	-	14,75 6,75				
ZE	2	2	2	2	2	2	1	-	-	2	2	1	-	-	13 5				
MA	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	33,25 16,25				
FY	2	2	2,33	2	2,5	2,5	3/1	1,5	-	2,5	2,5	3/1	1,5	-	17,08/1 8,75/1				
CH	-	2	2,33	2	2,5	2,5/1	3	1,5	-	2,5	2,5/1	3	1,5	-	15,08/1 8,75/1				
BI	2	2	2,33	2	2	3/1	3	1	-	2	3/1	3	1	-	16,83/1 8,5/1				
ICT	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	9/9 4/4				
HV	2/2	1/1	1/1	1/1	2/-	2/-	-	-	-	2/-	2/-	-	-	-	9/5 4/0				
VV	1/1	2/2	1/1	1/1	-/2	-/2	-	-	-	-/2	-/2	-	-	-	5/9 0/4				
TV	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	16/16 8/8				
VP 1	-	-	1/1	1/1	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6 4/4				
VP 2	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	2/2	-	-	2/2	2/2	2/2	4/4 4/4				
VP 3	-	-	-	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	-	2/2	2/2	2/2 2/2				
LA/DG								2/2	2/2				2/2	2/2	2/2 2/2				
LV SK	- -	- -	- -	7 dnů -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -	7 dnů -	- -	- 5 dnů	- -	- -					
Celkem	29	30	31	32	34	34	34	33	27	34	34	34	33	27	254 132				

## 4. Organizace školního roku 2021/2022

### 4.1 Přehled pracovníků školy

#### Interní učitelé

PhDr. Jan Bechyně  
Mgr. Bohdana Bencová  
RNDr. Lukáš Bičík  
PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.  
Mgr. Marie Cinková Novotná  
Mgr. Lucie Doležalová  
Mgr. Jana Dvořáková  
Ing. Adam Ferencz  
Daniela Hamaričová  
Mgr. Petra Hartová  
Mgr. Marek Chvátal  
Mgr. Bc. Hana Kadečková  
Mgr. Jiří Karel  
Bc. Iveta Kletečková  
Bc. Ivana Knosová  
RNDr. Jaroslav Kocman  
Mgr. Michaela Kocmanová  
Mgr. Miroslava Kohoutková  
Mgr. Eva Kohoutová  
Mgr. Alena Konrádová  
Mgr. Daniel Koráb  
RNDr. Irena Králová  
Mgr. Gabriela Kučírková  
Mgr. Tereza Kvasničková  
Mgr. Michaela Lakomá  
Mgr. Ondřej Láska  
Mgr. Kateřina Lišková  
Mgr. Kateřina Lemberková  
Mgr. Bc. Jiří Mejstřík  
Mgr. Aleš Novák  
Mgr. Radka Pořízová  
Mgr. Martin Richter  
Mgr. Jiří Rojka  
Mgr. Ivana Říhová  
Mgr. Aleš Říman  
Mgr. Josef Secký, Ph.D.  
Mgr. Monika Sedláčková  
PhDr. Luděk Sedlák  
Mgr. Eva Součková  
Jaroslav Šorčík  
Mgr. Zuzana Tesařová  
Mgr. Libor Toman  
Ing. Ladislav Trnka  
Ing. Jindřiška Trnková  
Mgr. Danuše Vejrová  
RNDr. Marie Vlčková  
Mgr. Václav Vydlák  
RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.

#### Odborné vzdělání

DE/ ZE  
NJ  
MA  
ČJ/ZSV  
AJ/ZSV  
MA/ZE  
AJ/RJ/DE  
ICT  
HV  
AJ  
BI  
MA/ZE  
BI/CH  
BI/CH  
FJ  
MA/CH/ICT  
ČJ/DE/HV  
ČJ/NJ  
NJ/TV  
ČJ/HV  
ČJ/VV  
MA/FY  
BI/TV  
BI/CH  
ZSV  
DE/ZE  
BI  
Psycholožka  
AJ  
FY/ICT  
ČJ/ZSV  
BI/TV  
MA/ICT  
ČJ  
ČJ  
ČJ/HV  
ZSV/TV  
FJ/RJ  
NJ/ LA  
MA/DG  
ČJ/AJ/HV  
ZSV/DE  
ICT  
AJ  
MA/DG  
CH/BI  
MA/FY  
MA/CH/ICT

#### Externí učitelé

Marie Willerval

#### Odborné vzdělání

lektor FJ

#### Hospodářští a provozní zaměstnanci

Hana Smejkalová  
Zdeňka Chmelíková

Jan Blaha  
Jaroslava Dalecká  
Jaroslava Kletečková

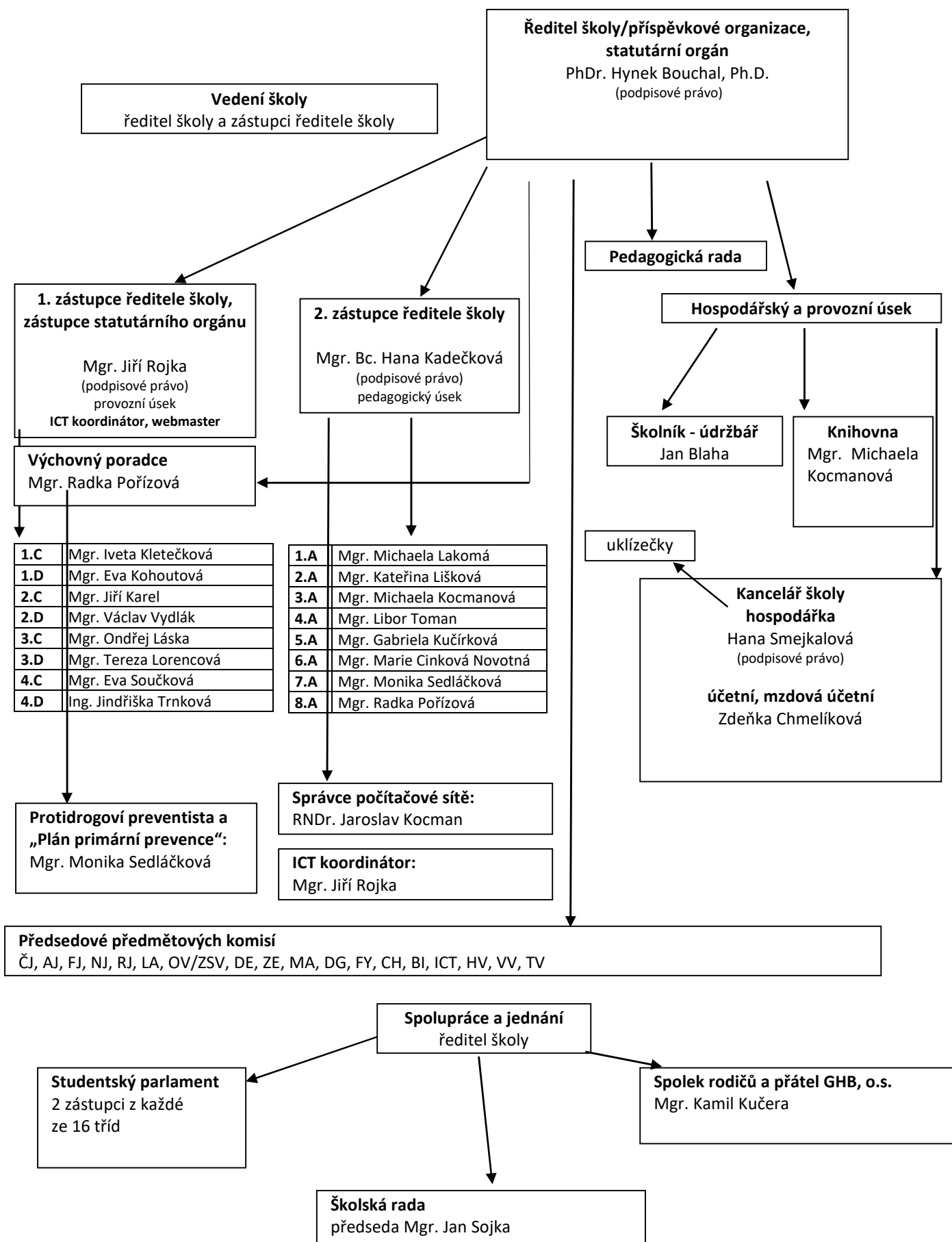
Marie Loskotová  
Jaroslava Slepíčková  
Yveta Ševčíková



## 4.2 Předmětové komise

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b><u>Mgr. Aleš Říman - předseda</u></b> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Alena Konrádová, Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Ivana Říhová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
<b>Anglický jazyk</b>	<b><u>Ing. Jindřiška Trnková - předseda</u></b> Mgr. Marie Cínková Novotná, Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Petra Hartová, Mgr. Bc. Jiří Mejstřík, , Mgr. Zuzana Tesařová
<b>Francouzský jazyk</b>	<b><u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u></b> Bc. Ivana Knosová, Marie Willerval
<b>Německý jazyk</b>	<b><u>Mgr. Eva Součková - předseda</u></b> Mgr. Bohdana Bencová, Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Kohoutová
<b>Ruský jazyk</b>	<b><u>PhDr. Luděk Sedlák - předseda</u></b>
<b>Latina</b>	<b><u>Mgr. Eva Součková – předseda</u></b>
<b>Občanská výchova Základy společenských věd</b>	<b><u>Mgr. Radka Pořízová - předseda</u></b> PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Marie Cínková Novotná, Mgr. Michaela Lakomá, Mgr. Monika Sedláčková, Mgr. Libor Toman
<b>Dějepis</b>	<b><u>PhDr. Jan Bechyně – předseda</u></b> Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Ondřej Láška, Mgr. Libor Toman
<b>Zeměpis</b>	<b><u>Mgr. Ondřej Láška – předseda</u></b> PhDr. Jan Bechyně, Mgr. Lucie Doležalová, Mgr. Bc. Hana Kadečková
<b>Matematika</b>	<b><u>Jaroslav Šorčík – předseda</u></b> RNDr. Lukáš Bičík, Mgr. Lucie Doležalová, Mgr. Bc. Hana Kadečková, RNDr. Irena Králová, Mgr. Jiří Rojka, Mgr. Danuše Vejrová, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
<b>Deskriptivní geometrie</b>	<b><u>Jaroslav Šorčík – předseda</u></b>
<b>Fyzika</b>	<b><u>Mgr. Václav Vydělák - předseda</u></b> RNDr. Irena Králová, Mgr. Aleš Novák
<b>Chemie</b>	<b><u>Mgr. Jiří Karel – předseda</u></b> Mgr. Iveta Kletečková, RNDr. Marie Vlková, RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.
<b>Biologie</b>	<b><u>RNDr. Marie Vlková - předseda</u></b> Mgr. Marek Chvátal, Mgr. Iveta Kletečková, Mgr. Jiří Karel, Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Kateřina Lišková,
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b><u>RNDr. Jaroslav Kocman - předseda</u></b> Bc. Adam Ferencz, Mgr. Aleš Novák, Ing. Ladislav Trnka
<b>Hudební výchova</b>	<b><u>Mgr. Alena Konrádová - předseda</u></b> Daniela Hamaričová, Mgr. Josef Secký, Ph.D.
<b>Výtvarná výchova</b>	<b><u>Mgr. Daniel Koráb - předseda</u></b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b><u>Mgr. Martin Richter - předseda</u></b> Mgr. Gabriela Kučírková, Mgr. Monika Sedláčková

## 4.3 Organizační schéma



#### 4.4 Časový rozvrh vyučování

0.	7.15	-	8.00
1.	8.10	-	8.55
2.	9.05	-	9.50
3.	10.10	-	10.55
4.	11.05	-	11.50
5.	12.00	-	12.45
6.	12.55	-	13.40
7.	13.45	-	14.30
8.	14.35	-	15.20
9.	15.25	-	16.10

#### 4.5 Časový harmonogram

<b>Období školního vyučování</b>		
začátek vyučování v 1. pololetí	středa	1. 9. 2021
konec vyučování v 1. pololetí, vysvědčení	pondělí	31. 1. 2022
začátek vyučování ve 2. pololetí	úterý	1. 2. 2022
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení	čtvrtek	30. 6. 2022
konec vyučování ve 2. pololetí, vysvědčení (8.A, 4.C, 4.D)	pátek	29. 4. 2022
<b>Období prázdnin</b>		
podzimní prázdniny	středa, pátek	27. 10. 2021, 29. 10. 2021
poslední vyučovací den v roce 2021	středa	22. 12. 2021
vánoční prázdniny	čtvrtek – pátek	23. 12. 2021 – 31. 12. 2021
začátek vyučování v roce 2022	pondělí	3. 1. 2022
pololetní prázdniny	pátek	4. 2. 2022
jarní prázdniny	pondělí – pátek	14. 2. – 18. 2. 2022
velikonoční prázdniny	čtvrtek	14. 4. 2022
hlavní prázdniny	pátek – středa	1. 7. 2022 – 31. 8. 2022
zahájení školního roku 2022/2023	čtvrtek	1. 9. 2022
<b>Prezentace školy</b>		
Přehlídka středních škol	úterý	26. 10. 2021
Den otevřených dveří GHB	čtvrtek	25. 11. 2021
Informační den GHB	středa	19. 1. 2022
<b>Porady pedagogických pracovníků</b>		
zahajovací	středa	25. 8. 2021
čtvrtletní (1. čtvrtletí)	středa	10. 11. 2021, 13:30
klasifikační – 1. pololetí	středa	26. 1. 2022, 14:15
čtvrtletní (3. čtvrtletí)	středa	20. 4. 2022, 13:30
klasifikační – 2. pololetí – 8.A, 4.C, 4.D	čtvrtek	28. 4. 2022
klasifikační – 2. pololetí – ostatní třídy	pondělí	27. 6. 2022
<b>Přijímací zkoušky pro školní rok 2022/2023</b>		
doručení přihlášek pro 1. kolo řediteli GHB		do 1. 3. 2022
1. kolo – do 1. ročníku čtyřletého studia	úterý, středa	12., 13. 4. 2022
1. kolo – do 1. ročníku osmiletého studia	úterý, středa	19., 20. 4. 2022
náhradní termín, oba druhy studia	středa, čtvrtek	10., 11. 5. 2022

<b>Maturitní zkoušky</b>		
<b>Maturitní zkoušky – podzimní zkušební období:</b>	pátek	10. 9. 2021
<b>Maturitní zkoušky – jarní zkušební období:</b>		
<b>a) společná část</b>		
- didaktické testy	pondělí – středa	2. – 4. 5. 2022
<b>b) profilová část</b>		
- ústní zkoušky a obhajoby maturitních prací	pondělí – pátek	16. – 20. 5. 2022
Termíny ZLVK		
1.C, 1.D, vedoucí kurzu Mgr. Kučírková	neděle – pátek	9. 1. – 14. 1. 2022
4.A, vedoucí kurzu Mgr. Richter	neděle – pátek	16.1. – 21.1. 2022
5.A, vedoucí kurzu Mgr. Richter	sobota – čtvrtek	29. 1. – 3. 2.2022
<b>Spolek rodičů a přátel Gymnázia HB</b>		
jednání výboru SRPG a vedení GHB	2x za pololetí	IX., XI., II., IV.
třídní schůze rodičů – podzimní termín	středa	10. 11. 2021
třídní schůze rodičů – jarní termín	středa	20. 4. 2022
třídní schůze budoucích prvních ročníků	středa	25. 5. 2022

Státní svátky České republiky – školní rok 2021/2022:

28. září	<b>úterý</b>	Den české státnosti
28. říjen	<b>čtvrtek</b>	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	<b>středa</b>	Den boje za svobodu a demokracii
1. leden	<b>sobota</b>	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	<b>neděle</b>	Den vítězství
5. červenec	<b>úterý</b>	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	<b>středa</b>	Den upálení Mistra Jana Husa

## 4.6 Volitelné předměty

Počty žáků v jednotlivých volitelných předmětech:

<b>jeden volitelný předmět:</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>	<b>celkem</b>
Přírodní vědy	12	8	20
Úvod do programování	6	16	22
Žurnalistika	14	8	22

<b>dva volitelné předměty:</b>	<b>septima</b>	<b>třetí C</b>	<b>třetí D</b>	<b>celkem</b>
Literární seminář	7	6	10	23
Seminář z anglického jazyka	10	11	3	24
Seminář z psychologie a sociologie	11	17	14	42
Seminář z ekonomie a práva	3	5	7	15
Seminář z dějepisu	3	4	4	11
Seminář ze zeměpisu		12	11	23
Seminář a cvičení z matematiky	4	1	1	6
Seminář a cvičení z chemie	6		4	10
Seminář z genetiky	12	5	10	27
Seminář z informatiky	4	1	2	7

<b>pět volitelných předmětů:</b>	<b>oktáva</b>	<b>čtvrtá C</b>	<b>čtvrtá D</b>	<b>celkem</b>
Literární seminář	4		7	11
Seminář z anglického jazyka	21	18	21	60
Seminář z německého jazyka	2	4	2	8
Seminář z ruského jazyka			7	7
Latina		2	2	4
Seminář z psychologie a sociologie	15	8	14	37
Seminář z ekonomie a práva	8	9	8	25
Seminář z dějepisu	2	8	6	16
Seminář ze zeměpisu	10	13	12	35
Seminář a cvičení z matematiky	4	4	7	15
Cvičení z matematiky	13	4	8	25
Seminář a cvičení z fyziky	2	3	3	8
Cvičení z fyziky	7	4	1	12
Seminář a cvičení z chemie	7	6	2	15
Seminář a cvičení s biologie	8	11	7	26
Seminář z informatiky	4	4	3	11
Seminář z dějin umění	9	2	2	13
Cvičení z anglického jazyka	27	25	26	78
Cvičení z německého jazyka	2	2	1	5
Cvičení z ruského jazyka			7	7

## 4.7 Nepovinné předměty

<b>název předmětu</b>	<b>vyučující</b>	<b>počet žáků</b>
Francouzština plus	PhDr. Luděk Sedlák	18
Kroužek programování	Ing. Adam Ferencz	9
Matematický kroužek	Mgr. Lucie Doležalová	7
Pěvecký sbor	PhDr. Josef Secký, Ph.D.	24
Rozšiřující angličtina	Mgr. Marie Cínková Novotná	12
	Mgr. Petra Hartová	11

## 5. Údaje o přijímacím řízení

### Přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2022/2023

#### Právní předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (zejm. §§ 60, 61),
- vyhláška č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění,

Ve školním roce 2021/2022 konali všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, jak ji stanoví v § 60 a následujících zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

#### Počty přihlášených:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>81</b>	38	43	<b>93</b>	31	62

1. kolo celkem

#### Termíny:

12. dubna 2022	přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 1. termín
13. dubna 2022	přijímací test pro uchazeče do čtyřletého studia (ČJ, MA) – 2. termín
19. dubna 2022	přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 1. termín
20. dubna 2022	přijímací test pro uchazeče do osmiletého studia (ČJ, MA) – 2. termín
10. května 2022	náhradní termín

**2. kolo přijímacího řízení nebylo vypsáno.**

#### Počty přijatých ke studiu:

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>37</b>	16	21	<b>90</b>	29	61

#### Nastoupilo ke studiu (k 1. 9. 2022):

osmileté studium 1. ročník nižšího stupně			čtyřleté studium		
celkem	hoši	dívky	celkem	hoši	dívky
<b>30</b>	12	18	<b>54</b>	20	34

