



1. Kritéria hodnocení písemných prací z českého jazyka

A. K hodnocení se používá šest kritérií. Každé z nich hodnotí PP z nějakého hlediska:

- 1A** dodržení zadaného tématu (*zda a jak se text vztahuje k zadání, zda zpracovává zadané téma*)
- 1B** úroveň zpracování vzhledem ke slohovému útvaru a komunikační situaci (*zda text nese rysy zadaného slohového útvaru, zda odpovídá komunikační situaci, pro níž je určen*)
- 2A** pravopis a tvarosloví (*množství a závažnost pravopisných a tvaroslovných chyb*)
- 2B** slovní zásoba (*zda a jak odpovídá slovní zásoba zadanému slohovému útvaru a komunikační situaci*)
- 3A** stavba vět (*výstavba a srozumitelnost vět a souvětí*)
- 3B** stavba celého textu (*logičnost uspořádání textu, jeho celková srozumitelnost, návaznost odstavců, případně členění textu*)

Za každé kritérium se přidělí **5** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů. Přitom platí, že „normální hezký sloh“ nebo „je to v pořádku“ nebo je to „dobrá práce“ je **za 3 body**. Práce za 3 body je dobrá, má vše, co má mít, splňuje. **5 nebo 4 body znamenají, že práce je nadstandardní, mimořádně zdařilá, že má „něco navíc“**. Odvést dobrou práci tedy znamená být hodnocen průměrně (známka 3 se na vysvědčení jmenuje přece dobrá). **„Jen dobrá“ práce na výborné hodnocení nestačí!**

Body za jednotlivá kritéria se sčítají. Celkem je tedy možno získat **maximálně** $6 \times 5 = 30$ bodů.

B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

30 – 26 bodů	výborně
25 – 21 bodů	chvalitebně
20 – 17 bodů	dobře
16 – 12 bodů	dostatečně
11 – 0 bodů	nedostatečně

Práce, která se nevztahuje k zadanému tématu (**je hodnocena v 1A nula body**) nebo nenaplnuje slohový útvar nebo nerespektuje komunikační situaci (**je hodnocena v 1B nula body**) je automaticky hodnocena jako **celkově nedostatečná**.

1 - Vytvoření textu podle zadaných kritérií
A - Korespondence: text – zadání, obsah, téma
B - Požadavky na naplnění komunikační situace (styl/útvár)
2 - Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu
A - Pravopis a tvarosloví
B - Lexikum: <ul style="list-style-type: none">■ adekvátnost výběru jazykových prostředků vzhledem k danému stylu/textu – stylová zbarvenost slov■ přiměřenost pojmenování dané skutečnosti – přesnost označení, věcná stránka označení, význam
3 - Kompoziční výstavba textu
A - Koheze (formální prostředky textové návaznosti) <ul style="list-style-type: none">■ syntax (výstavba věty a souvětí)■ konexe (např. vazby mezi větami)■ odkazování v textu■ prostředky textové návaznosti
B - Výsledná koherence textu (výsledná soudružnost textu, věcná souvislost textu) <ul style="list-style-type: none">■ vnitřní – strukturování na odstavce■ vnější – úvod, stať a závěr■ způsob argumentace, souvislost/nesouvislost uváděných informací

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb)¹. Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují málo (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se málo vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Málo se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají málo vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. Členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. Členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

¹ Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 bodů nemají závažný charakter, viz metodický materiál.



2. Kritéria hodnocení písemných prací z anglického jazyka

A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

- | | |
|--------------|--------------|
| 24 – 22 body | výborně |
| 21 – 19 bodů | chvalitebně |
| 18 – 16 bodů | dobře |
| 15 -13 bodů | dostatečně |
| 12 - 0 bodů | nedostatečně |

C. Bodová škála hodnocení písemných prací

I. Zpracování zadání / obsah max 3 + 3 body	II. Organizace a soudržnost textu (PTN) max 3 + 3 body	III. Slovní zásoba a pravopis max 3 + 3 body	Mluvnické prostředky max 3 + 3 body
A <ul style="list-style-type: none">Požadovaná charakteristika textu je dodržena.Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu	A <ul style="list-style-type: none">Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.Text je vhodně členěný a organizovaný	A <ul style="list-style-type: none">Globální chyby ve slovní zásoběLokální chyby ve slovní zásobě	A <ul style="list-style-type: none">Globální chyby v mluvnických prostředcíchLokální chyby v mluvnických prostředcích
B <ul style="list-style-type: none">Body zadání jsou rozpracovány vhodně a dostatečně podrobněV textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problémuText neobsahuje irrelevantní informace	B <ul style="list-style-type: none">Rozsah PTN (prostředky textové návaznosti)Chyby v PTN	B Rozsah slovní zásoby	B Rozsah mluvnických prostředků



3. Kritéria hodnocení písemných prací z německého jazyka

A. K hodnocení se používá těchto kritérií

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedné tabulce.

