



## 1. Kritéria hodnocení písemných prací z českého jazyka

**A. K hodnocení se používá šest kritérií. Každé z nich hodnotí PP z nějakého hlediska:**

- 1A**    dodržení zadaného tématu (*zda a jak se text vztahuje k zadání, zda zpracovává zadané téma*)
- 1B**    úroveň zpracování vzhledem ke slohovému útvaru a komunikační situaci (*zda text nese rysy zadaného slohového útvaru, zda odpovídá komunikační situaci, pro níž je určen*)
- 2A**    pravopis a tvarosloví (*množství a závažnost pravopisných a tvaroslovných chyb*)
- 2B**    slovní zásoba (*zda a jak odpovídá slovní zásoba zadanému slohovému útvaru a komunikační situaci*)
- 3A**    stavba vět (*výstavba a srozumitelnost vět a souvětí*)
- 3B**    stavba celého textu (*logičnost uspořádání textu, jeho celková srozumitelnost, návaznost odstavců, případně členění textu*)

Za každé kritérium se přidělí **5** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů. Přitom platí, že „normální hezký sloh“ nebo „je to v pořádku“ nebo je to „dobrá práce“ je **za 3 body**. Práce za 3 body je dobrá, má vše, co má mít, splňuje. **5 nebo 4 body znamenají, že práce je nadstandardní, mimořádně zdařilá, že má „něco navíc“**. Odvést dobrou práci tedy znamená být hodnocen průměrně (známka 3 se na vysvědčení jmenuje přece dobrá). **„Jen dobrá“ práce na výborné hodnocení nestačí!**

Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně**  $6 \times 5 = 30$  bodů.

**B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:**

30 – 26 bodů	výborně
25 – 21 bodů	chvalitebně
20 – 17 bodů	dobře
16 – 12 bodů	dostatečně
11 – 0 bodů	nedostatečně

Práce, která se nevztahuje k zadanému tématu (**je hodnocena v 1A nula body**) nebo nenaplnuje slohový útvar nebo nerespektuje komunikační situaci (**je hodnocena v 1B nula body**) je automaticky hodnocena jako **celkově nedostatečná**.

<b>1 - Vytvoření textu podle zadaných kritérií</b>
A - Korespondence: text – zadání, obsah, téma
B - Požadavky na naplnění komunikační situace (styl/útvár)
<b>2 - Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu</b>
A - Pravopis a tvarosloví
B - Lexikum: <ul style="list-style-type: none"><li>• adekvátnost výběru jazykových prostředků vzhledem k danému stylu/textu – stylová zabarvenost slov</li><li>• přiměřenost pojmenování dané skutečnosti – přesnost označení, věcná stránka označení, význam</li></ul>
<b>3 - Kompoziční výstavba textu</b>
A - Koheze (formální prostředky textové návaznosti) <ul style="list-style-type: none"><li>• syntax (výstavba věty a souvětí)</li><li>• konexe (např. vazby mezi větami)</li><li>• odkazování v textu</li><li>• prostředky textové návaznosti</li></ul>
B - Výsledná koherence textu (výsledná soudružnost textu, věcná souvislost textu) <ul style="list-style-type: none"><li>• vnitřní – strukturování na odstavce</li><li>• vnější – úvod, stať a závěr</li><li>• způsob argumentace, souvislost/nesouvislost uváděných informací</li></ul>

	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) <sup>1</sup> . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>2B</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>3A</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
<b>3B</b>	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vypsělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.



## 2. Kritéria hodnocení písemných prací z anglického jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně      |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně  |
| 18 – 16 bodů | dobře        |
| 15 -13 bodů  | dostatečně   |
| 12 - 0 bodů  | nedostatečně |

### C. Bodová škála hodnocení písemných prací

I. Zpracování zadání / obsah max 3 + 3 body	II. Organizace a soudržnost textu (PTN) max 3 + 3 body	III. Slovní zásoba a pravopis max 3 + 3 body	Mluvnické prostředky max 3 + 3 body
<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li><li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li><li>Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu</li></ul>	<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li><li>Text je vhodně členěný a organizovaný</li></ul>	<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Globální chyby ve slovní zásobě</li><li>Lokální chyby ve slovní zásobě</li></ul>	<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Globální chyby v mluvnických prostředcích</li><li>Lokální chyby v mluvnických prostředcích</li></ul>
<b>B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a dostatečně podrobně</li><li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li><li>Text neobsahuje irrelevantní informace</li></ul>	<b>B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozsah PTN (prostředky textové návaznosti)</li><li>Chyby v PTN</li></ul>	<b>B</b> Rozsah slovní zásoby	<b>B</b> Rozsah mluvnických prostředků



### 3. Kritéria hodnocení písemných prací z německého jazyka

#### A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

#### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.<sup>5</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.<sup>5</sup></li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.<sup>5</sup></li> </ul>
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN nebrání porozumění textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký.<sup>3</sup></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.<sup>3</sup></li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> <li>V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.<sup>3</sup></li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> <li>Chyby v PTN brání porozumění většině textu.<sup>4</sup></li> <li>PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.<sup>5</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.<sup>3</sup></li> </ul>

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; \* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

<sup>1</sup> Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

<sup>2</sup> Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

<sup>3</sup> Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

<sup>4</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

<sup>5</sup> Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.



## 4. Kritéria hodnocení písemných prací z francouzského jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – zpracování zadání / obsah	II – Organizace a soudržnost textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je velmi vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je velmi široký.</li> <li>PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je celkem vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je víceméně široký.</li> <li>PTN jsou víceméně použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je v menší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>



## 4. Kritéria hodnocení písemných prací z ruského jazyka

### A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedené tabulce.

### B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – zpracování zadání / obsah	II – Organizace a soudržnost textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je velmi vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je velmi široký.</li> <li>PTN jsou vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb).</li> <li>Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je celkem vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb).</li> <li>Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval).</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je víceméně široký.</li> <li>PTN jsou víceméně použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb).</li> <li>Text je o 1 interval kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je v menší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb).</li> <li>Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly).</li> <li>Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností.</li> <li>V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> <li>Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu.</li> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu.</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb).</li> <li>Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb).</li> <li>Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>