Přijímací řízení bylo uzavřeno k 31. 8. 2022 a uskutečnilo se v souladu s výše zmíněnými právními předpisy.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Třídy, třídní učitelé, počty žáků

Stav na počátku školního roku – k 30. 9. 2021 (zahajovací výkaz):

#### osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Michaela Lakomá	30	13	17
sekunda	Mgr. Kateřina Lišková	30	21	9
tercie	Mgr. Michaela Kocmanová	32	16	16
kvarta	Mgr. Libor Toman	32	19	13
kvinta	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
sexta	Mgr. Marie Cinková Novotná	29	10	19
septima	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
oktáva	Mgr. Radka Pořízová	29	11	18

#### čtyřleté studium

první C	Mgr. Iveta Kletečková	30	8	22
první D	Mgr. Eva Kohoutová	30	10	20
druhá C	Mgr. Jiří Karel	30	10	20
druhá D	Mgr. Václav Vydělák	31	7	24
třetí C	Mgr. Ondřej Láska	31	6	25
třetí D	Mgr. Lucie Doležalová	33	14	19
čtvrtá C	Mgr. Eva Součková	25	11	14
čtvrtá D	Ing. Jindřiška Trnková	28	5	23

#### Gymnázium Havlíčkův Brod

<b>osmileté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>244</b>	<b>117</b>	<b>127</b>
<b>čtyřleté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>238</b>	<b>71</b>	<b>167</b>
<b>celkem</b>	<b>16 tříd</b>	<b>482</b>	<b>188</b>	<b>294</b>

Stav na konci školního roku – k 30. 6. 2022

#### osmileté studium

třída	třídní učitel	C	H	D
prima	Mgr. Michaela Lakomá	30	13	17
sekunda	Mgr. Kateřina Lišková	30	21	9
tercie	Mgr. Michaela Kocmanová	32	16	16
kvarta	Mgr. Libor Toman	32	19	13
kvinta	Mgr. Gabriela Kučírková	32	15	17
sexta	Mgr. Marie Cinková Novotná	29	10	19
septima	Mgr. Monika Sedláčková	30	12	18
oktáva	Mgr. Radka Pořízová	29	11	18

#### čtyřleté studium

první C	Mgr. Iveta Kletečková	29	8	21
první D	Mgr. Eva Kohoutová	30	10	20
druhá C	Mgr. Jiří Karel	30	10	20
druhá D	Mgr. Václav Vydělák	31	7	24
třetí C	Mgr. Ondřej Láska	31	6	25
třetí D	Mgr. Lucie Doležalová	33	14	19
čtvrtá C	Mgr. Eva Součková	25	11	14
čtvrtá D	Ing. Jindřiška Trnková	28	5	23

#### Gymnázium Havlíčkův Brod

<b>osmileté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>244</b>	<b>117</b>	<b>127</b>
<b>čtyřleté</b>	<b>8 tříd</b>	<b>237</b>	<b>71</b>	<b>166</b>
<b>celkem</b>	<b>16 tříd</b>	<b>481</b>	<b>188</b>	<b>293</b>

## 6.2 Přehled prospěchu, chování, docházky

### 1. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ
1.A	30	29	1				1,122	39,66								7	
2.A	30	25	5				1,260	28,60	3							14	
3.A	32	21	11				1,325	34,43								6	
4.A	32	25	6	1			1,344	48,75								5	
5.A	32	26	6				1,272	34,50									
6.A	29	13	16				1,421	47,72		1						3	
7.A	30	17	13				1,428	46,43									
8.A	29	13	16				1,492	63,24									
1.C	29	7	22				1,775	57,34									
1.D	30	9	21				1,638	42,36									
2.C	30	6	22	2			1,733	56,83	1							4	
2.D	31	13	18				1,576	58,83								5	
3.C	31	6	23	1	1		1,685	57,77									
3.D	33	4	28	1			2,061	58,36	1	1						5	
4.C	25	9	15	1			1,729	55,80									
4.D	28	9	19				1,599	41,64									
<b>C1</b>	<b>481</b>	<b>232</b>	<b>242</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>1,526</b>	<b>47,97</b>	<b>5</b>	<b>2</b>						<b>49</b>	

### 2. pololetí

TŘÍDA	POČ	VYZ	P	NP	NEHO	UVOL	prPROSP	prABS	NTU	DTU	DŘŠ	2.ST	3.ST	PVYL	VYL	PTU	PŘŠ	STIP
1.A	30	26	4				1,200	54,80								1		
2.A	30	23	7				1,288	55,30								13		
3.A	32	22	10				1,350	37,65								12	3	
4.A	32	24	8				1,310	64,00									4	
5.A	32	21	11				1,344	49,25								18	2	
6.A	29	13	16				1,426	77,65								4		
7.A	30	17	13				1,467	49,36								8	5	
8.A	29	15	14				1,476	44,10								11		5
1.C	29	6	23				1,822	44,86								1		
1.D	30	14	16				1,621	65,63										
2.C	30	6	23	1			1,768	69,86								1		
2.D	31	12	19				1,576	46,61								5		
3.C	31	7	24				1,710	63,45									1	
3.D	33	5	28				2,028	54,51								9	1	
4.C	25	11	14				1,625	30,96									1	3
4.D	28	14	14				1,500	26,85										6
<b>C2</b>	<b>481</b>	<b>236</b>	<b>244</b>	<b>1</b>			<b>1,528</b>	<b>52,49</b>								<b>83</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

#### Vysvětlivky:

**POČ** počet žáků ve třídě, **VYZ** prospěl s vyznamenáním, **P** prospěl, **NP** neprospěl, **PŘ** předmět, **NEHO** nehodnocení v řádném termínu, **UVOL** uvolnění, **prPROSP** průměrný prospěch třídy, **prABS** průměrný počet zameškaných hodin na žáka, **NTU** napomenutí třídním učitelem, **DTU** důtka třídního učitele, **DŘŠ** důtka ředitele školy, **2.ST** snížená známka z chování na druhý stupeň, **3.ST** snížená známka z chování na třetí stupeň, **PVYL** podmíněčné vyloučení ze studia, **VYL** vyloučení ze studia, **PTU** pochvala třídního učitele, **PŘŠ** pochvala ředitele školy, **STIP** prospěchové stipendium, **C1** celkem 1. pololetí (po uzavření klasifikace), **C2** celkem 2. pololetí (vyjma maturitních tříd stav k 30. 9. 2022 - po komisionálních zkouškách a uzavření klasifikace)



## 6.3 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2021/2022 se maturitní zkoušky konaly podle modelu vycházejícího ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon); bližší podmínky ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou určila vyhláška č. 177/2009 Sb.

Maturitní zkouška má dvě části:

- Společnou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů
  - český jazyk (didaktický test, ústní zkouška; písemná práce)
  - cizí jazyk (AJ, NJ, FJ - didaktický test, ústní zkouška; písemná práce) nebo matematika (didaktický test)
- Profilovou část** – studenti maturovali ze dvou předmětů dle vlastního výběru z následující nabídky: ČJ, AJ, NJ, FJ, ZSV, DE, ZE, MA, FY, CH, BI, ICT, HV (vše ústní zkouška), VV (ústní zkouška + obhajoba maturitní práce)

### Ústní část maturitních zkoušek

#### oktáva, čtvrtá C, čtvrtá D

ústní část maturitních zkoušek:

• řádný jarní termín: 16. 5. – 19. 5. 2022

• opravný podzimní termín: 13. 9. 2022

didaktické testy:

• řádný jarní termín: 2. – 4. 5. 2022 (školní maturitní

komisař – PhDr. Ilona Brožková, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod)

maturitní komise:	čtvrtá C	čtvrtá D
předseda	Mgr. Antonín Pustina	Mgr. Zdeněk Škrabánek
místopředseda	Mgr. Eva Kohoutová	Mgr. Marie Cínková Novotná
třídní učitel	Mgr. Eva Součková	Ing. Jindřiška Trnková
český jazyk a literatura	Mgr. Aleš Říman, PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	Mgr. Michaela Kocmanová, Mgr. Radka Pořízová
anglický jazyk 1	Mgr. Zuzana Tesařová, Mgr. Jana Dvořáková	Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Marie Cínková Novotná
anglický jazyk 2	Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Zuzana Tesařová	
německý jazyk	Mgr. Eva Součková, Mgr. Eva Kohoutová	Mgr. Eva Kohoutová, Mgr. Eva Součková
ruský jazyk		PhDr. Luděk Sedlák, Mgr. Jana Dvořáková
základy společenských věd	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D., Mgr. Libor Toman	Mgr. Libor Toman, Mgr. Marie Cínková Novotná
dějepis	Mgr. Libor Toman, Mgr. Ondřej Láška	Mgr. Libor Toman, PhDr. Jan Bechyně
zeměpis	Mgr. Ondřej Láška, Mgr. Bc. Hana Kadečková	Mgr. Ondřej Láška, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Mgr. Danuše Vejrová, Mgr. Jiří Rojka	RNDr. Lukáš Bičík, Mgr. Jiří Rojka
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Irena Králová	Mgr. Václav Vydělák, Mgr. Irena Králová
chemie	Mgr. Jiří Karel, Mgr. Iveta Kletečková	Mgr. Jiří Karel, Mgr. Tereza Kvasničková
biologie	Mgr. Iveta Kletečková, Mgr. Gabriela Kučírková	Mgr. Jiří Karel, Mgr. Gabriela Kučírková
informační a kom. technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

maturitní komise:	oktáva
předseda	Mgr. Radka Podloucká
místopředseda	PhDr. Luděk Sedlák
třídní učitel	Mgr. Radka Pořízová
český jazyk a literatura	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Ivana Říhová
anglický jazyk 1	Mgr. Petra Hartová, Mgr. Bc. Jiří Mejstřík
anglický jazyk 2	Ing. Jindřiška Trnková, Mgr. Petra Hartová
francouzský jazyk	Mgr. Ivana Knosová, PhDr. Luděk Sedlák
německý jazyk	Mgr. Miroslava Kohoutková, Mgr. Eva Součková
základy společenských věd	Mgr. Radka Pořízová, Mgr. Ivana Knosová
dějepis	Mgr. Libor Toman, Mgr. Ondřej Láška
zeměpis	Mgr. Ondřej Láška, Mgr. Bc. Hana Kadečková
matematika	Jaroslav Šorčík, RNDr. Irena Králová
fyzika	Mgr. Václav Vydělák, RNDr. Irena Králová
chemie	Mgr. Jiří Karel, RNDr. Marie Vlková
biologie	Mgr. Jiří Karel, Mgr. Iveta Kletečková
informační a kom. technologie	RNDr. Jaroslav Kocman, Mgr. Jiří Rojka
hudební výchova	Mgr. Josef Secký, Ph.D., Mgr. Alena Konrádová
výtvarná výchova	Mgr. Daniel Koráb, PhDr. Jan Bechyně

# Výsledky maturitních zkoušek

## I. Řádný jarní termín

### čtvrtá C

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 25

#### Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	MA
uspěl(a)	25	23	2
neuspěl(a)			

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT
1	10	16	3	4		6	3	1	4	6	2
2	12	8	1	2	3	1			1	3	
3	2	1		1	2	2			2		1
4	1				1						
5					1						

počet žáků: 25	vyznamenání: 10	prospěl(a): 14	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Vít Pavlík, Anna Slaninová, Aneta Stránská

### čtvrtá D

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 28

#### Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	MA
uspěl(a)	28	20	8
neuspěl(a)			

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	NJ	RJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	VV
1	10	22	2	7	5	1	5	1	1		2	3	2
2	9	6			2		3	1	1	1			
3	8					1	2				3		
4					2	1					2		
5	1												

počet žáků: 28	vyznamenání: 15	prospěl(a): 12	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Michaela Ausfířová, Jana Höferová, Petr Kovanda, Klára Nekolová, Anežka Pibilová, Tomáš Vápeník

### oktáva

Počet studentů oprávněných konat maturitní zkoušku: 29

#### Společná část

hodnocení	ČJ	AJ	MA
uspěl(a)	29	16	13
neuspěl(a)			

#### Profilová část

známka	ČJ	AJ	FJ	NJ	ZSV	DE	ZE	MA	FY	CH	BI	ICT	HV	VV
1	14	21		2	5		3	3	2	2	3	1	2	3
2	12	4	1		4		1			2	2	2		
3	3	4					1			2				
4						1					1			
5											1			

počet žáků: 29	vyznamenání: 17	prospěl(a): 11	neprospěl(a): 1
----------------	-----------------	----------------	-----------------

prospěchové stipendium: Viktorie Bártíková, Ha Anh Duong, Svatopluk Hnulík, Anna Chládková, Klára Ledvinková

## II. Opravný podzimní termín

### čtvrtá C

#### Profilová část

známka	DE
1	
2	
3	
4	1
5	

počet žáků: 1	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

### čtvrtá D

#### Profilová část

známka	ČJ
1	
2	
3	1
4	
5	

počet žáků: 1	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

### oktáva

#### Profilová část

známka	BI
1	
2	
3	1
4	
5	

počet žáků: 1	vyznamenání: 0	prospěl(a): 1	neprospěl(a): 0
---------------	----------------	---------------	-----------------

Předávání maturitních vysvědčení za účasti představitelů Města Havlíčkův Brod, ředitelství školy, pedagogického sboru, rodičů a veřejnosti se uskutečnilo v klášterním kostele Svaté rodiny dne 26. května 2022. Spolek rodičů a přátel GHB věnoval všem absolventům upomínkové předměty.

**Funkci školního maturitního komisaře pro maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 vykonával:**

*Mgr. Jiří Karel*  
2. – 4. 5. 2022

Gymnázium Chotěboř, Jiráskova 637

**Funkci předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 vykonávali:**

*Mgr. Lucie Doležalová*  
16. – 18. 5. 2022

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147

*Mgr. Michaela Kocmanová*  
16. – 19. 5. 2022

Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147

*Ing. Ladislav Trnka*  
16. – 19. 5. 2022

Gymnázium Jihlava, Jana Masaryka 1

#### 6.4 Výsledky přijímacího řízení na VŠ a další pomaturitní studium ve školním roce 2021/2022

<b>Obory VŠ:</b>	<i>Třída: Oktáva</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá C</i> (počet maturantů)	<i>Třída: Čtvrtá D</i> (počet maturantů)	<b>Celkem:</b> (počet maturantů)
- technické	5	4	3	<b>12 / 16,22 %</b>
- přírodní vědy	2	4	2	<b>8 / 10,81 %</b>
- zemědělství	1			<b>1 / 1,35 %</b>
- zdravotnictví	4	2	3	<b>9 / 12,16 %</b>
- lékařství	2	4		<b>6 / 8,11 %</b>
- tělovýchova a sport				
- pedagogika	1	1	1	<b>3 / 4,05 %</b>
- právo	5	3	1	<b>9 / 12,16 %</b>
- ekonomika	3	2	4	<b>9 / 12,16 %</b>
- veřejná správa				
- humanitní vědy	4	4	5	<b>13 / 17,57 %</b>
- zahraniční VŠ	1			<b>1 / 1,35 %</b>
<b>Přijato na VŠ:</b>	<b>28 / 96,55 %</b>	<b>23 / 92 %</b>	<b>19 / 95 %</b>	<b>70 / 94,59 %</b>
<b>Přijato na VOŠ:</b>		<b>1 / 4 %</b> (střední škola)		<b>1 / 1,35 %</b>
<b>Zaměstnání:</b>	<b>1 / 3,44 %</b>	<b>1 / 4 %</b>	<b>1 / 5 %</b>	<b>3 / 4,05 %</b>

## 7. Koncepce rozvoje a řízení školy Gymnázium Havlíčkův Brod na roky 2019 – 2025

### A. Vize: poslání školy

Gymnázium Havlíčkův Brod, navazující na prověřené hodnoty z výchovné a vzdělávací tradice evropské i své vlastní minulosti, usiluje o formaci samostatného a svobodného jedince, který rozumí světu kolem sebe, umí se v něm orientovat, je motivován k dalšímu vzdělávání a připraven aktivně vstupovat do sociálních interakcí klíčových pro fungování demokratické, občanské společnosti.

Prostřednictvím uvedeného formativního usilování a prostřednictvím dalších kulturních a společenských akcí, na kterých škola spolupracuje s rodičovskou veřejností, přáteli školy, partnerskými organizacemi a institucemi a se zřizovatelem, chce přispívat k co nejširší a nejhlubší kultivaci veřejného – společenského, vědeckého i kulturního – prostoru.

### B. Strategie: řízení školy

#### 1. Základ: finanční zajištění

##### a) Přímé neinvestiční výdaje:

Vzhledem k zaváděné změně systému financování regionálního školství od 1. 1. 2020 je hlavním úkolem zajistit plynulý přechod mezi minulým normativním financováním „na žáka“ na nový systém propojující stanovení maximálního počtu odučených hodin v závislosti na počtu žáků ve třídě (viz nařízení vlády č. 123/2018 o tzv. PHmax). Při dosavadním systému financování bylo nutné udržet maximální možnou naplněnost tříd, která se v posledních letech pohybovala kolem průměru 31 žáků na třídu. Nový systém financování mj. umožní držet průměrnou naplněnost ve třídách kolem 29 žáků, což nepochybně povede k žádoucí individualizaci formativního procesu. Parametry nového financování jsou nastaveny tak, aby umožnily dělení většího počtu hodin, což by mohlo přinést další uživatelský komfort jak žákům, tak pedagogům. Reálný dopad tohoto záměru, který bude možné promítnout do učebních plánů, bude však zřejmý až v momentě, kdy školy obdrží konkrétní rozpočtová čísla na další roky.

##### b) Provozní výdaje:

**Krajská dotace na běžný provoz** včetně odpisů, drobné údržby a oprav movitého a nemovitého majetku: její výše je vázána přesnými pravidly, hospodaření lze ovlivnit dokonalou znalostí těchto pravidel, znalostí obecných ekonomických zákonitostí a maximální hospodárností.

**Výnosy z nájmu** tvoří cca osmiprocentní podíl na celkových provozních výdajích, podíl bude možno zvýšit po úspěšné rekonstrukci prostorů v Kozí a jejich chystaným pronájmem.

##### c) Další finanční zdroje:

**Investice zřizovatele do rekonstrukce budov a vybavení školy:** rozsáhlé investice v řádu desítek milionů během posledních osmi let pozitivním způsobem ovlivnily chod gymnázia, v tomto trendu je nutné pokračovat skrze otevřeně a věcně nastavenou komunikaci se zřizovatelem a odpovědné plánování péče o exteriéry a interiéry.

**Čerpání prostředků z evropských fondů:** během posledních let zásadně narostlo a v nastaveném trendu se bude pokračovat. Věc s sebou kromě nezanedbatelného finančního přínosu nese negativní rozměr, jenž je třeba mít při dalším strategickém plánování na zřeteli a kterým je značná personální vyčerpání. Učitelé mají práci na projektech jako svůj druhý úvazek, jenž jim brání soustředit se na svou hlavní činnost, nadto jsou zatěžováni obrovskou administrativní zátěží všech těchto projektů.

**Výnosy z vedlejší činnosti:** vzhledem k personální vyčerpání v projektech nepřipadá soustavnější a zásadnější vedlejší činnost prozatím v úvahu.