B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

• Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.



4. Kritéria hodnocení písemných prací z francouzského jazyka

A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedené tabulce.

B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – zpracování zadání / obsah	II – Organizace a soudržnost textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
6	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena. Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je velmi vhodně členěný/organizovaný. Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je velmi široký. PTN jsou vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb). Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb). Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
5	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval). Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je celkem vhodně členěný/organizovaný. Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb). Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval). Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb). Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval). Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
4	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena. Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je víceméně široký. PTN jsou víceméně použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb). Text je o 1 interval kratší. Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb). Text je o 1 interval kratší. Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly). Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb). Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly. Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb). Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je v menší míře omezený. PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena. Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly). Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb). Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly. Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb). Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly. Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).

4. Kritéria hodnocení písemných prací z ruského jazyka

A. K hodnocení se používá těchto kritérií:

- I – zpracování zadání/obsah
- II – organizace a soudržnost textu
- III – slovní zásoba a pravopis
- IV – mluvnické prostředky

Za každé kritérium se přidělí **6** (= maximum) až **0** (= minimum) bodů dle škály rozepsané v níže uvedené tabulce.

B. Pro účely hodnocení přepočítáváme body na známky takto:

24 – 22 body	výborně
21 – 19 bodů	chvalitebně
18 – 16 bodů	dobře
15 -13 bodů	dostatečně
12 - 0 bodů	nedostatečně

	I – zpracování zadání / obsah	II – Organizace a soudržnost textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
6	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je příkladně dodržena. Všechny body zadání jsou zcela jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je zcela jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text vůbec neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je zcela souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je velmi vhodně členěný/organizovaný. Drobné chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) naprosto nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je velmi široký. PTN jsou vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou použity správně (0 – 5 chyb). Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Slovní zásoba je velmi široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích naprosto nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou použity správně (0 – 5 chyb). Délka textu plně odpovídá požadovanému rozsahu. Rozsah mluvnických prostředků je velmi široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
5	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou víceméně jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší, ne však o celý interval). Body zadání jsou rozpracovány víceméně vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je víceméně jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text téměř neobsahuje nadbytečné/irrelevantní informace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je víceméně souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je celkem vhodně členěný/organizovaný. Chyby v prostředcích textové návaznosti (dále jen PTN) víceméně nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise jen minimálně brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb). Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval). Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích víceméně nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (6 – 10 chyb). Délka textu víceméně odpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší, ne však o celý interval). Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
4	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je víceméně dodržena. Většina bodů zadání je zcela jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). Body zadání jsou ve velké většině případů rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je víceméně vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN jen ve velmi malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je víceméně široký. PTN jsou víceméně použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou víceméně použity správně (11 – 15 chyb). Text je o 1 interval kratší. Slovní zásoba je víceméně široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou velkou měrou použity správně (11 – 15 chyb). Text je o 1 interval kratší. Rozsah mluvnických prostředků je víceméně široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je víceméně jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly). Body zadání jsou rozpracovány v menší míře vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je ve značné míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve velmi malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN jen v menší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise občas brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (15 – 20 chyb). Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly. Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích v malé míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou menší měrou použity správně (16 – 20 chyb). Text je kratší o více než 1 interval, nikoli však o 2 intervaly. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není zcela jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve dosti značné míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). Body zadání jsou jen ojedinele rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text v malé míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je v menší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je v menší míře omezený. PTN nejsou v menší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou častěji použity nesprávně (21 – 25 chyb). Text je o 2 intervaly kratší. Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je s potížemi do jisté míry dodržena. Většina bodů zadání není dostatečně jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve vysoké míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je kratší/delší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly). Body zadání jsou spíše zřídka rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobností. V textu je jen v menší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je spíše zřídka souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je jen v menší míře vhodně členěný/organizovaný. Chyby v PTN ve značné míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve značné míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou dosti často použity správně (25 – 30 chyb). Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly. Slovní zásoba je hodně omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve značné míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou dosti často použity správně (26 – 30 chyb). Text je kratší o více než 2 intervaly, nikoli však o 3 intervaly. Rozsah mluvnických prostředků je hodně omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. Body zadání nejsou rozpracovány. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. Text není vhodně členěný/organizovaný. PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. Slovní zásoba je velmi omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti). 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (31 a více chyb). Text je o 3 a více intervalů kratší. Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).