**Sponzoři:** během posledních let se začalo škole dařit i v tomto směru, je třeba v nastaveném trendu pokračovat.

#### 2. Organizační rámec hlavní činnosti: školní vzdělávací program a profilová maturitní zkouška

Školní vzdělávací program je klíčový strategický dokument, jehož tvar i obsah nastavuje fungování školy v hlavní činnosti. Dokumentu je věnována maximální péče a bývá pravidelně revidován, aby odpovídal aktuálním potřebám vzdělávání na gymnáziu, reflektoval celkovou vizi směřování školy, koncepci, jež tuto vizi rozvíjí a v neposlední řadě reagoval na proměny strategických vzdělávacích dokumentů MŠMT i Kraje Vysočina. Konkrétně je ŠVP gymnázia nastaven tak, aby studentům zaručil dostatečnou volnost při volbě předmětů, která je nutně vede k žádoucí odpovědnosti za vzdělávací proces a zároveň jim umožňuje efektivnější odbornou profilaci a připravenost ke studiu na vysokých školách. V současné době vedou vedení školy, její pedagogové i studenti debatu o podobě profilové maturitní zkoušky, jež je nutně s obsahem ŠVP úzce provázána. Z diskuzí vyplývá, že je vhodné v profilové části maturitní zkoušky zachovat volbu tří předmětů, nevolit tedy předměty dva. Taková podoba zkoušky je sice náročnější z hlediska studentské připravenosti, z hlediska organizace zkoušky a v neposlední řadě i celého vzdělávacího procesu ve škole, ale zároveň zaručuje rozvoj studentských kompetencí výše naznačeným směrem a dobře využívá potenciálu nastaveného ŠVP.

### 3. Zákazníci školy

Studenti, rodiče, zainteresovaná veřejnost, ale i učitelé a další zaměstnanci školy jsou zákazníci gymnázia, které jim nabízí a poskytuje své služby. K hodnocení úrovně těchto služeb škola využívá a v budoucnosti bude dále využívat následující nástroje:

- a) Studentskou zpětnou vazbu organizovanou a vyhodnocovanou vedením školy pravidelně jednou za dva roky.
- b) Rodičovské zpětné vazbě začaly sloužit dotazníky rozdávané při podzimních rodičovských schůzkách. Tuto zpětnou vazbu bude vhodné prohloubit těsnější spoluprací se SRPG.
- c) Zpětnou vazbu od pedagogických pracovníků: viz kapitola „Řízení lidí ve škole“
- e) Cennou zpětnou vazbu škole dále poskytují pravidelná setkání se SRPG, činnost školské rady, hodnocení zřizovatele, ČŠI a dalších zainteresovaných institucí.

### 4. Řízení lidí ve škole

Řízení lidí tvoří jádro a nejnáročnější složku organizační činnosti, při které je nutno skloubit složku pracovní-organizační s rozměrem kolejality a otevřených lidských vztahů.

#### a) Vedení školy

Na vedení školy se podílí ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele. V posledních dvou letech se velmi osvědčilo, aby v těchto funkcích pracovali lidé, kteří jsou schopni domluvy a spolupráce, zároveň však vnímají školní realitu rozdílnými očima a vzájemně se tak doplňují. Tento trojí pohled na skutečnost nesnímá rozhodovací odpovědnost z ředitele školy.

#### b) Pedagogičtí a další pracovníci školy

I. Ředitel školy musí být maximálně možným způsobem zainteresován na hlavní činnosti školy: na procesu výchovy a vzdělávání. Kromě již zmíněných evaluačních nástrojů toho dosáhne co nejužší spoluprací a komunikací s pedagogickými zaměstnanci. K tomu využívá a dále bude chtít využít dva konkrétní nástroje: pravidelnou hospitační činnost a osobní rozhovory s pedagogy. Řízené rozhovory představují a budou představovat komplexní hodnotící činnost, při které ředitel syntetizuje data získaná z rozmanitých zpětných vazeb, hospitací a dalších zdrojů a na základě toho ve společném dialogu nastavuje směr dalšího profesního růstu pedagoga.

II. Ředitel školy stanovuje jasná kritéria hodnocení a následného odměňování, upřednostňuje dílčí odměny za konkrétní úkony a činnosti před plošným používáním osobního příplatku. Kritéria hodnocení jsou následující: **kvalita běžné výuky:** hospitace, rozhovory, zpětné vazby, výsledky maturit, šetření...; **kvalita dalších činností souvisejících s hlavní činností:** soutěže, kroužky, nepovinné předměty, akce školy; **prezentace pedagogické práce:** statistika článků na školním webu, dalších internetových aktivit, výstupy v regionálních médiích; **prezentace školy:** propagační letáky, dod, burza SŠ, přijímačky nanečisto, tréninky, badatelské centrum, vzhled interiérů; prezentace dobrého jména školy: vlastní lektorská činnost, vzdělávací akce, koncerty pro veřejnost...; **další povinnosti spojené s výukou:** zapisování klasifikace, vedení povinné dokumentace, dodržování pravidel, včasný příchod do zaměstnání, dozory.

#### c) studenti: vzdělanostní a mravní indikátory

Škola usiluje o formaci samostatného, svobodného a iniciativního jedince aktivně se podílejícího na společenském dění, který je všestranně komunikačně zdatný, schopný kritického myšlení a kritické práce s informacemi. Tento cíl lze sledovat prostřednictvím následujících indikátorů:

- I. maximální úspěšnost při přijímání na vysoké školy (95-100% absolventů)
- II. orientace na prestižní vysoké školy s kvalitním a smysluplným vzdělávacím programem
- III. stálá úspěšnost ve výsledcích státní maturitní zkoušky
- IV. stálá úspěšnost v prestižních externích standardizovaných testech
- V. pravidelná účast na, zejména mezinárodních, projektech a exkurzích
- VI. snadné a běžné získávání mezinárodně uznávaných certifikátů
- VII. formální zvládnutí seminárních prací dle odborných kritérií v předposledním ročníku školy (práce s informacemi, práce s IC technikou, normované citace, práce s věrohodnými zdroji apod.)
- VIII. profilace skrze kvalitní nabídku nepovinných předmětů
- IX. nastavení a důsledné dodržování jasných pravidel chování
- X. aktivní podíl studentů na chodu školy skrze studentský parlament, facebookový a instagramový profil a další aktivity
- XI. aktivní podíl studentů na společenském a kulturním dění v regionu (pořádání akcí, apod.)
- XII. aktivity, které rozvíjejí komunitní charakter školy: setkání s absolventy, každoroční slavnostní koncert k výročí školy, tři různé plesové události během školního roku, organizace majáles, open space („spinkárna“), apod.

### **5. Vnější vztahy: P.R. strategie**

O prezentaci v médiích a na veřejnosti dbá škola následujícími způsoby:

- a) pravidelným zveřejňováním tiskových zpráv o aktivitách, výsledcích a úspěších školy a další spoluprací s regionálními novináři
- b) zveřejňováním informací na školním webu
- c) provozováním facebookového a instagramového účtu školy
- c) informační brožurou adresovanou zájemcům o studium
- d) pořádáním dne otevřených dveří a informačního dne
- e) pořádáním kulturních a společenských akcí

### **6. Starost o interiér školy**

Místo, kde se celý vzdělávací proces odehrává, musí co nejpřesněji uspokojit přání a požadavky všech zákazníků. Také interiér (respektive exteriér) školy má vyjadřovat vizi nabízené vzdělávací služby. Zákazníci (zejména studenti) musí i z interiéru poznat, že jsou ve škole vítáni a že nabízená vzdělávací služba je na požadované úrovni. V tomto smyslu probíhá na brodském gymnáziu řada změn, které jsou mj. inspirovány ojedinělou a vynikající tradicí gymnázia.

### **7. Starost o rozvoj informačních technologií a jejich využití**

Nedílnou součástí starosti o interiér je i snaha o smysluplné vybavení školy ICT technikou. Poté, co byla škola vybavena (téměř dostatečně) počítači a projektory, a poté, co byla v souvislosti s rekonstrukcí elektroinstalace zasíťována wi-fi, je třeba ve spolupráci s ICT koordinátory a ostatními pedagogy rozvíjet a flexibilně měnit další strategii ICT rozvoje školy, která bude reflektovat využití ICT techniky v práci pedagogů i studentů.

### **8. Škola s tradicí a škola otevřená všem**

Naše gymnázium bylo založeno ve stejné době, kdy se rodil Santiniho architektonický skvost na Zelené hoře u Žďáru nad Sázavou, při slavnostním otevření školy držel hlavní řeč opat Václav Vejmluva, iniciátor a mecenáš zelenohorského projektu. Byla to doba, kdy si elita česky mluvící společnosti uvědomovala hrozbu zániku českého etnika, reagovala na toto nebezpečí investicemi do vzdělání a kultury, a tak připravila půdu pro budoucí národní obrození. Gymnázium Havlíčkův Brod patří od těch dob k vlajkovým lodím vzdělanosti v regionu a jeho pohnuté a krkolomné dějiny jsou věrným zrcadlem stejně krkolomných dějin české společnosti. Je samozřejmostí, že dnešní gymnázium chce být důstojným pokračovatelem svých dobrých tradic.

## 8. Evaluace školy, naplňování cílů ŠVP, prevence sociálně patologických jevů

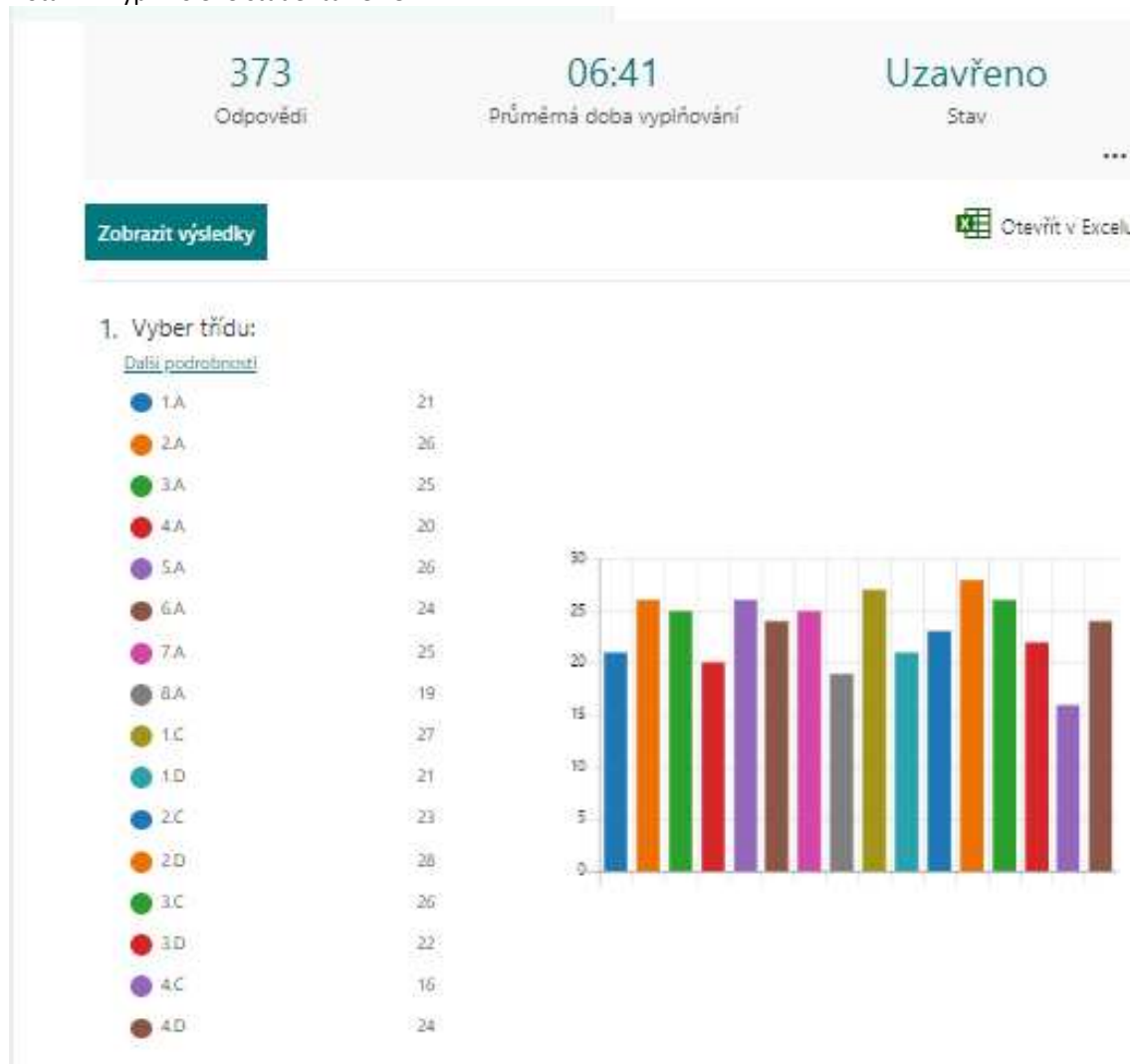
Evaluace ověřuje, zda se daří plnit cíle stanovené výše popsanou koncepcí rozvoje. Důležitá evaluační data poskytují výsledky maturitní zkoušky a uplatnění absolventů při přijímání na vysoké školy. Další evaluační data poskytl rozsáhlý dotazníkový průzkum realizovaný na podzim 2022. Analogické dotazníkové šetření uskutečnil na všech středních školách Kraj Vysočina – také z něj přinášíme vybraná data.

### Vyhodnocení studentských a rodičovských dotazníků – podzim 2021

Při zadávání studentských a rodičovských zpětnovazebních dotazníků na podzim 2021 jsme vycházeli z předpokladu, že po dlouhém období online výuky mohlo u některých studentů dojít k oslabení dovednosti konstruktivně zvládat zátěžové situace a k částečné ztrátě pracovních a studijních návyků. Vlastním účelem dotazníků bylo „zmapovat terén“ reflektovat, zda a do jaké míry u studentů skutečně k něčemu takovému došlo. Smyslem tohoto textu je prezentovat výsledky tohoto dotazníkového tázání a popsat, jak na zjištěná data navážeme další prací ve škole.

#### 1. DATA ZE STUDENTSKÉHO DOTAZNÍKU

Dotazník vyplnilo 373 studentů ze 482.



Druhá otázka studentského dotazníku měla následující zadání:

V současné době zvládám školní nároky:

- zcela bez obtíží (při této volbě dotazník nabídne automaticky otázku č. 4)
- s mírnými obtížemi, které si sám dokážu vyřešit (při této volbě dotazník nabídne automaticky otázku č. 4)
- občas nezvládám
- většinou nezvládám



## 2. V současné době zvládám školní nároky:

[Další podrobnosti](#)

● zcela bez obtíží	38
● s mírnými obtížemi, které si sá...	166
● občas nezvládám	148
● většinou nezvládám	21



Třetí otázka dotazníku zněla:

(Pouze při volbě odpovědi c,d u otázky č. 2) Nejvíce mě trápí:

- zhoršený prospěch
- zvýšené napětí, nervozita, obavy ze školy
- psychosomatické potíže (bolest hlavy, nechutenství, problémy se spánkem, bolest břicha apod.)
- jiné

U volby „jiné“ studenti nejčastěji uváděli kombinace více uvedených voleb, okrajově důvody svých obtíží:

## 3. Nejvíce mě trápí:

[Další podrobnosti](#)

● zhoršený prospěch	42
● zvýšené napětí, nervozita, oba...	92
● psychosomatické potíže (bole...	18
● Jiné	17



Čtvrtá otázka měla následující znění:

(Pouze při volbě odpovědi c,d u otázky č. 2) Příčinu výukových obtíží přisuzuji:

- neumím se efektivně připravovat – trávím učením veškerý čas, nestíhám
- nemám dostatečnou motivaci, raději trávím čas jinak
- umím se připravovat, ale nároky v některých/ ve všech předmětech jsou příliš vysoké
- jiné

U volby „jiné“ studenti buď volili více nabízených možností najednou, nebo podrobněji komentovali příčiny svých obtíží.

## 4. Příčinu výukových obtíží přisuzuji:

[Další podrobnosti](#)

● neumím se efektivně připravovat...	38
● nemám dostatečnou motivaci,...	51
● umím se připravovat, ale náro...	67
● Jiné	13



Pátá otázka studentského dotazníku zněla:

Když prožívám těžkosti spojené se školou nebo něco nezvládám, pomáhá mi:

- doučování
- poradit se s třídním učitelem nebo jiným pedagogem
- sdílení v rámci třídního kolektivu (např. komunikace s přáteli ve třídě, vysvětlení látky spolužákem apod.)
- uvolnit se volnočasovými aktivitami, sdílení s přáteli mimo školu

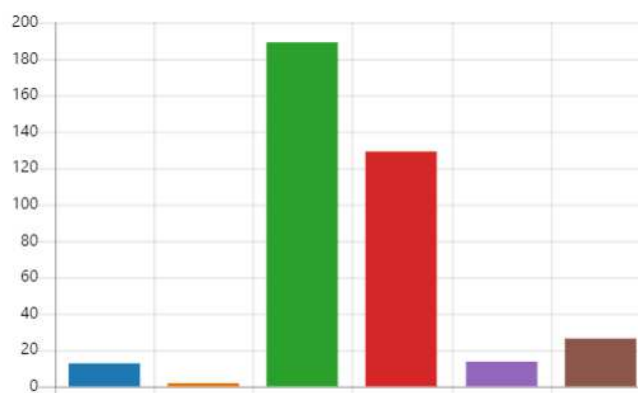
- nevím si rady, nevím, na koho se obrátit  
jiné:

U varianty „jiné“ studenti nejčastěji uváděli rodiče (16x), okrajově jiné osoby či způsoby.

### 5. Když prožívám těžkosti spojené se školou nebo něco nezvládám, pomáhá mi:

[Další podrobnosti](#)

<span style="color: blue;">●</span> doučování	13
<span style="color: orange;">●</span> poradit se s třídním učitelem ...	2
<span style="color: green;">●</span> sdílení v rámci třídního kolekti...	189
<span style="color: red;">●</span> uvolnit se volnočasovými aktiv...	129
<span style="color: purple;">●</span> nevím si rady, nevím na koho ...	14
<span style="color: brown;">●</span> Jiné	26

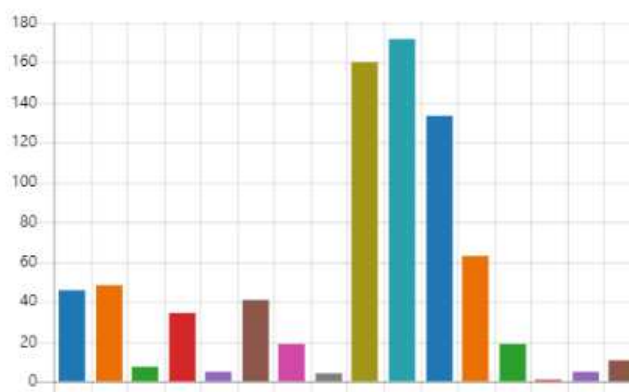


V šesté otázce studenti měli volit maximálně pět předmětů, které jim činí největší potíže:

### 6. Z nabídky předmětů vyber ty, které činí velké obtíže (maximálně 5 předmětů):

[Další podrobnosti](#)

<span style="color: blue;">●</span> Český jazyk	46
<span style="color: orange;">●</span> Anglický jazyk	48
<span style="color: green;">●</span> Francouzský jazyk	7
<span style="color: red;">●</span> Německý jazyk	34
<span style="color: purple;">●</span> Ruský jazyk	5
<span style="color: brown;">●</span> Občanská výchova/základy sp...	41
<span style="color: pink;">●</span> Dějepis	19
<span style="color: grey;">●</span> Zeměpis	4
<span style="color: olive;">●</span> Matematika	160
<span style="color: cyan;">●</span> Fyzika	172
<span style="color: blue;">●</span> Chemie	133
<span style="color: orange;">●</span> Biologie	63
<span style="color: green;">●</span> Informační a komunikační tec...	19
<span style="color: red;">●</span> Hudební/výtvarná výchova	1
<span style="color: purple;">●</span> Tělesná výchova	5
<span style="color: brown;">●</span> Volitelné předměty	11

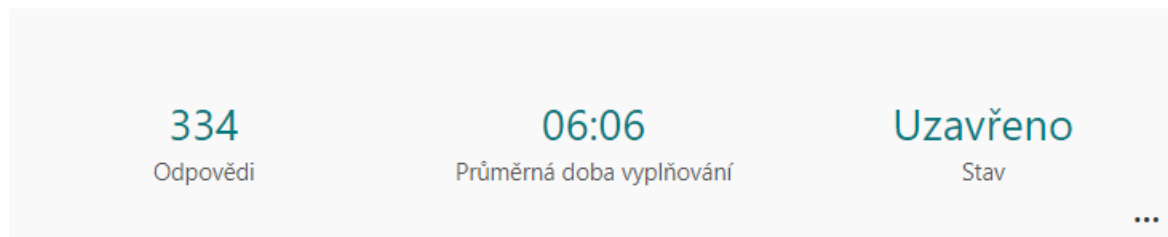


V sedmé otázce měli studenti konkrétně ozřejmit, v čem jejich potíže spočívají. Učinilo tak 107 z nich. Nejčastější tři typy odpovědí se týkaly nejasného, nesrozumitelného, neúplného výkladu; přílišné časové náročnosti plnění povinností předmětu a nedostatečné motivace k učení se předmětu ze strany studenta.

## 2. DATA Z RODIČOVSKÉHO DOTAZNÍKU

Dotazník vyplnilo 334 zákonných zástupců ze 482.

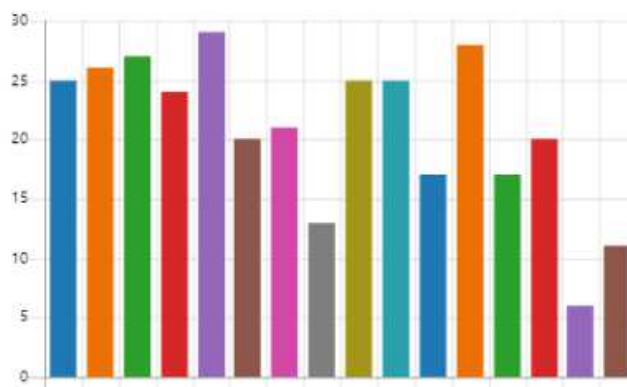
### Reflexe 1. čtvrtletí 2021/2022 - dotazník pro rodiče



#### 1. Vyberte třídu:

[Další podrobnosti](#)

1.A	25
2.A	26
3.A	27
4.A	24
5.A	29
6.A	20
7.A	21
8.A	13
1.C	25
1.D	25
2.C	17
2.D	28
3.C	17
3.D	20
4.C	6
4.D	11



První otázka zněla:

Můj syn/dcera zvládá v současné době školní nároky:

- zcela bez obtíží (při této volbě dotazník nabídne automaticky otázku č. 4)
- s mírnými obtížemi, které si sám/a dokáže vyřešit (při této volbě dotazník nabídne automaticky otázku č. 4)
- s výraznými obtížemi, potřebuje naši pomoc
- téměř nezvládá, neví si rady

#### 2. Můj syn/dcera zvládá v současné době školní nároky:

[Další podrobnosti](#)

zcela bez obtíží	69
s mírnými obtížemi, které si sám/a dokáže vyřešit	227
s výraznými obtížemi, potřebuje naši pomoc	35
téměř nezvládá, neví si rady	3



Druhá otázka rodičovského dotazníku se ptala takto:

(Pouze při volbě odpovědi c,d u otázky č. 1) Výukové obtíže se nejvíce projevují:

- zhoršováním prospěchu

- v prožívání a chování: např. výrazně zvýšenou úzkostí, psychosomatickými příznaky (bolesti hlavy, nechutenství apod.)

- jiné:

### 3. Výukové obtíže se nejvíce projevují:

[Další podrobnosti](#)

● zhoršováním známek	19
● v prožívání a chování dcery/sy...	15
● Jiné	4



V odpovědi „jiné“ uváděli rodiče obě možnosti.

Čtvrtá otázka dotazníku zněla:

Možnou příčinou obtíží jsou podle Vašeho názoru:

- na straně syna/dcery – nedostatečná příprava; snížená motivace k učení; nedostatečné pracovní návyky
- na straně školy - vysoké nároky v některých / ve většině předmětů
- jiné

V odpovědi „jiné“ uváděli rodiče obě možnosti. Jednou konkretizovali příčiny těchto potíží.

### 4. Možnou příčinou obtíží jsou podle Vašeho názoru:

[Další podrobnosti](#)

● na straně dcery/syna - nedost...	11
● na straně školy - vysoké nárok...	19
● Jiné	8



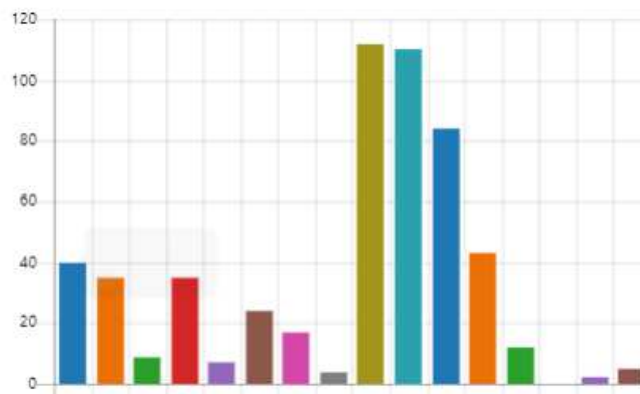
Při volbě „jiné“ rodiče konkrétně pojmenovávali příčiny potíží jak na straně studentů, tak na straně školy.

V páté otázce měli rodiče vybírat z nabídky předmětů maximálně pět, které jejich dětem činí největší potíže. Výsledky jsou takovéto:

5. Z nabídky předmětů vyberte ty, které Vašemu synovi/dceři činí velké obtíže (maximálně 5 předmětů):

[Další podrobnosti](#)

● Český jazyk	40
● Anglický jazyk	35
● Francouzský jazyk	9
● Německý jazyk	35
● Ruský jazyk	7
● Občanská výchova/základy sp...	24
● Dějepis	17
● Zeměpis	4
● Matematika	112
● Fyzika	110
● Chemie	84
● Biologie	43
● Informační a komunikační tec...	12
● Hudební/výtvarná výchova	0
● Tělesná výchova	2
● Volitelné předměty	5



Obsah šesté otázky i odpovědi na ni jsou patrné z obrázku:

6. Pozorujete rozdíly v přístupu Vašeho syna/dcery ke zvládnání školních nároků v období před distanční výukou a po ní? (motivace, pracovní návyky, zvládnání stresu ...)

[Další podrobnosti](#)

● Ne, nic takového nepozoruji	224
● Ano, rozdíly pozoruji	110



Sedmá otázka mapovala konkretizaci těchto rozdílů, odpovědělo na ni celkem 95 rodičů. Z toho 80% uvádělo negativní důsledky (ztráta pracovních návyků, zvýšený stres, ztráta motivace), 10% pozitivní důsledky (větší zodpovědnost, větší chuť k učení) a 10% rodičů neporozumělo přesně otázce (Ti nejčastěji srovnávali online výuku a výuku po návratu do školy.)

Osmá otázka se ptala takto:

Co by podle Vás pomohlo studentům překonat případné výukové či jiné obtíže spojené se školou?

- podpora studentů formou doučování
- jiná forma, prosím uveďte

## 8. Co by podle Vás pomohlo studentům překonat případné výukové či jiné obtíže spojené se školou?

[Další podrobnosti](#)

● Podpora studentů formou do...	199
● Jiné	135



V odpovědi „jiné“ bylo 26x uvedeno: vstřícný přístup vyučujících, otevřená komunikace, pozitivní motivace studentů; 26x snížení objemu učiva, efektivnější rozložení zkoušení; 15 x naučit studenty, jak se učit a 5 x možnost osobních konzultací. V maturitním ročníku se pak několikrát objevil návrh snížit nároky v předmětech, ze kterých se nematuruje.

## 2. INTERPRETACE ZÍSKANÝCH ÚDAJŮ

Dotazník vyplnilo 77% všech studentů a 69% rodičů. Vysoká návratnost studentského i rodičovského dotazníku dává získaným údajům náležitou relevanci. Méně častěji vyplňovali dotazník studenti tříd posledního ročníku, což je očekávatelné a přirozené.

Získaná data nepřekvapivě potvrzují počáteční hypotézu založenou na běžných pedagogicko-psychologických zkušenostech s návratem studentů zpět k pravidelnému režimu i na ohlasech z jiných škol: Studenti napříč třídami během necelých dvou let online výuky ztratili část studijních a pracovních návyků. Tato ztráta není zapříčiněna nesprávnou realizací online výuky, vyplývá ze samé její podstaty – vyučováním na dálku prostě nelze přirozené „face to face“ vyučování nahradit. Nelze se tedy jednoduše vrátit ke způsobu práce před pandemií, je třeba se zaměřit na obnovení, znovuvybudování pozitivních studijních a pracovních vzorců.

Druhá otázka studentského i rodičovského dotazníku zněla analogicky, rozdíl mezi odpověďmi studentů a rodičů je při tom překvapivě velký. Celkem 45% studentů odpovědělo, že jim plnění školních povinností činí větší či velké potíže a 5% považuje své problémy za velmi vážné. Oproti tomu pouze 11% rodičů vnímá plnění povinností ze strany studentů jako problematické, necelé 1% rodičů uvedlo, že jde o problémy zásadní.

Důvod zjištěného rozdílu pravděpodobně úzce souvisí s očekáváními, která rodiče i studenti do školy gymnaziálního typu vkládají: Očekávají, že taková škola bude orientovaná na výkon a na úspěšné prosazení se v konkurenci: Jednak pro to, že podobně orientované jsou navazující úspěšné vysoké školy a hlavně pro to, že „výkonově“ orientovaná je celá společnost. Rodiče jsou vzhledem k životní zkušenosti ochotnější vnímat potíže jako přirozenou součást „procesu“, který má zřetelný cíl, kdežto studenti, jichž se problémy bezprostředně týkají a cíl je pro ně poměrně vzdálený a abstraktní, vnímají tyto potíže intenzivněji. Tímto konstatováním nepochybně vážnost těžkostí, jež studenti při výuce prožívají. Intenzita tohoto jejich prožívání je nepochybně navýšena ztrátou části pracovních a studijních návyků, o nichž jsme psali ve druhém odstavci.

Jedním z úkolů školy a zároveň jedním z cílů dalších otázek dotazníku je odlišit, kdy má řešení potíží růstový charakter – studenti se na něm cvičí a připravují na řešení potíží reálného světa, a naopak kdy potíže přerůstají přes hlavu a jsou zdrojem neproduktivní frustrace. Třetí a čtvrtá otázka obou dotazníků proto mapovala konkrétní příčiny a další aspekty výukových potíží.

Odpovědi na pátou otázku studentského dotazníku ukazují, jak důležitou roli hraje při řešení konkrétních obtíží třídní kolektiv, plánování času, ve kterém by mělo vždy být pamatováno na relaxaci, a rodinné zázemí. Odpovědi zároveň naznačují nezastupitelnou roli třídního učitele, který může v rámci třídního kolektivu intervenovat pozitivním směrem, i důležitou pozici školního poradenského pracoviště, jež může být třídním učitelům v této intervenci účinně nápomocno.

Šestá a sedmá otázka studentského dotazníku a pátá a osmá dotazníku rodičovského především poskytly užitečnou zpětnou vazbu dovnitř jednotlivých předmětů v jednotlivých třídách, umožňují nám tak pracovat s velmi konkrétními podněty. Komplexní výsledky za školu jsou očekávatelné – exaktní vědy v čele s matematikou jsou dlouhodobě a celospolečensky vnímány jako náročnější.

Šestá a sedmá otázka rodičovského dotazníku poskytla zajímavý vhled do toho, jak rodiče vnímají období online výuky. 67% nezaznamenalo žádné rozdíly. Z těch, kteří je naopak vnímají, uvádí velká většina (80%) negativní posun.

Z odpovědí studentského dotazníku ovšem vyplývá, že studentů, kteří se s negativním vlivem online výuky potýkají, je více, než jak ukazuje tato rodičovská reakce.

### 3. JAK NA ZJIŠTĚNÉ VÝSLEDKY NAVÁŽEME DALŠÍ PRACÍ VE ŠKOLE

Pedagogům byly výsledky prezentovány na poradě dne 1. 12. 2021. Už samo zpřítomnění a interpretace zjištěných dat umožňuje přesnější uchopení procesů, jež se ve škole po návratu z online výuky dějí.

Třídní učitelé následně obdrželi konkrétní výsledky studentského i rodičovského dotazníku za svoji třídu, které budou sdílet během třídnické hodiny, jež bude svolána právě pro tento účel.

Pokud dotazníky poskytly užitečné podněty směrem k jednotlivým předmětům a jejich pedagogům, pak budou i tyto postřehy náležitě využity.

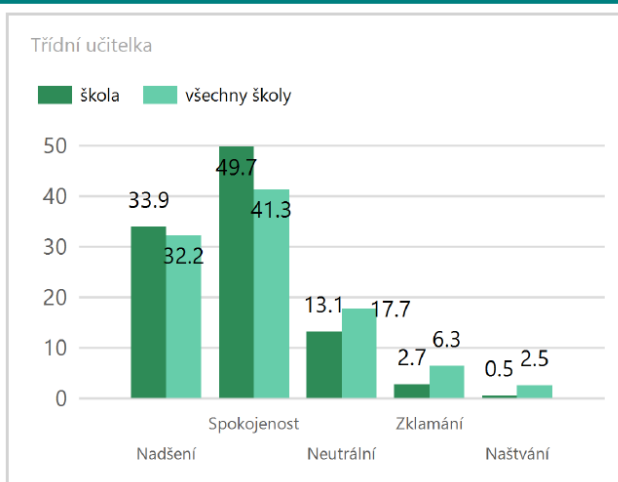
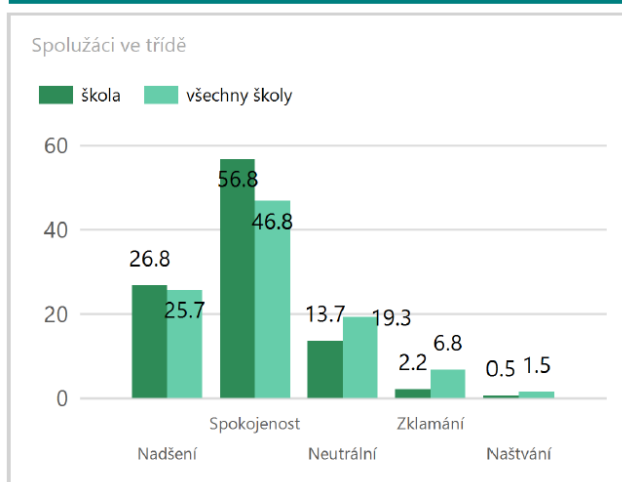
Výsledky obdržela také školní psycholožka, která ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a s vyučujícími společenských věd připravuje a následně uskutečňuje další konkrétní aktivity, které studenty naučí efektivněji pracovat se stresem, efektivněji se učit, a tak je nasměrují k obnově žádoucích pracovních návyků.

#### Krajský dotazník spokojenosti

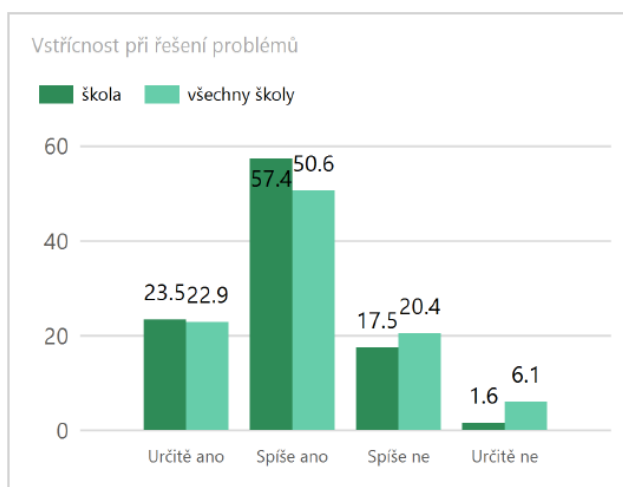
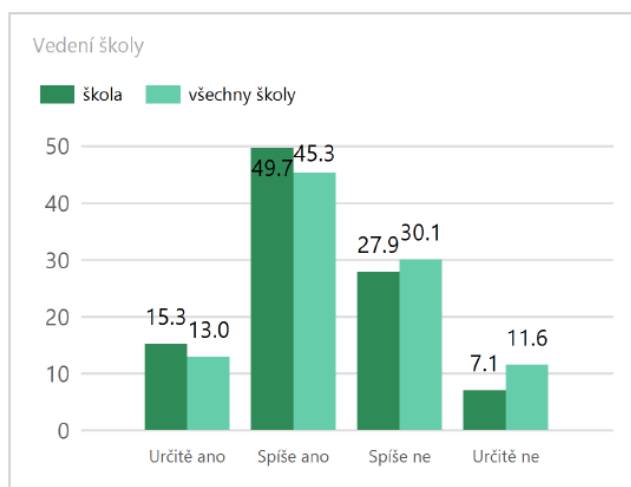
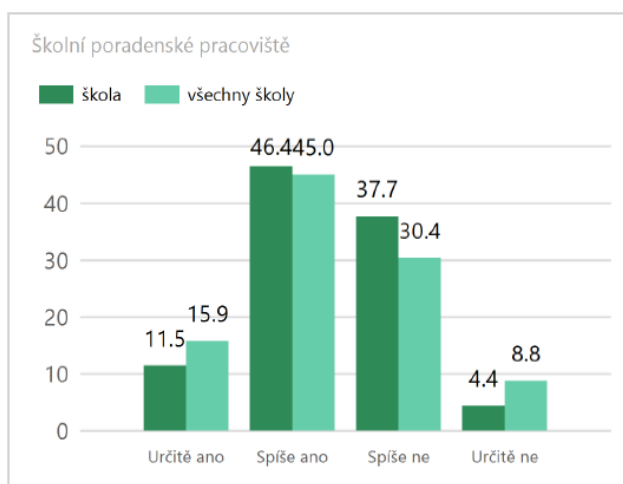
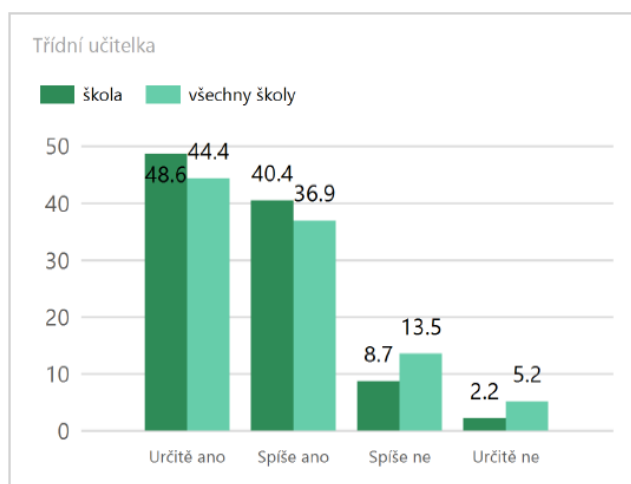
Na jaře letošního roku provedl krajský úřad rozsáhlý průzkum mezi všemi středními školami na Vysočině, který poskytl užitečnou zpětnou vazbu o fungování našeho gymnázia. Škála otázek se týkala volby školy, atmosféry v ní, důvěry, kvality výuky a poskytovaných služeb.

Je potěšující, že ve všech pěti oblastech hodnotí naši studenti svou školu významně lépe než jejich vrstevníci ze škol ostatních. Z rozsáhlého šetření jsme vybrali ty výsledky, jež jsou cenné z hlediska evaluace školy.

#### Atmosféra (% četností)



3. Kvalita výuky	Odborná způsobilost	82	74.38	↑
	Pedagogická (didaktická) způsobilost	74	69.38	●
	Připravenost pro výuku	83	79.35	●
	Rozvrženost a organizovanost výuky	74	70.07	●
	Tvůrčí a produktivní atmosféra	59	57.10	●
	Inspirativní výuka	55	54.56	●
	Využívání moderních pomůcek a technologií	66	61.92	●
	Aktivizující formy výuky	52	51.98	●
	Respektující vztah učitelů a žáků	70	64.52	↑
	Objektivita při hodnocení výsledků vzdělávání	77	70.98	↑
	Poskytování zpětné vazby k výsledkům vzdělávání	64	63.41	●
	Zapojení do volnočasových aktivit a akcí školy	69	58.81	↑



### Výsledky didaktických testů maturitní zkoušky: naši studenti opět výborní

Ani letos maturanti brodského gymnázia u zkoušek z dospělosti nezaváhali a svými výsledky se dostali vysoko nad celostátní průměr.

V rámci státní části maturitní zkoušky procházejí maturanti všech středních škol v České republice povinně didaktickým testem z českého jazyka a dále si alternativně volí test z matematiky nebo cizího jazyka. Gymnazisté tradičně a logicky dosahují výrazně lepších výsledků než zástupci všech ostatních typů středních škol. Je však velmi potěšující, že maturanti z našeho gymnázia se ve všech třech částech zkoušky opět dostali nad průměr výsledků českých gymnázií. Konkrétně v didaktickém testu z českého jazyka předčili naši maturanti gymnaziální průměr o 1,8%, v didaktickém testu z anglického jazyka o 2,4% a v matematice dokonce o 12,6%.

Výsledky celostátních maturit zveřejňuje MŠMT již od roku 2012. Za celých deset let tedy brodští maturanti absolvovali celkem třicet srovnávacích testů, z toho pouze v jediném z nich (2017 český jazyk) se dostali těsně pod gymnaziální průměr, ve všech ostatních případech byli vždy nad ním.

Usilujeme o to, aby naši absolventi dokázali obstát při studiu na dobrých a prestižních vysokých školách a těší nás, že výsledky celostátní maturitní zkoušky už deset let ukazují, že jdeme správným směrem.

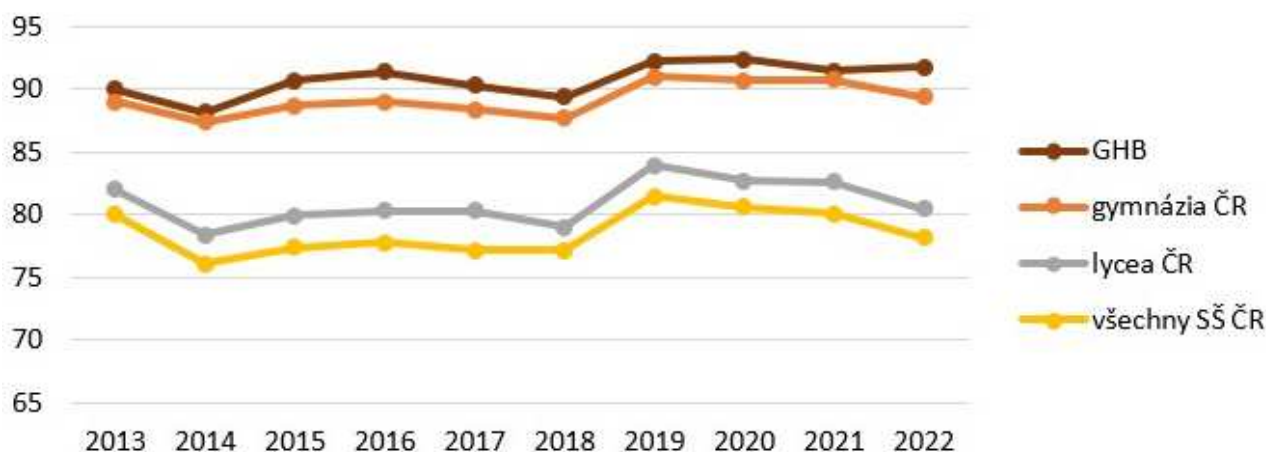


	Český jazyk	Anglický jazyk	Matematika
<b>GHB</b>	<b>80,7%</b>	<b>91,8%</b>	<b>85,0%</b>
Gymnázia ČR	78,9%	89,4%	72,6%
Lycea ČR	69,0%	80,5%	61,9%
Všechny střední školy ČR	66,6%	78,2%	64,1%

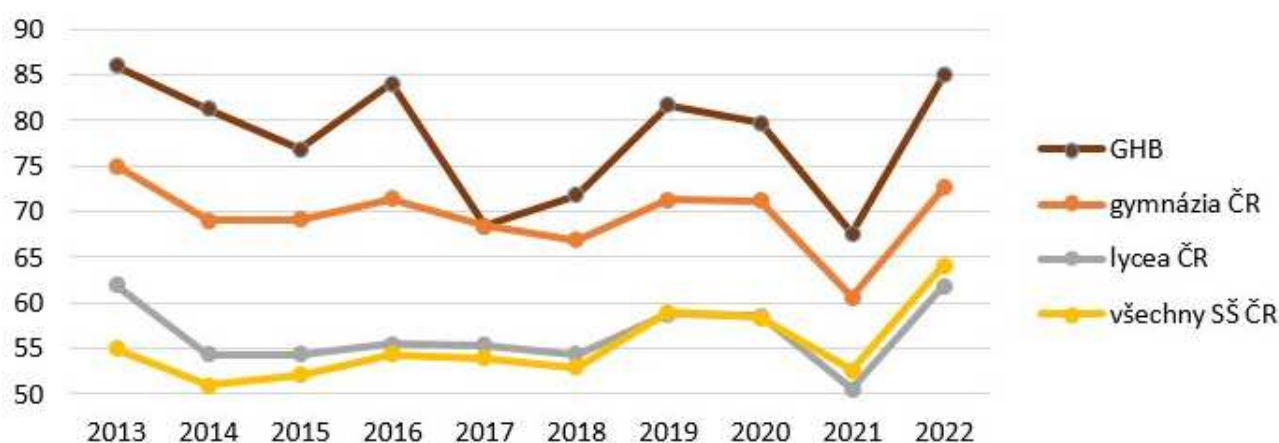
Níže přinášíme grafy, které analogicky reflektují výsledky státní maturitní zkoušky od roku 2013 do roku 2022:



## Anglický jazyk



## Matematika



### Naplnování cílů ŠVP

S ohledem na návrat žáků s distanční výuky bylo nutné zaměřit zvláštní pozornost na naplnování cílů ŠVP. K účinnému a funkčnímu ověřování sloužily plány učiva konkretizované na každý předmět a třídu zvlášť a pravidelná čtvrtletní revize naplnování těchto plánů a cílů, kterou vyučující evidovali právě v těchto učebních plánech. Vedení školy pak v rámci své hospitační činnosti mj. kontrolovalo a ověřovalo naplnování cílů a plánu a funkčnost jejich revizí.

### Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy byla tematizována na pravidelných koordinačních poradách vedení školy s pracovníky školského poradenského pracoviště. Konkrétně se schůzek účastnili ředitel školy a ob jeho zástupci, školní psycholožka, výchovná poradkyně a školní preventistka. S výstupy z těchto setkání byli seznamováni pedagogové školy na provozních a klasifikačních poradách a jsou tak součástí zápisů z těchto porad.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží

Organizaci soutěží i v tomto školním roce ovlivnila epidemická situace; sportovní akce se většinou neuskutečnily, některé soutěže proběhly formou on-line. V řadě z nich dosáhli naši studenti úspěchů:

#### **MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ:**

- bez účasti (i vzhledem k epidemii)

#### **CELOSTÁTNÍ ÚROVEŇ:**

##### *Středoškolská odborná činnost*

- obor 14. - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času:  
Barbora Zikmundová, 7.A - 4. místo; **nominace na Českou hlavičku**

##### *Fotosoutěž mladých ochránců přírody „Příroda objektivem“*

- Mark Joly, 4.A - 3. místo v kategorii B za rok 2021
- Vít Pavlík, 4.C - 4. místo v kategorii C za rok 2021

##### *Logická olympiáda*

- Martin Kosprd, 7.A; kategorie B - 5. místo

##### *Česká lingvistická olympiáda*

- Antonín Vinkler, 5.A, - 90. místo, Adéla Pokorná, 3.C, (39bodů)

##### *Chemická olympiáda*

- Vít Pavlík, 4.C, kategorie A - 16. místo

##### *Fyzikální olympiáda – on-line*

- Michael Blažek, Jonáš Poustka, Matěj Šedý, Jan Vacek, Antonín Vinkler, tým 5.A , kategorie C - 42. místo

##### *Náboj Junior (mezinárodní matematicko-fyzikální soutěž) - on-line*

- Ella Glatková, Mark Joly, Šimon Mach, Adam Mikulič, tým 4.A - 45. místo  
Adam Beňuš, Vít Černý, Eliáš Poustka, Vojtěch Trachtulec, tým 4.A - 105. místo

##### *Bobřík informatiky on-line*

- Tomáš Trtík, 4.C - 105. místo a Martin Kosprd, 7.A - 217. místo, oba v kategorii Senior

##### *RoboRAVE (celostátní robotická soutěž)*

- Jonáš Venc, Martin Kosprd, tým ze 7.A, v kategorii Středoškolák – 1. místo (jediní v kategorii)

##### *Robosoutěž 2021 (pro týmy)*

- Daniel Kušnír, Aneta Křípalová, Vojtěch Voldřich, tým GHB (všichni 6.A), kategorie Středoškoláci, 2. kolo - 16. místo

##### *Přebor škol v šachu (Mistrovství České republiky školních týmů)*

- kategorie SŠ: Petr Brož, 8.A, Ondřej Harvalík, 1.C, Matěj Pavliš, 3.A, Matěj Šedý, 5.A, Bártová Hana, 1.A - 16. místo

## KRAJSKÁ ÚROVEŇ:

### *Středoškolská odborná činnost*

- obor 3. - Chemie: Eliška Caklová, 7.A - 1. místo
- obor 4. - Biologie: Natálie Vrbická, 3.D - 3. místo
- obor 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času:  
Barbora Zikmundová, 7.A - 1. místo, Anežka Vašíčková, 3.C - 3. místo

### *Olympiáda v českém jazyce – on-line*

- kategorie II: Viktorie Bouchalová, 6.A a Markéta Růžková, 7.A – obě bez pořadí

### *Olympiáda ve francouzském jazyce*

- kategorie SŠ II: Adéla Havlíčková, 7.A - 3. místo, Klára Debnárová, 7.A - 4. místo

### *Dějepisná olympiáda (do 15 let)*

- Vít Černý, 3.A --8. místo

### *Post Bellum - Příběhy našich sousedů (projekt Paměť národa)*

- Barbora Zikmundová, 7.A, Adéla Havlíčková, 7.A, Hynek Sýkora, 4.C, Tomáš Vápeník, 4.D – 2. místo
- Tereza Kubátová, Václav Tecl, Anna Šťastná, Magdaléna Davidková (tým 4.D) – 4. – 5. místo

### *Zeměpisná olympiáda*

- kategorie C: Tomáš Egersdorf, 4.A - 11. místo
- kategorie B: Filip Koreček, 2.A. - 4. místo

### *S Vysočinou do Evropy (krajské finále)*

- Vojtěch Poříz, 7.A a Vojtěch Šrom, 5.A - 18.- 19. místo

### *Poznej Vysočinu (krajské finále)*

- Vojtěch Čáp - 21. místo (odměna -- pobyt v Praze), Valerie Suchnová, 1.A - 77. místo

### *Logická olympiáda*

- kategorie C: Martin Kosprd, 7.A – 1. místo, Klára Ledvinková, 8.A - 9. místo,  
další účastníci: Matěj Šedý, 5.A, Klára Trtíková, 5.A, Tomáš Trtík, 4.C
- kategorie B: Vít Černý, 3.A, Jana Papežová a Jan Prášek, oba 4.A - účast

### *Matematická olympiáda*

- kategorie A: Martin Kosprd, 7.A - 4. místo
- kategorie C: Klára Trtíková, 5.A - 4. místo a Jan Vacek, 5.A - 7. místo

### *Matematický klokan*

- kategorie Student: Martin Kosprd, 7.A - 3.místo, Klára Ledvinková, 8.A - 8. místo
- kategorie Benjamín: Ema Paulusová, 2.A - 9. místo

### *Fyzikální olympiáda*

- kategorie A: Vít Pavlík, 4.C - 1. místo
- kategorie E: Mark Joly, - 1. místo, Adam Mikulič - 2. místo, Šimon Mach - 7. místo,  
Jiří Kotlas -9. místo, všichni ze 4.A
- kategorie D: Jan Vacek, 5.A - 3. místo

### *Chemická olympiáda*

- kategorie A: Vít Pavlík, 4.C - 3. místo
- kategorie B: Samuel Klepetko, 3.D - 5. místo
- kategorie C: Miroslav Krpálek, 5.A - 13. místo, Matěj Fridrich, 5.A - 20. místo
- kategorie D: Šimon Mach, 4.A - 1. místo, Adam Beňuš, 3.A - 11. místo, Vít Černý, 3.A - 13. místo

#### *Biologická olympiáda*

- kategorie A: Svatopluk Hnulík, 8.A - 9. místo, Natálie Vrbická, 3.D - 13. místo
- kategorie B: Matěj Fridrich, 5.A - 4. místo
- kategorie C: Vít Černý, 3.A - 7. místo
- kategorie D: František Kučera, 2.A - 7. místo

#### *Zlatý list (soutěž pro mladé přírodovědce do 15 let)*

- kategorie starší žáci: Tomáš Augustin, Amálie Bártíková, Karolína Čáslavská, Matyáš Karel Matějka, Josef Trtík, Vít Veselý, tým 2.A - 5. místo
- kategorie mladší žáci: Hana Bártová, Pavla Černá, Darja Debnárová, Alois Pátek, Tobiáš Poustka, Valerie Suchnová, tým 1.A - 3. místo

#### *Ekologická olympiáda*

- kategorie B: Matěj Fridrich, Miroslav Krpálek, Matěj Šedý, tým 5.A - 4. místo

#### *Bobřík informatiky on-line*

- kategorie Senior: Martin Kosprd, 7.A - 2. místo,  
Tomáš Trtík, 4.C a Jana Vacková, 7.A (bez určení pořadí)

#### *Lego Robot (soutěž a přehlídka - Jihlava)*

- kategorie Race: Adéla Vrzáková, Daniel Pazdera, 3.A - 2. místo  
Vojtěch Trachtulec, Adam Beňuš, 3.A - 4. místo
- kategorie Custom: Jonáš Bína, Adam Havlíček, 1.A - účast

#### *3Děčkuj (soutěž v 3D tisku)*

- kategorie pro ZŠ: Adam Beňuš, Vojtěch Trachtulec, 3.A - 3. místo

#### *Ajéje, AI! (Kyberbezpečnost z pohledu umělé inteligence - soutěž)*

- Adéla Vrzáková, 3.A - bez pořadí (vyhlašovala se jen první tři místa)

#### *Jak vidím a chci zlepšit místo, kde žiji (s použitím mapové aplikace Storymaps)*

- Šimon Mach, 4.A - bez pořadí

#### *Přebor škol v šachu*

- kategorie SŠ: Petr Brož, 8.A, Ondřej Harvalík, 1.C, Matěj Pavliš, 3.A, Matěj Šedý, 5.A, Bártová Hana, 1.A - 2. místo

### **OKRESNÍ ÚROVEŇ:**

#### *Středoškolská odborná činnost*

- obor 3. - Chemie: Eliška Caklová, 7.A - 1. místo
- obor 4. - Biologie: Natálie Vrbická, 3.D - 2. místo, Karolína Kostková, 3.C - 3. místo
- obor 14 - Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času:  
Barbora Zikmundová, 7.A - 1. místo, Anežka Vašíčková, 3.C - 2. místo

#### *Olympiáda v českém jazyce*

- kategorie II.: Viktorie Bouchalová, 6.A - 2. místo a Markéta Růžková, 7.A - 3. místo
- kategorie I: Kristýna Debnárová, 4.A - 4. místo

#### *Přehlídka mladých recitátorů*

- Sára Zezulová, 1.A - 3. místo

#### *Olympiáda v anglickém jazyce*

- kategorie II.B: Ema Machková, 4.A - 3. místo

#### *Olympiáda v německém jazyce*

- kategorie III.: Jana Vacková, 7.A - 3. místo a Sára Fironová, 5.A - 4. místo
- kategorie II.B: Ema Machková, 4.A - 1. místo

### *Olympiáda ve francouzském jazyce*

- kategorie SŠ II: Adéla Havlíčková, 7.A - 1. místo, Klára Debnárová, 7.A - 2. místo

### *Matematická olympiáda*

- kategorie Z8: Adam Beňuš – 1. místo, Antonín Pátek – 3. místo, oba 3.A, Vítek Černý, Matěj Pavliš - 8. místo, oba 3.A
- kategorie Z7: Kamil Šütö, 2.A - 5. místo
- kategorie Z6: Hana Bártová, 1.A - 4. místo

### *Matematický klokan*

- kategorie Student: Martin Kosprd, 7.A - 1. místo, Klára Ledvinková, 8.A – 2. místo, Tomáš Arlt – 3. místo
- kategorie Junior: Šimon Prášek, 6.A - 3.místo, Klára Trtíková, 5.A – 4.místo
- kategorie Benjamín: Ema Paulusová, 2.A - 4. místo

### *Pythagoriáda*

- 9. ročník: Šimon Mach – 1. místo, Ella Glattová a Filip Růžička – 2. místo, Šimon Košmider – 9. místo, všichni z 4.A
- 8. ročník: Adam Beňuš a Vít Černý – 1. místo, Matěj Pavliš – 6. místo, Sára Prachařová - 11. místo, všichni ze 3.A
- 7. ročník: Jaromír Štursa – 2. místo, Ema Paulusová - 3. místo, Jindřich Venc – 5. místo Kamil Šütö – 6. místo, všichni ze 2.A
- 6. ročník – Hana Bártová a Lucie Jindrová – 5. místo, Adam Havlíček – 15. místo, všichni z 1.A

### *Fyzikální olympiáda*

- kategorie E: Mark Joly – 1. místo, Šimon Mach – 2. místo, Adam Mikulič – 3. místo, Jiří Kotlas – 5. místo, všichni z 4.A
- kategorie F: Adam Beňuš, 3.A - 1. místo, Vít Černý, 3.A – 2. místo

### *Chemická olympiáda*

- kategorie D: Šimon Mach, 4.A – 1. místo, Vít Černý - 2. místo a Adam Beňuš - 3.místo, oba 3.A

### *Biologická olympiáda*

- kategorie C: Vít Černý, 3.A – 2. místo, Magdalena Lišková, 3.A – 6. místo
- kategorie D: František Kučera, 2.A - 2. místo, Lucie Jindrová, 1.A – 6. místo, Ema Paulusová, 2.A - 7. místo

### *Zlatý list (soutěž pro mladé přírodovědce do 15 let)*

- kategorie starší žáci: Johanka Juklová, Adam Karel, František Kučera, Ema Paulusová, Lukáš Pokorný, Pavel Veleta, tým 2.A – 1. místo

Kategorie mladší žáci: Nela Brožová, Barbora Břízová, Tobiáš Horký, Elena Hospodková, Dominik Jirka, Lucie Jindrová, tým 1.A – 2. místo

### *Přírodovědný klokan*

- kategorie Kadet: Šimon Mach – 1. místo, Šimon Košmider – 2. místo, Jiří Kotlas – 3. místo, všichni 4.A
- kategorie Junior: Miroslav Krpálek, 5.A – 1. místo, Antonín Vinkler, 5.A – 2. místo, Šimon Prášek, 6.A – 3. místo

### *Dějepisná olympiáda*

- kategorie ZŠ: Vít Černý, 3.A - 1. místo
- kategorie SŠ: Jakub Plachý, 1.D - bez pořadí

### *Zeměpisná olympiáda*

- kategorie D: Dany Slávka, 6.A - 5. místo, Matěj Mikulič, 6.A - 6. místo, Antonín Vinkler, 5.A – 9. místo
- kategorie C: Tomáš Egersdorf, 4.A - 2. místo, Adam Avuk, 3.A - 4. místo, Vít Černý, 3.A - 12. místo
- kategorie B: Filip Koreček, 2.A – 1. místo, Vojtěch Šidlák, 2.A – 11. místo
- kategorie A: Alois Pátek, 1.A - 6. místo, Barbora Břízová, 1.A - 10. místo

*Přebor škol v šachu - 1. místo (viz krajské kolo)*

*Sportovní soutěž(okresní) – Memoriál Moniky Jirákové ve volejbale mixů*

- 1. místo - Kristýna Pecová (2.C), Adéla Havlíčková, Pavel Vlach, Vojtěch Poříz (7.A), Renáta Vašíčková (2.D), Klára Hejtmánková (2.C), Adriana Salivarová, Tereza Zíková (6.A), Veronika Valová a Jan Vacek (5.A)

*Sportovní soutěž – okresní kolo v Subterra Cupu ve florbale (Světlá nad Sázavou)*

- 2. místo - Veronika Císařová, Radka Zikmundová (3.D), Vendula Valentová (3.C), Lenka Krulišová, Kateřina Kotěrová, Renáta Vašíčková, Anežka Vykusová (2.D), Aneta Glattová (7.A), Zuzana Henzlová (5.A), Šárka Kudlová, Barbora Jansíková, Adéla Hejkalová, Kateřina Klausová (1.D)

Více informací o úspěších studentů GHB je k dispozici na [www.ghb.cz](http://www.ghb.cz).

## 9.2 Talent Vysočiny

Také letos se našim studentům na Talentu Vysočiny velmi dařilo. Nominováni na ocenění byli Johanka Juklová ze 2.A, Matěj Pavliš ze 3.A, Šimon Mach a Mark Joly ze 4.A, Matěj Šedý z 5.A, Martin Kosprd a Barbora Zikmundová ze 7.A a Vít Pavlík ze 4.C. Johance Juklové se podařilo nominaci proměnit v dokonalý úspěch a stala se talentem Vysočiny pro rok 2022 v humanitním oboru.

Níže přinášíme přehled úspěchů všech nominovaných:

### **Johanka Juklova 2.A**

A) Hlavní důvod nominace:

září 2021

Iniciace návštěvy velvyslance Japonského císařství Suzuki Hidea v Havlíčkově Brodě, jeho pozvání na Gymnázium Havlíčkův Brod a do města Havlíčkův Brod, vystoupení sólové a následně se souborem Pohoda na Havlíčkově Náměstí. Velkým koníčkem dotyčné jsou jazyky a především japonsko-rjúkjúské, korejské a sinotibetské jazyky a jejich historie. Sama se s pomocí internetu v průběhu koronaviru začala učit japonský jazyk, který ovládla na takové úrovni, že po 6 měsících studia oslovila japonského velvyslance, který ji přijel osobně navštívit a vykonal při této příležitosti oficiální návštěvu gymnázia Havlíčkův Brod a města Havlíčkův Brod. Mimo to je dotyčná také v psaném i živém kontaktu s některými japonskými zaměstnanci ambasády v ČR i v Japonském císařství. Plynule domluví anglickým a německým jazykem a ve škole začala studovat francouzský jazyk.

B) Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

leden 2021

3. místo na matematické olympiádě,

březen 2021

2. místo na biologické olympiádě,

leden 2022

2. místo na matematické olympiádě,

únor 2022

účast na biologické olympiádě,

březen 2022

účast na olympiádě z anglického jazyka,

březen 2022

účast na olympiádě z českého jazyka,

duben 2022

1. místo v biologické soutěži – Zlatý list.

C) Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

květen 2022

6. místo v biologické soutěži – Zlatý list.

D) Úspěchy v mezinárodních soutěžích od 1. června 2021 dosud:

říjen 2021

Stříbrné pásmo Mezinárodní akordeonový festival Euromusette & Goldentango Rájecké Teplice Slovensko,

listopad 2021

Stříbrné pásmo Mezinárodní akordeonové dny Praha Česká republika

duben 2022

3. místo Mezinárodní akordeonová soutěž Ostrava 2022.

Dotyčná studuje osmileté Gymnázium Havlíčkův Brod. Studium na gymnáziu ji baví a rozšířila si své znalosti v mnoha oborech jako např. fyzika a chemie.

Pravidelně se již od útlého dětství účastní mezinárodních akordeonových soutěží a umísťuje se na předních příčkách (např. červen 2016 Zlaté pásmo Mezinárodní akordeonový festival Euromusette & Goldentango Rájecké Teplice Slovensko, Listopad 2016 2. místo Mezinárodní akordeonové dny Praha Česká republika). Její zájem o hru je nakažlivý a denně se hře na akordeon věnuje více jak dvě hodiny, o víkendech i čtyři hodiny. Ve svém volném čase se ještě věnuje hraní v akordeonovém triu a akordeonovém souboru POHODA. Pravidelně s vystupuje na veřejnosti při různých příležitostech. Její hra na akordeon se vyznačuje silným muzikálním cítěním a jejím oblíbeným stylem skladeb je soudobá hudba.

Její velkým koníčkem jsou jazyky a především japonsko-rjúkjúské, korejské a sinotibetské jazyky a jejich historie. Sama se s pomocí internetu v průběhu koronaviru začala učit japonský jazyk, který ovládla na takové úrovni, že po 6 měsících studia oslovila japonského velvyslance, který ji přijel osobně navštívit. Mimo to je také v psaném i živém



kontaktem s některými japonskými zaměstnanci ambasády v ČR i v Japonském císařství. Plynule domluví anglickým a německým jazykem a ve škole začala studovat francouzský jazyk.

### **Matěj Pavliš, 3.A**

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Matematická olympiáda 6.-10. místo

Matematický klokan 1. místo

Olympiáda z českého jazyka a literatury 6. místo

Okresní kolo přeboru škol v šachu na 2. šachovnici – postup do krajského kola

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Krajské kolo přeboru škol v šachu na 2. šachovnici – postup do republikového kola

Mistr mládeže pro rok 2021 ve vážném šachu – 1. místo

Úspěchy v celostátních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Mistrovství Moravy a Slezska ve vážném šachu- 19. místo

Polofinále České republiky ve vážném šachu - 65. místo

Polofinále České republiky v blitz šachu 58. místo

O pohár města Brno + turnaj o pohár Moravy v rapid šachu – 20. místo

Další důvody:

Nejlepší šachový mládežník Jiskry Havlíčkův Brod

Hráč fotbalové FK Česká Bělá

Aktivně hraje 1. ligu mládeže ve vážném šachu – 7. místo

Jeden z kandidátů na extraligu ve vážném šachu

Jeden z členů studentského parlamentu GHB

### **Šimon Mach, 4.A**

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

V okresním kole matematické soutěže Pythagoriáda obsadil s náskokem dvou bodů 1. místo.

Stal se vítězem okresního kola Chemické olympiády kategorie D.

V okresním srovnání získal největší počet bodů v soutěži Přírodovědný klokan.

Obsadil 2. místo v okresním kole Fyzikální olympiády kategorie E. Navázal tak na 1. místo z minulého roku.

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Obsadil 1. místo v krajském kole Chemické olympiády kategorie D.

V krajském srovnání přírodovědné soutěže Přírodovědný klokan získal největší počet bodů.

Vybojoval 7. místo v krajském kole Fyzikální olympiády.

Úspěchy v celostátních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Umístil se na 3. místě ze skoro 40 tisíc soutěžících v 15. ročníku soutěže Přírodovědný klokan.

Stal se úspěšným řešitelem prvního kola 16. ročníku fyzikální soutěže Fermiho úlohy, korespondenčního semináře pořádaného Přírodovědnou fakultou Univerzity Palackého.

V týmové soutěži NÁBOJ JUNIOR společně se svými spolužáky obsadil 45. místo.

V pololetním srovnání korespondenčního semináře pořádaného Matematicko-fyzikální fakultou UK s názvem VÝFUK se umístil na 18. místě.

Úspěchy v mezinárodních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

V týmové soutěži NÁBOJ JUNIOR společně se svými spolužáky 76. místo.

Další důvody:

Dotyčný studuje čtvrtým rokem osmileté gymnázium a v průběhu celého dosavadního studia dosahuje vynikajícího prospěchu (samé jedničky na ZŠ i GHB). Zajímá se o přírodní vědy, pravidelně se zapojuje do olympiád a soutěží z chemie, fyziky, matematiky a logiky.

Svůj volný čas tráví samostudiem lékařské vědy nebo výchovou a svého psa. Je také aktivním sportovcem.

### **Mark Joly, 4.A**

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v okresním kole v Fyzikální olympiády

Postup do okresního kola chemické olympiády, neúčast z důvodu nemoci

Úspěšný řešitel okresního kola logické olympiády

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v krajském kole v Fyzikální olympiádě

Úspěchy v celostátních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

45. místo v České republice v mezinárodní týmové soutěži Náboj junior

Úspěšný řešitel celostátní fyzikální soutěže Výfuk

Rád fotí, v celostátní soutěži Příroda objektivem obsadil v roce 2021 celkově 3. místo v kategorii B

Úspěchy v mezinárodních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

76. místo mezinárodně v týmové soutěži Náboj junior

Další důvody:

Aktivně se věnuje skautingu, kde letos plní čekatelské zkoušky (zkoušky, které umožňují stát se skautským vedoucím)

Ve škole prospívá s vyznamenáním

Je bilingvální (čeština, francouzština)

### **Matěj Šedý, 5.A**

Úspěchy ve školních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Bobřík informatiky – úspěšný řešitel

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Logická olympiáda – 11. místo

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Ekologická olympiáda – 4. místo

Logická olympiáda – úspěšný řešitel

Šachy, přebor středních škol družstev – 2. místo (postupující do celorepublikového kola)

Úspěchy v celostátních a mezinárodních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

Fyzikální kategorie „C“ – 12. místo v republice a zároveň 42. místo na mezinárodním poli, kde se ve třech kategoriích utkalo 715 týmů ze 47 zemí světa

postup do celostátního kola přeboru středních škol družstev v šachu

Další důvody:

V rámci školy Matěj navštěvuje pěvecký sbor gymnázia, kde se díky svým rétorickým schopnostem ujal též role moderátora programu. Již druhým rokem je členem studentského parlamentu a předsedou třídy. Svoji neúčast na olympiádě z anglického jazyka (z důvodu nemoci) si nahradil úspěšným složením zkušebního testu Cambridge English na úrovni B2, což jej motivovalo k zahájení příprav na zkoušku úrovně C1. Přestože ne zcela všechny povinné předměty jsou mu blízké, je hrdý na své pololetní vysvědčení, obsahující pouze hodnocení „výborný“ a je odhodlán v tomto trendu pokračovat i nadále.

Mimo školu Matěj stále pokračuje v aktivním projektu firmy B:TECH a. s., zaměřeného na robotiku a programování. Jeho dlouholetým a velkým koníčkem jsou šachy, kde jako člen základní sestavy má své místo v prvotřídním družstvu mládeže, se kterým se mu letos podařilo celou soutěž vyhrát a z místa 1. postoupit do soutěže nejvyšší, tedy do Extraligy mládeže ČR. Znalosti angličtiny se snaží prohlubovat internetovými hovory s rodilými mluvčími a pokračuje v samostudiu japonštiny, ke které jej přivedl zájem o asijskou kulturu a historii. Zájem o hudbu v jakékoliv podobě a formě, doplňuje hrou na trumpetu i flétnu a v posledním roce občas usedne i k pianinu. Pěší turistiku, nejlépe s přespáním v „divoké“ přírodě, za každého počasí a teploty, doplňuje kondičním plaváním a stolním tenisem.

V rámci své činnosti pro Mamma centrum, starajícího se především o volnočasové a pohybové aktivity dětí do 14 let věku, se Matěj stal instruktorem letních příměstských táborů. Jeho zvědavost a touha po zkušenosti jej na začátku roku přivedla do recepce zájmového centra, kde si vyzkoušel roli baristy. Pro následující školní rok bylo Matějovi soukromou jazykovou školou nabídnuto zúročení dosavadních vědomostních a sociálních dovedností, formou pomoci s přípravou zájemců o přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

### **Barbora Zikmundová, 7.A**

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v okresním kole SOČ s prací v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času na téma Systém léčby parafiliků při výkonu ochranného léčení ústavního sexuologického v Psychiatrické nemocnici Havlíčkův Brod

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v krajském kole SOČ s prací v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času na téma Systém léčby parafiliků při výkonu ochranného léčení ústavního sexuologického v Psychiatrické nemocnici Havlíčkův Brod

2. místo v soutěži Příběhy našich sousedů (skupinové vypracování)

3. místo v krajském kole olympiády z francouzštiny

Úspěchy v celostátních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

postup do celostátního kole středoškolské odborné činnosti

Další důvody:

Dotyčná se již dlouhodobě věnuje hře na housle. Hraje sólově, ale rovněž působí v Komorním orchestru Ignáce Františka Máry, který pravidelně koncertuje po celém regionu. Sólově či právě orchestrálně se zúčastnila v průběhu let několika soutěží.

V tomto roce byla rovněž zapojena do mezinárodního projektu Erasmus + SMPE- Social Media Promotes Education, v rámci něhož strávila týden ve Francii a spolupracovala s mezinárodními týmy při řešení rozličných úkolů. Erasmus byl zaměřen na problematiku sociálních sítí a hlavně snahu efektivně je využít během výuky.

#### **Martin Kosprd**

Úspěchy v okresních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v okresním kole soutěže Matematický klokan

Úspěchy v krajských kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

1. místo v krajském kole Logické olympiády
2. místo v krajském kole Bobříka informatiky
4. místo v krajském kole Matematické olympiády

Úspěchy v celostátních kolech soutěží od 1. června 2021 dosud:

5. místo v celostátním kole Logické olympiády
33. místo v celostátním pořadí Bobříka informatiky

v létě 2021 se dotyčný na základě předchozích úspěchů zúčastnil celostátního soustředění řešitelů matematické olympiády kategorií B a C

zúčastnil se týmové soutěže RoboRAVE v kategorii Středoškolák – Hašení ohně

#### **Vít Pavlík**

Dotyčný tento rok završil své středoškolské snahy se vší pompézností. Už na konci minulého roku si odnesl bronz z celostátního kola Středoškolské odborné činnosti. Na začátku školního roku byl zvolen předsedou studentského parlamentu. V průběhu podzimu si vybojoval přední příčky v krajských kolech přírodovědných soutěží. Na počátku nového roku se podílel na organizaci online dne otevřených dveří na svém gymnáziu. Následovala celostátní kola přírodovědných soutěží, odkud si přivedl postup do výběrového řízení na mezinárodní olympiádu. Zorganizoval maturitní ples a probojoval se ve výběrovém řízení do druhého kola. Absolutní konec svého studia na střední škole završil čistou maturitou s přidanými dvěma nepovinnými předměty, jeho nejoblíbenější chemii a fyzikou.

Mezi gymnaziální úspěchy dotyčného na **celostátní úrovni za poslední hodnocené období od 23. 5 2021** patří:

- **3. místo v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti** v oboru Zdravotnictví. Dotyčný zpracovával problematiku modrého světla, podařilo se mu prokázat, že modré světlo 90 minut před spánkem zásadně snižuje dobu spánku člověka strávenou v hlubokých fázích a současně dokázal souvislost mezi expozicí modrému světlu a dobou usínání. Svůj experiment prováděl na vzorku svých vrstevníků, a upozornil tak na problém se sledováním LED obrazovek bezprostředně před spánkem ve své generaci. Samotný výzkum prováděl tři měsíce za velice přísných podmínek, vyhodnocení zabralo celý měsíc. Jeho práce předstihla i ty, které byly zpracovávány na půdě vysokých škol. Dokázal tak, že nezáleží na prostředcích, ale na péči, nápaditosti a vynalézavosti.
- **16. místo v celostátním kole Chemické olympiády v nejvyšší kategorii – A.** Dotyčný už pátým rokem řešil nástrahy autorů chemické olympiády. Každoročně se umísťoval na předních příčkách v krajských kolech. Za ty roky si odnesl všechny cenné kovy. Už na základní škole se stal **mistrem v regionálním kole soutěže Mladý chemik**, kde s přehledem vybojoval vítězství nad soupeři z pěti krajů. Ve stejném roce (2018) si připsal **vítězství v krajském kole**. Na začátku jeho středoškolského studia se **stal vicemistrem v krajském kole chemické olympiády**, kde soupeřil v kategorii C s o rok staršími spolužáky. Minulý rok si přivezl **stříbrné místo z krajského kola**. Letos si odnesl poslední chybějící kov do sbírky, bronz. Podařilo se mu to v nejvyšší kategorii soutěže, kategorii A. Ze třetího místa postoupil do celostátního kola, kde prokázal svoji dominanci v kraji. S obrovským předstihem před jeho soupeři z krajského kola se umístil na 16. místě, a vybojoval si tak **pozvání na výběrové řízení na mezinárodní chemickou olympiádu, IChO**. Zde postoupil i do druhého kola tohoto řízení.
- **Účast v celostátním kole Fyzikální olympiády v nejvyšší kategorii – A.** Dotyčným se letos podařilo odnést si nejcennější kov i z krajského kola fyzikální olympiády. Překonal tak své 5. místo z minulého roku. Po letošním vítězství v kraji se zúčastnil celostátního kola fyzikální olympiády, kde jako jediný reprezentoval Kraj Vysočina. Dotyčný si díky tomu přidal do své sbírky další cenné vítězství v přírodovědných oborech.
- **4. místo v celoroční celostátní fotografické soutěži Příroda objektivem** v nejvyšší kategorii C. Dotyčný svůj volný čas rád tráví zachycováním neopakovatelných okamžiků. Na gymnáziu jsme ho tak mohli nazývat až dvorním fotografem. Na většině akcí měl připravený svůj objektiv, aby zachytil neopakovatelné. Jeho uměleckou duši představují snímky, které zasílal v průběhu roku do fotografické soutěže Příroda objektivem, kde se mu podařilo v konečné tabulce umístit na 4. místě.

Dotyčný byl minulý rok zvolen starostou své třídy a poté předsedou studentského parlamentu. Jako starosta třídy organizoval stužkovací večírek a maturitní ples, který proběhl po dvou letech v prostorách brodského kulturního domu.

Poslední rok se tak staral o sociální síť gymnázia. Svým fotoaparátem zachycoval důležité okamžiky ze života gymnázia, které pak sdílel na sociálních sítích. Na začátku tohoto roku se podílel na živém vysílání dne otevřených dveří. Zajišťoval technickou stránku přenosu a byl hostem v interview o studentském životě. V poslední době také připravuje spolu s členy studentského parlamentu kolekci triček pro studenty gymnázia.

Dotyčný se může pyšnit také mimogymnaziálními úspěchy. Jeho největším úspěchem v celé jeho skautské kariéře je splnění podmínek pro přijetí **nejvyššího skautského vyznamenání Lví skaut druhého stupně**. Dotyčnému bylo toto vyznamenání uděleno o minulých prázdninách, stal se tak jedním z několika málo skautů v republice, kteří se mohou tímto vyznamenáním pyšnit. Současně tak prolomil více než pětiletou bariéru od posledního jmenovaného lvího skauta druhého stupně.

Dotyčný žije svým srdcem nejen skautingem, ale také pro své spolužáky. Proto také v náročné době pandemie pořádal každý týden několik hodin, ve kterých své spolužáky doučoval přírodní vědy. V posledních týdnech před maturitou přidal také doučování z matematiky.

Ve svém volném čase se věnuje už několikrát zmiňovanému skautingu, kde přešel od vedení svých vrstevníků k náročnější skupině dětí, včítatům – děti na prvním stupni. Jako zástupce vůdce oddílu je ve středu všech oddílových aktivit. Dotyčný pro své vysoké postavení absolvoval mnoho kurzů a seminářů z oblasti pedagogiky, práva, vůdcování, spolupráce, financí a zdravotnictví. Hlavním břemenem, které je na jeho záda naloženo, je skautský tábor, který dotyčný připravuje v průběhu celého roku. V létě nejenže pořádá skautské tábory, ale také tábor v Želivském klášteře, kterému bude letos vůdcovat.

## 9.3 Přehled aktivit GHB

Školní rok 2021/2022 ovlivnila, i když méně než loňský, epidemie koronaviru. Přesto se akcí konalo dost, část z nich ještě formou on-line, méně bylo sportovních soutěží. Zde je výčet některých aktivit:

- **Sportovní a lyžařské kurzy**
  - lyžařský kurz, 1.C, 1.D, Jeseníky (Červenohorské sedlo), 9. 12. - 14. 12. 2022
  - lyžařský kurz, 4.A, Jeseníky (Filipovice - Bělá pod Pradědem), 16. 1. - 21. 1. 2022
  - lyžařský kurz 5.A, Jeseníky (Červenohorské sedlo), 29. 1. - 3. 2. 2022
  - vodácký kurz, 3.C, 3.D, 7.A, Vyšší Brod - Boršov, 6. 6. - 10. 6. 2022
  - cyklistický kurz, 3.C, 3.D, 7.A, Polnička, 6. 6. - 10. 6. 2022
- **Zahraniční exkurze. 2021**
  - Erasmus+ - Neapol, Itálie, výběr studentů 15. 11. - 20. 11
  - Erasmus+ - Spišská Nová Ves, Slovensko, výběr studentů, 28. 2. - 5. 3. 2022
  - Erasmus+ - Francie, výběr studentů, 27. 3. - 2. 4. 2022
  - Erasmus+ - návštěva v Havlíčkově Brodě (pedagogové z Francie, Slovenska, Turecka), 27. 5. - 4. 6. 2022
  - poznávací zájezd Francie, Švýcarsko, Lucembursko, výběr studentů 17. 6. - 25. 6. 2022
- **Exkurze a kurzy v rámci ČR**
  - divadelní exkurze, 3.D, Praha, 18. 3. 2022
  - divadelní exkurze, 2.A, Praha, 12. 4. 2022
  - divadelní exkurze, 2.D, Praha, 19. 4. 2022
  - divadelní exkurze, 6.A, Praha, 11. 5. 2022
  - divadelní exkurze, 2.C, Praha, 14. 6. 2022
  - umělecký kurz, výběr studentů, Lachov, 2. - 10. 4. 2022
  - třídní exkurze, 3.C, Jeseníky, 3. 5. - 6. 5. 2022
  - třídní exkurze, 5.A, 7.A, 9. 5. - 13. 5. 2022
  - geologická exkurze: Kutnohorský, Mgr. Chváta, 4.A, 20. 6. 2022
- **Přednášky a vzdělávací pořady**
  - kurz první pomoci: První pomoc do škol, 4.A - 5. 10. 2021, 2.C a 2.D - 2. 2. 2022, 6.A, 25. 2. 2022
  - kurz první pomoci (ČČK), 5.A, 15. 10. 2021
  - konference s historiky a publicisty, Mgr. Římanem „Havlíčku, Havle!“, 7.A, 3.D, 3.C, Stará radnice, 26. 10. 2021
  - „Badatelský den v badatelském centru školy pro 1.D, 1.C a 5.A, 13. 12. 2021
  - přednáška: Mgr. Eliška Fürst (Charité/MDC Berlín) – Virologie, 7.A, 3.C, 3.D (semináře genetiky a chemie), 17. 12. 2021
  - prezentace projektu Paměti národa, PhDr. Bouchal, Mgr. Láska, Lakomá, 8. a 21. 12. 2021
  - přednáška - biologie: Stanice Pavlov o.p.s., 1.A, 2.A, 3.A, posluchárna biologie, 24. 1. 2022
  - seminář pro ředitele fyzikální olympiády, Mgr. Vydělák, 4. 3. 2022
  - přednáška Přírodovědný inspiromat, pro učitele, 23. 2. 2022
  - prezentace Velvyslanectví Japonska v ČR – Japonsko, 2.A, 4.A, 9. 3. 2022
  - přednáška - Planeta Země 3000 - Madagaskar, 2.A, 6.A, 2.C, 2.D, 14. 3. 2022
  - školení - Besip; prevence pro začínající řidiče (Mgr. Sedláčková). 3.C, 3.D, 16. 3. 2022, 7.A, 18. 3. 2022
  - simulovaný soudní proces v semináři práva a ekonomie (Mgr. Toman), 7.4. 2022
  - výuka přírodovědných předmětů v badatelském centru školy, 6.A, 2.C, 2.D, 13. 4. 2022
  - NO BACKPACK DAY, akce studentského parlamentu, studenti školy, 26. 4. 2022
  - badatelsky orientovaná výuka dějepisu - téma - morová epidemie, 1.C (Mgr. Toman), 6. 5. 2022
  - přednáška z genetiky Emanuela Žďárského, studenti sem. z genetiky a chemie, 7.A, 3.C, 3.D, 27. 5. 2022
  - beseda - Ležáky, 3.D, 1.A, 31. 5. 2022
  - přednáška arcibiskupa z Bengalúre: Indie; Tříkrálová sbírka pomáhá dětem, 3.A, 5.A, 9. 6. 2022
- **Další akce**
  - „Prima týden“ - seznamovací aktivita pro třídu primánů, 2. 9. - 3. 9. 2021, pasování primánů, 9. 9. 2021
  - adaptační kurz - seznamovací aktivita pro 1. C a 1. D, 2. 9. - 3. 9. 2021
  - Havlíčkobrodský půlmaraton, 25. 9. 2021 - spoluorganizace, slavnostní setkání s organizátory a starostou města, 3. 11. 2021
  - „Havlíček v poutech cenzury“ - výtvarná akce 6.A u sochy Karla Havlíčka v parku Budoucnost, 30. 10. 2021
  - adventní vystoupení pěveckého sboru, vestibul školy, 1., 8., 15. a 21. 12. 2021, velikonoční 31. 3. 2022

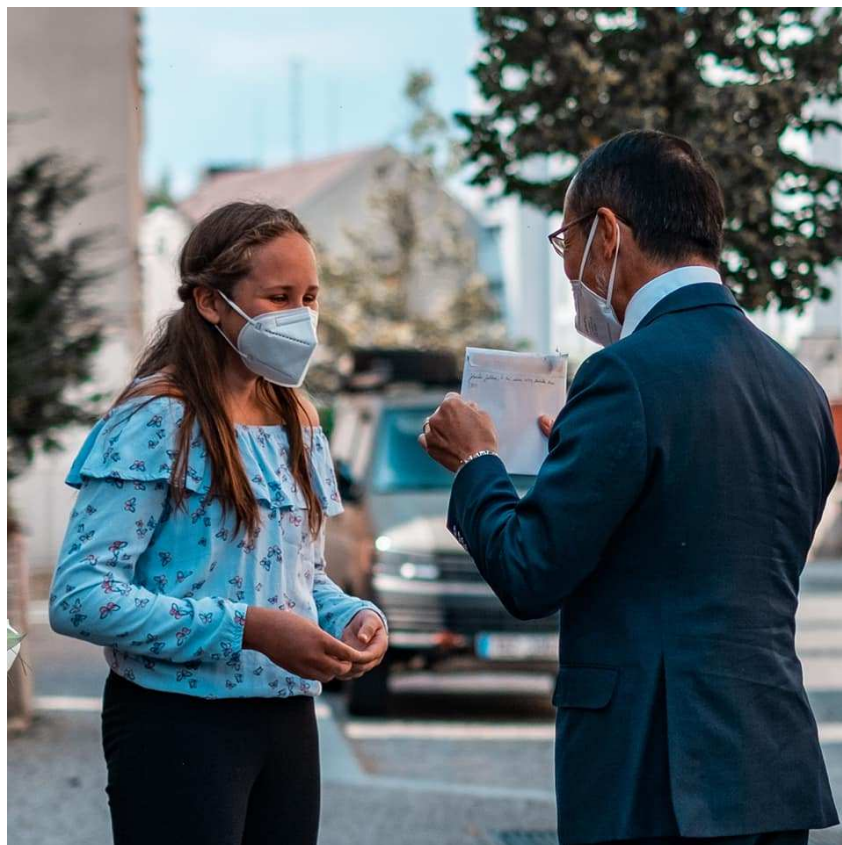
- přijímací zkoušky nanečisto online, 1. 12. 2021 a 19. 1. 2022
- výzkum Univerzity Palackého „Hodnotový systém českých adolescentů pod vlivem internetu“, 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 14. 1. 2022
- exkurze pro zájemce o studium na GHB, 24., 25., 26., 27. 31. 1 , 1. 2. a 3. 2. 2022
- ukázka (workshop) programování LEGO robotů pro ZŠ Okrouhlice, tým 6.A, 28. 2. 2022
- tréninky na přijímací zkoušky - matematika pro oba cykly, 2. 2. 2022
- tréninky na přijímací zkoušky - čeština pro oba cykly, 9. 2. 2022
- tréninky na přijímací zkoušky - matematika pro čtyřletý cyklus, 23. 2. 2022
- tréninky na přijímací zkoušky - čeština pro čtyřletý cyklus, 2. 3. 2022
- přijímací zkoušky nanečisto pro oba cykly, 30. 3. 2022
- setkání studentů GHB s absolventy GHB, 6.A, 7.A, 2.C, 2.D, 3.C, 3.D, 11. 2. 2022
- umělecký kurz, výběr studentů, Lachov (Teplice nad Metují), 2. 4. - 10. 4. 2022
- sportovní den pro 2.A, 21. 4. 2022
- Jom ha šoa - veřejné čtení jmen holocaustu, 2.A, 28. 4. 2022
- minikonference seminárních prací septimy a třetích ročníků pro 6.A, 2.C, 2.D, 31. 5. 2022
- „Dejte šanci tužce“, 1.A ve VV (Mgr. Koráb), 16. 6. 2022
- „Sportovní den“, celá škola, 28. 6. 2022

**Gymnázium Havlíčkův Brod prezentovalo svou pestrou činnost při těchto příležitostech:**

- návštěva japonského velvyslance na naší škole, 11. 9. 2021
- Havlíčkobrodský půlmaraton - spoluorganizace, 25. 9.2021
- Burza středních škol, KD Ostrov, 26. 10. 2021 (Ždírec nad Doubravou a Přebyslav, 21. 10. 2021)
- Den otevřených dveří na GHB, budova GHB pro zájemce o studium, 25. 11. 2021
- Slavnostní odhalení repliky zakládací listiny GHB, vestibul školy, 25. 11. 2021
- Den otevřených dveří online, 19. 1. 2022
- Maturitní ples (8.A, 4.C, 4.D), Kulturní dům Ostrov, 19. 3. 2022
- „Pomoc pro Ukrajinu“ - sbírka ve spolupráci s OS ČČK, březen, duben, květen 2022
- MAJÁLES - studentská slavnost , organizátoři 6.A, 2.C, 2.D , 13. a 14. 5. 2022
- WAFK Challenge 2022, spotovní akce pro veřejnost - účast, spoluorganizace, 28. 5. 2022
- Talent Vysočiny - předávání ocenění, 21. 6. 2022

## 9.4 Výběr z reportáží a fotografií z akcí školy

V září školu díky aktivitám Johanky Juklové navštívil japonský velvyslanec.



Takto vypadalo tradiční pasování studentů primy:



13. 10. podlehl těžké nemoci dlouholetý člen pedagogického sboru Milan Zimpl, čest jeho památce!



Land art Daniela Korába jakou součástí celoměstských havlíčkovských oslav:





Fotografie z listopadového dne otevřených dveří



Lednový den otevřených dveří proběhl online:



Setkání s absolventy



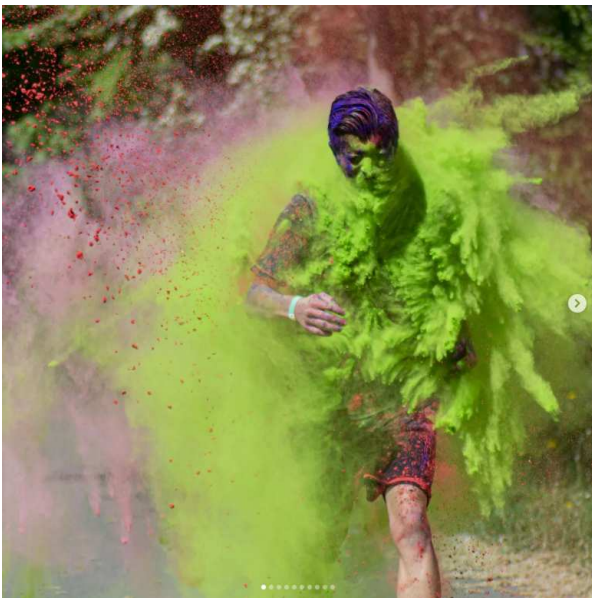
Maturitní ples



Poslední zvonění



Majáles





### Maturitní zkoušky



### Sportovní kurzy





Zápis do české knihy rekordů – nejdelší čára jednou tužkou na světě



Talent Vysočiny



## 10. Údaje o vzdělávání a odborném rozvoji zaměstnanců GHB (včetně DVPP)

V následující tabulce je uveden přehled o vzdělávání zaměstnanců školy včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Také účast na DVPP ovlivnila pandemie.

<b>Září</b>	Hana Smejkalová	hospodářka	Webinář - Spisová služba		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	23. 9. 2021
<b>Říjen</b>	Mgr. Aleš Novák	FY, ICT	Školení - programování lego		ČVUT Praha	Praha	1. 10 - 2. 10. 2021
	Ing. Adam Ferencz	ICT	Školení - programování lego		ČVUT Praha	Praha	1. 10 - 2. 10. 2021
<b>Listopad</b>	Zdeňka Chmelíková	účetní	e-konference		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	23. 11.- 25. 11. 2021
<b>Prosinec</b>	Všichni učitelé	učitel	Školení - komunikační dovednosti		Gymnázium Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod	13. 12. 2021
<b>Leden</b>							
<b>Únor</b>	Mgr. Daniel Koráb	VV	Výtvarný kurz smaltování		Praha	Praha	20. 2. - 21. 2. 2022
<b>Březen</b>	Mgr. Václav Vydlák	FY	Seminář pro řešitele fyzikální olympiády		Gymnázium Jihlava	Jihlava	4. 3. 2022
	Mgr. Michaela Lakomá	ZSV,OV	Školení IKAP II		Jihlava - Vysočina Education	Jihlava	7. 3.2022
	Mgr. Radka Pořízová	ČJ	Školení IKAP II		Jihlava - Vysočina Education	Jihlava	7. 3.2022
	Mgr. Libor Toman	ZSV, DE	Neurověda ve vzdělávání		Praha	Praha	24. 3. 2022
<b>Duben</b>							
<b>Květen</b>							
<b>Červen</b>	Mgr. Daniel Koráb	VV	Knihářský kurz		Knihářská dílna	Příbrav	10. 6. 2022
	Mgr. Kateřina Lišková	BI, CHE	Letní škola IKAP II		Velké Meziříčí	Velké Meziříčí	20. 6. - 22. 6. 2022
	Mgr. Iveta Kletečková	BI, CHE	Letní škola IKAP II		Velké Meziříčí	Velké Meziříčí	20. 6. - 22. 6. 2022
<b>Červenec</b>							
<b>Srpen</b>	Mgr. Libor Toman	DE, ZSV	Letní škola historie		DOX Praha	Praha	23. 8. - 24. 8. 2022

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

V daném školním roce nebyla na škole konána žádná inspekční kontrola

Dosud vydané inspekční zprávy o činnosti Gymnázia Havlíčkův Brod jsou dostupné na webových stránkách <http://www.csicr.cz>.



## 12. Údaje o hospodaření školy

### 12.1 Hodnocení plnění úkolů

Úkoly organizace byly zajištěny. V osmiletém studiu se v každém ročníku vzdělává jedna třída, ve čtyřletém studiu dvě paralelní třídy. **Celkový stav k 1. 9. 2021 byl 16 tříd, z toho 8 ve čtyřletém studiu.**

Na vývoji výkonových ukazatelů je zřejmá stoupající úroveň naplněnosti tříd v posledních letech:

stav žáků k 30. 9. 2012	<b>439</b>	Ø <b>27,4</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2013	<b>467</b>	Ø <b>29,2</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2014	<b>481</b>	Ø <b>30,1</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2015	<b>495</b>	Ø <b>30,9</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2016	<b>507</b>	Ø <b>31,7</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2017	<b>510</b>	Ø <b>31,9</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2018	<b>508</b>	Ø <b>31,8</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2019	<b>499</b>	Ø <b>31,2</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena
stav žáků k 30. 9. 2021	<b>484</b>	Ø <b>30,3</b>	kapacita (600 žáků) nebyla překročena

Maximální počet odučených hodin za týden na třídu jsme nepřekročili.

Stravování žáků i zaměstnanců školy bylo zajištěno ve školní jídelně ZŠ Štáflova 2006, Havlíčkův Brod. Na obědy žáků jsme přispívali na režijní náklady částkou 12,30 Kč na žáka za odebraný oběd.

Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce <b>2019</b> :	56 tis. Kč
Celkové finanční prostředky vynaložené na školení a vzdělávání v roce <b>2021</b> :	67 tis. Kč

V souladu s plánem čerpání IF na rok 2021 jsme použili z fondu částku ve výši 40 tis. Kč. Za tyto peníze se nám podařilo zajistit

opravy, které by nebylo možné pokrýt z provozu a to: balzamování oken na budově školy. Dále jsem z FRIMu pořídili tyto investice : 2 kopírky,- (cca 130 tis. Kč) , nábytkové dovybavení kabinetu VV (cca 50 tis. Kč.) a nové nábytkové vybavení kabinetu ICT.

Investiční dotaci z rozpočtu Kraje, která byla v plánu na r. 2021 jsme neobdrželi.

V létě a na podzim 2021 probíhala na našem gymnáziu rekonstrukce suterénu staré budovy. Rekonstrukce byla ukončena 30. 11. 2021. Tyto opravy byly financovány z rozpočtu oprav Kraje Vysočina.

V roce 2021 nebyla realizována doplňková činnost.

### 12.2 Plnění závazných ukazatelů finančního vztahu k rozpočtu kraje, hospodářský výsledek

V průběhu roku 2021 jsme obdrželi mimo dotace na přímé náklady i prostředky z programu Excellence SS , čímž se nám podařilo pokrýt přímé ONIV. V měsíci listopadu jsme ještě obdrželi mimořádnou přímou dotaci na pořízení technického vybavení nižších stupňů víceletých gymnázií. Provozní dotace byla navýšena pouze o dotaci na francouzského lektora a na vykonání nostrifikačních zkoušek. K pokrytí provozu jsou pro nás velmi důležité prostředky získané z pronájmu tělocvičen a učeben, které ovšem v tomto mimořádném roce byly velmi malé. Větší příjem jsme získali za pronájem bytů. Tyto prostředky jsme použili na posílení právě provozních výdajů, tím se nám podařilo pokrýt veškeré náklady související s provozem, včetně materiálového zabezpečení a ještě hospodařit s kladným hospodářským výsledkem.

#### Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek 2021 komentář k tabulce č.1

##### Rok 2019

<i>Celková dotace:</i>	35 138 tis. Kč
z toho na platy	22 522 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve porovnání s rokem 2018 vyšší, což souviselo se zvýšením platů v regionálním školství a ostatními dotacemi na posílení platů.

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 34 tis. Kč.

#### *Investiční dotace*

V roce 2019 jsme obdrželi investiční příspěvek na pořízení movitého investičního majetku ve výši 50 tis. Kč (podpora pořízení vybavení pro projekt Badatelská centra pro přírodní vědy)

Tato dotace posílena o prostředky z našeho IF ve výši cca 45,6 tis. Kč posloužila na zakoupení přístroje - Titrátor EasyPlus s příslušenstvím, kterým bylo dovybaveno badatelské centrum na naší škole.

#### *Odvoz z investičního fondu do rozpočtu kraje*

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2019 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 809 tis. Kč.

Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

#### *Hospodářský výsledek*

Celkové náklady na hlavní činnost byly 39 675 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 39 709 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

**Hospodářský výsledek za rok 2019 činil 33 838,28 Kč.**

#### Rok 2021

<i>Celková dotace:</i>	35 348 tis. Kč
z toho na platy	25 515 tis. Kč

Celková dotace, která byla posílena o vlastní příjmy a použita na úhradu nákladů na provoz, nezbytnou údržbu, pokrytí všech energií a na nákup materiálu a služeb. Mzdové prostředky byly ve srovnání s rokem 2019 o něco vyšší, což souvisí se zvýšením platů od 1. 1. 2021 .

Mzdové prostředky byly plně vyčerpány dle závazných ukazatelů.

Škola v hlavní činnosti hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 6 tis. Kč.

#### *Investiční dotace*

V roce 2021 jsme neobdrželi investiční příspěvek od Kraje.

Investice jsme pořídili z FRIMu dle investičního plánu na r. 2021 ve výši 267 tis. Kč. A to 2 kopírky, nábytková sestava pro kabinet ICT a dovybavení kabinetu výtvarné výchovy.

#### *Odvod z investičního fondu do rozpočtu kraje*

Na základě schváleného odpisového plánu na rok 2021 nám byla stanovena odvodová povinnost z IF ve výši 812 tis. Kč. Tato povinnost byla splněna a v dílčích splátkách byly finanční prostředky poukázány na účet Kraje Vysočina.

#### *Hospodářský výsledek*

Celkové náklady na hlavní činnost byly 40 967 tis. Kč, celkové výnosy z hlavní činnosti byly 40 973 Kč.

Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.

**Hospodářský výsledek za rok 2021 činil 6 028,26 Kč.**

#### **Hospodářský výsledek a jeho rozdělení do peněžních fondů za rok 2021**

Kladný hospodářský výsledek z hlavní činnosti školy ve výši 6 028,26 Kč navrhujeme převést do našeho rezervního fondu.

## 12.3 Vyhodnocení finančního hospodaření organizace

### Rozpis příspěvků a dotací

V průběhu roku 2021 jsme obdrželi tyto dotace:

- dotace na provoz	3 935 000,- Kč
- dotace na provoz – francouzský lektor	42 800,- Kč
- dotace na provoz – nostrifikační zkoušky	9 200,- Kč
- dotace na provoz – poř.tech. vybavení nižších gymnázií	141 600,- Kč
- dotace na provoz – odměny vybr.učitelům za online výuku	13 580,- Kč
- dotace na přímé náklady	35 348 021,- Kč
- dotace Excellence SŠ	101 830,- Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (1)	26 490,77 Kč
- projekt z OP VK – Učíme se ze života pro život	104 740,- Kč
- projekt v rámci programu ERASMUS+ (2)	41 328,17 Kč
- projekt z OP VK – Zvýšení kvality vzdělávání – Šablony II	679 366,- Kč
- časové rozlišení transférů	292 296,- Kč

### Výnosy organizace:

- nájmy z bytu a pronájmy tělocvičen či tříd	175 445,- Kč
- úroky z účtů	2 009,09 Kč
- nahodilé příjmy	28 783,- Kč
- příjmy od žáků za zabezpečení SK a LVK	129 562,- Kč

### Použití fondů:

- rezervní fond (čerpání účel.+ neúčel.darů)	28 783,- Kč
- FRIM – prostředky na posílení provozu	40 365,60 Kč

V roce 2021 nedošlo k žádnému prodeji majetku.

### Rozbor čerpání nákladů

Provozní dotace spolu s vlastními příjmy byla vyčerpána na zajištění provozu školy, na její údržbu, kontroly a revize, energie a odpisy. Dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, materiálu, DDHM, výdaje na cestovné, výdaje na režijní náklady spojené se stravováním žáků, služby a ostatní nutné výdaje. V rámci provozních nákladů jsme se snažili o maximální hospodárnost na položkách, které můžeme alespoň částečně ovlivnit, tj. hospodaření s energiemi, službami telekomunikačními a poštovními i spotřebou materiálu. Zátěž pro nás v tomto roce byla především obnova licencí na PC a neustále se zvyšující náklady za provoz a servis rádiové sítě elektrické požární signalizace EPS včetně revize slaboproudů a silnoproudů. I přesto se nám podařilo v tomto roce obměnit dvě třídy a jednu jazykovou učebnu vybavením lavic a stolků, které jsme měli v plánu.

### Usměrnování prostředků na platy a OPPP

Limit mzdových prostředků na rok 2021 činil	25 633 225,- Kč
Z toho: na platy	22 515 705,- Kč
na OPPP	117 520,- Kč

Limit mzdových prostředků ani závazné ukazatele prostředků na platy a OPPP nebyl překročen a prostředky byly plně vyčerpány.

### Vyhodnocení doplňkové činnosti:

Škola nemá doplňkovou činnost.

### Přehled stavu provozních prostředků a krytí účtů peněžních fondů:

K 31. 12. 2021 zbyly na běžném účtu provozní prostředky určené na výplatu mezd, odvodů a daně z mezd za prosinec 2019.

Prostředky rezervního fondu účtu 413 k 31.12. 2021 ve výši 187 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky rezervního fondu účtu 414 k 31.12. 2021 ve výši 1 098 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu rezervního fondu.

Prostředky investičního fondu k 31.12. 2021 ve výši 878 tis. Kč jsou plně kryty na běžném účtu investičního fondu.

Stav FKSP k 31.12.2021 činil 476 tis. Kč a je kryt na samostatném účtu fondu.

## 12.4 Vyhodnocení majetkových práv a povinností včetně veřejných zakázek

### Zhodnocení výsledků inventarizace

Vedoucím organizace byl vydán příkaz k inventarizaci majetku a závazků k 31. 12. 2021, včetně dokladové inventury též k 31. 12. 2021. Jedná se o provedení řádné periodické inventarizace.

Byla ustanovena hlavní inventarizační komise, dále pak likvidační komise a dílčí inventarizační komise. Při provedených inventurách nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly, rovněž nebyly podány žádné návrhy na opatření vzhledem ke stavu, kvalitě, ochraně a využití inventarizovaného majetku. Současně bylo zjištěno, že škola nemá žádné závazky ani pohledávky k jiným organizacím.

O provedených inventurách provedla hlavní inventarizační komise závěrečný zápis.

Materiálové zásoby tvoří pouze sklad učebnic (učebnice pro nižší stupeň gymnázia).

Evidence všech hospodářských prostředků je řádně vedena centrálně na počítači.

Učební pomůcky jsou využívány ke svému účelu.

### Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Organizace neměla k 31. 12. 2021 žádné dobytné či nedobytné pohledávky po lhůtě splatnosti ani žádné závazky po lhůtě splatnosti.

## 12.5 Přehled a výsledky vnitřních a vnějších kontrol

### Vnitřní kontroly

Škola má vytvořený vnitřní kontrolní systém – *finanční kontrola* (samostatná směrnice, ve které jsou vymezeny podmínky zavedení, udržování a prověřování účinnosti vnitřního kontrolního systému, včetně rozpracování postupů při zajištění řídicí kontroly). Nezbytnou součástí systému je i přehled podpisových vzorů a dispozičních oprávnění včetně poučení zaměstnanců na pozici příkazce operace, správce rozpočtu a hlavní účetní.

Předběžná kontrola je prováděna před uskutečněním finanční operace odpovědnými zaměstnanci. V rámci průběžné kontroly se ověřuje úplný a přesný průběh operace.

*Plánování a zabezpečení periodických revizí a kontrol* zajišťují hospodářka školy a školník, a to včetně odstranění případných závad. Drobné závady jsou odstraněny v rámci kontroly, nebo následně po revizi či kontrole ve stanoveném termínu. Jedná se zejména o tyto kontroly a revize:

- revize ručních hasicích prostředků
- revize požárních vodovodů
- revize plynových spotřebičů
- revize elektrických spotřebičů
- revize výtahu
- odborná prohlídka nízkotlaké kotelny
- odborná prohlídka automatických plynových hořáků
- zkouška detekce spalitelných plynů a par
- revize hromosvodů
- periodická revize kouřové cesty
- odborná kontrola tělocvičen (nářadí)
- odborná kontrola posilovny

*Ostatní vnitřní kontroly* probíhají v souladu s ročním plánem kontrol. Ty provádějí pověření zaměstnanci školy a popř. externí firma. Jedná se zejména o tyto kontroly:

- kontrola BOZP (externí firma)
- kontrola PO (externí firma)
- kontrola čerpání rozpočtu
- kontroly cestovních náhrad
- kontroly dokladů o pracovní neschopnosti
- kontroly pokladny

- kontroly účetnictví a PAM
- kontroly související s výchovně vzdělávací činností

#### **Vnější kontroly:**

Je to k neuvěření, ale v uvedeném období nebyly uskutečněny žádné vnější kontroly, které by nám ztrpčovaly život. Byla však Projektovou kanceláří Kraje Vysočina uskutečněna hloubková analýza vnitřního řídicího a kontrolního systému, která škole poskytla řadu cenných a užitečných podnětů, kterými se nyní řídíme a napravujeme díky nim chyby a nedostatky v řízení organizace. Analýza probíhala v dubnu a květnu 2022. Zprávu obsahující doporučující opatření jsme obdrželi v červenci 2022.

## **12.6 Plnění nápravných opatření**

V roce 2021 jsme hospodařili v rámci provozní dotace s kladným hospodářským výsledkem, proto nebyla přijata žádná nápravná opatření.

Současně jsme bez závazků po lhůtě splatnosti, nemáme žádné nedobytné pohledávky a závazné ukazatele na mzdové náklady byly dodržovány. Ani v této oblasti tak nebyla přijata žádná opatření.

## **12.7 Grantová činnost školy a zapojení do mezinárodních programů**

Ve spolupráci se zřizovatelem škola zajišťuje **výuku francouzského jazyka** mj. prostřednictvím lektora – rodilého mluvčího. Kraj Vysočina poskytl v roce 2021 na tuto činnost dotaci ve výši 42 800,- Kč .

Od roku 2019 kdy byl spuštěn nový projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a na základě žádosti nám byla poskytnuta dotace v rámci **Výzvy Šablony II.**

Tento projekt pokračoval i v roce 2021 a bylo z této dotace vyčerpáno 679 366,- Kč. Projekt bude ukončen v roce 2022.

Ještě během září roku 2019 jsme obdrželi další grant na projekt **Social Media To Promote Education Besides Fun** v rámci projektu **ERASMUS+**. Z této aktivity bylo vyčerpáno v roce 2021 pouze 41 328,17 Kč. Vzhledem k pandemické situaci byl grant o rok prodloužen.

Od roku 2018 se též naše škola zapojila jako partner do krajského projektu OP VK – Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I s názvem „**Učíme se ze života pro život**“.

V průběhu roku 2021 jsme ještě čerpali zbylou dotaci ve výši 104 740,- Kč a projekt byl ukončen.

## 13. Zkratky

Učitel				Třída	
BECH	PhDr. Jan Bechyně	LAKO	Mgr. Michaela Lakomá	1.A	prima
BENC	Mgr. Bohdana Bencová	LASK	Mgr. Ondřej Láska	2.A	sekunda
BICI	RNDr. Lukáš Bičík	LISK	Mgr. Kateřina Lišková	3.A	tercie
BOUC	PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.	LEMB	Mgr. Kateřina Lemberková	4.A	kvarta
NOVO	Mgr. Marie Cinková Novotná	PRCH	Mgr. Bc. Jiří Mejstřík	5.A	kvinta
DOLE	Mgr. Lucie Doležalová	NOVK	Mgr. Aleš Novák	6.A	sexta
DVOR	Mgr. Jana Dvořáková	PORI	Mgr. Radka Pořízová	7.A	septima
FERE	Ing. Adam Ferencz	RICH	Mgr. Martin Richter	8.A	oktáva
HAMA	Daniela Hamaričová	ROJK	Mgr. Jiří Rojka	1.C	první C
HART	Mgr. Petra Hartová	RIHA	Mgr. Ivana Řihová	1.D	první D
CHVA	Mgr. Marek Chvátal	RIMA	Mgr. Aleš Říman	2.C	druhá C
KADE	Mgr. Bc. Hana Kadečková	SECK	Mgr. Josef Secký, Ph.D.	2.D	druhá D
KARE	Mgr. Jiří Karel	SEDA	Mgr. Monika Sedláčková	3.C	třetí C
KLET	Bc. Iveta Kletečková	SEDL	PhDr. Luděk Sedlák	3.D	třetí D
KNOS	Mgr. Ivana Knosová	SORC	Jaroslav Šorčík	4.C	čtvrtá C
KOCM	RNDr. Jaroslav Kocman	TESA	Mgr. Zuzana Tesařová	4.D	čtvrtá D
KOCA	Mgr. Michaela Kocmanová	TOMA	Mgr. Libor Toman		
KOHO	Mgr. Miroslava Kohoutková	TRNA	Ing. Ladislav Trnka		
KOHE	Mgr. Eva Kohoutová	TRNK	Ing. Jindřiška Trnková		
KONR	Mgr. Alena Konrádová	VEJR	Mgr. Danuše Vejrová		
KORA	Mgr. Daniel Koráb	VLKO	RNDr. Marie Vlková		
KRAL	RNDr. Irena Králová	VYDL	Mgr. Václav Vydálák		
KUCI	Mgr. Gabriela Kučírková	ZIMP	RNDr. Milan Zimpl, Ph.D.		
KVAS	Mgr. Tereza Kvasničková				

předměty			
povinné předměty		volitelné předměty	
ČJ	Český jazyk a literatura	SLI	Literární seminář
ČJC	Cvičení z českého jazyka a literatury	SAJ	Seminář z anglického jazyka
AJ	Anglický jazyk	SFJ	Seminář z francouzského jazyka
FJ	Francouzský jazyk	SNJ	Seminář z německého jazyka
NJ	Německý jazyk	SRJ	Seminář z ruského jazyka
RJ	Ruský jazyk	CVAJ	Cvičení z anglického jazyka
LA	Latina	CVNJ	Cvičení z německého jazyka
OV	Občanská výchova	CVRJ	Cvičení z ruského jazyka
ZSV	Základy společenských věd	LAV	Latina
DE	Dějepis	SPSS	Seminář ze sociologie a psychologie
ZE	Zeměpis	SEKP	Seminář z ekonomie
MA	Matematika	SDE	Seminář z dějepisu
MAC	Cvičení z matematiky	SZE	Seminář ze zeměpisu
DG	Deskriptivní geometrie	SMA	Seminář a cvičení z matematiky
FY	Fyzika	DGV	Deskriptivní geometrie
FYL	Laboratorní cvičení z fyziky	SFY	Seminář a cvičení z fyziky
CH	Chemie	FYC	Cvičení z fyziky
CHL	Laboratorní cvičení z chemie	SCH	Seminář a cvičení z chemie
BI	Biologie	BIC	Biologie člověka
BIL	Laboratorní cvičení z biologie	SGN	Seminář z genetiky
ICT	Informatika a výpočetní technika	SBI	Seminář a cvičení z biologie
HV	Hudební výchova	SIN	Seminář z informatiky
VV	Výtvarná výchova	SDU	Seminář z dějin umění
TV	Tělesná výchova	DU	Dějiny umění
TVH	Tělesná výchova hoši		
TVD	Tělesná výchova dívky		